

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок обучения: 2 года

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не используется

Учебный план: стр.11 программы

Календарный учебный график: стр. 23 программы

Численность обучающихся: 65 учащихся

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА**

Принята  
педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района  
Протокол №4 от 27 мая 2024г .

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Кузнецкого района  
М.А. Байбикова  
Приказ № 38 от 27 мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

***«Профилактика детского дорожно-  
транспортного травматизма»***

*Возрастной диапазон: 8-15лет  
Срок реализации: 2 года*

Коблов Сергей Александрович  
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, с. Никольское, с. Бестянка  
2024год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - авторская, интегрированная, социально – гуманитарной направленности.

Программа адаптирована в течение 3 лет в объединении «Безопасное колесо» в филиалах МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района в с. Никольское и в с. Бестянка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Правила дорожного движения Российской Федерации.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Письмо от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Положение МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Приказ №217/1 от 24.12.2018г.

-Устав МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района.

### ***Актуальность программы для общества.***

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.

Результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий

происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Сегодня каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой.

Социальная острота проблемы диктует необходимость создания образовательных программ по подготовке детей к участию в дорожном движении.

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года)

*Актуальность программы «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» для ребенка* заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

При проектировании программы «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» были использованы *следующие принципы.*

*Принцип системного и комплексного подхода к проектированию программы.* Содержание программы помогает ребенку увидеть проблему безопасности на дороге, проанализировать ее с разных «углов зрения», определить различные варианты решения проблемы.

*Принцип реализации межпредметных связей.*

Знания, умения, навыки, личностные качества характера ребенка, формируемые на занятиях по программе, помогут ребенку находить логические причинно – следственные связи алгоритмических решений задач по физике, математике и информатике, справляться с двигательной нагрузкой на уроках физической культуры.

Пространственное видение учебно – тренировочной площадки, способность оперативно мыслить в напряжённых условиях её пространственно-временных ограничений поможет как на занятиях по игровым видам спорта, так и на занятиях по ОБЖ .

*Принцип вариативности программного материала.* Модульный принцип построения программы позволяет вариативно организовать образовательный процесс в соответствии с интересами и способностями учащихся.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

Выбор способов, приемов, темпа обучения, сложности заданий обуславливается индивидуальными особенностями ребенка. Учитываются темперамент, характер, способности и интересы, половозрастные особенности учащихся.

Программа состоит из 3-х автономных модулей: «Юный велосипедист», «Безопасная дорога - детям», «Юные инспектора дорожного движения».

Содержание каждого модуля имеет свою специфику и направлено на решение определенных целей и задач.

Социальное партнерство с ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району, сотрудничество с клубами ЮИД, ДЮЦ «Спутник» г. Пенза, автошколой «Автоакадемия», Медицинским колледжем г. Кузнецка позволяет совершенствовать работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и качеству подготовки учащихся.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется возможностью педагогической поддержки индивидуальности каждого ребенка в условиях ситуативно – игровой деятельности, позволяющей ему становиться участником реальных событий транспортной среды и адекватно самооценивать свои действия и действия других участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

**Цель:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

**Задачи:**

- формировать практические умения безопасного поведения на дороге;
- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- формировать практические умения оказания первой медицинской помощи при дорожно - транспортном происшествии;
- сформировать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.

## **Участники образовательного процесса.**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 15 лет.

### *Психологические особенности учащихся*

Особенность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка и заключается в изменении социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В этом возрасте у детей активно развиваются познавательные потребности, происходит развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Именно в этом возрасте у детей начинается формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться», раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, усвоение социальных норм, нравственное развитие, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Поэтому так необходимо именно в этом возрасте проводить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Программа предполагает разноуровневый, состав групп в возрасте от 8- до 15 лет.

Количество учащихся в группах 1 года обучения -12 человек, 2 года обучения - 10 человек.

В объединение принимаются учащиеся, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

**Форма обучения** – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 2 часа в неделю - 72 часов в год.

2 год обучения – 4 часа в неделю - 144 часа в год, из них

1 модуль – 2 часа в неделю – 72 часа в год.

2 модуль - 2 часа в неделю –72 часа в год.

### **Режим занятий.**

*1 год обучения:* модуль «Юный велосипедист» - 1 раз в неделю по 2 часа.

*2 год обучения:*

1 модуль «Безопасные дороги - детям» - 2 раза в неделю по 2 часа.

2 модуль «Юные инспектора дорожного движения» - 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» построена на модульном принципе, что дает учащемуся возможность выбора содержания образовательной программы и режима ее освоения.

Программа предполагает 2 уровня освоения:

Стартовый уровень - первый год обучения (сентябрь – декабрь).

Базовый уровень - первый год обучения (январь - май); второй год обучения (сентябрь – май).

*Стартовый уровень* включает в себя модуль «Юный велосипедист» и модуль «Безопасные дороги - детям».

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения велосипедиста, устройством и техническим состоянием велосипеда. Осваивают технику безопасности при управлении велосипедом.

Учащиеся изучают назначение, устройство, принцип действия, классификацию и сигналы светофоров, дорожные знаки и разметки. Формируется комплекс первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении. Учащиеся принимают участие в соревновательной игре «Автогородок» на школьном уровне и в зональном конкурсе «Лучший велосипедист».

*Базовый уровень* включает в себя модуль «Безопасные дороги - детям» и модуль «Юные инспектора дорожного движения».

*Модуль «Безопасные дороги - детям»* включает практические занятия по освоению маршрутов и преодолению препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда, изучение принципов функционирования дорожных знаков.

В рамках модуля учащиеся получают знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП. У них формируются практические умения уверенного нахождения на дороге, способности к оперативно-грамотным действиям в критических ситуациях. Учащиеся становятся участниками в зональном - конкурсе «Велосипедист – водитель».

*Модуль «Юные инспектора дорожного движения»* включает в себя изучение практик работы лучших ЮИДовских отрядов России. формирование отряда ЮИД, сотрудничество ЮИД объединения с ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району при проведении социальных профилактических акций по БДД; организацию соревновательной и творческой работы ЮИД.

Практическая деятельность по модулю включает в себя работу на специализированной площадке: движение в автогородке со светофорами

разных видов: транспортными, пешеходными, железнодорожными, реверсивными, светофорами с дополнительными секциями; отработку навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения; рассмотрение опасных ситуаций на перекрестках и пути их решения; участие в конкурсе юных инспекторов движения ЮИД «Безопасное колесо» и в конкурсе «ЮИД – первая помощь» на муниципальном этапе.

В рамках модуля «Юные инспектора дорожного движения» реализуются *2 образовательных траектории: первая траектория «Шаг вперед»*, которая предназначена для детей, которые проявляют повышенный интерес к процессу обучения профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и демонстрируют высокие результаты по итогам соревнований; *вторая траектория «Велосипедист – водитель»*, которая направлена на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к представленным модулям.

Перевод на следующий учебный год или модуль осуществляет педагог по итогам промежуточной аттестации.

Содержание всех модулей предполагает участие в разноуровневых соревновательных этапах, которые являются стимулирующим фактором к детальному изучению учащимися правил дорожного движения.

1-ый этап – школьный – игра «Автогородок», конкурс «Лучший велосипедист»;

2-ой этап – зональный - конкурс «Велосипедист – водитель».

3-ий этап – муниципальный – конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и конкурс «ЮИД – первая помощь» на муниципальном уровне.

4-ый этап – региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

## **Ожидаемые результаты программы**

### **«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»**

#### **Предметные результаты**

##### ***Стартовый уровень***

*Учащиеся будут знать:*

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- устройство, правила эксплуатации велосипеда;

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды перекрёстков;



- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств:  
звуковые, световые, рукой;

- правила безопасной эксплуатации велосипеда.

*Учащиеся будут уметь:*

- владеть техникой вождения на велосипеде;

- соблюдать правилам дорожного движения;

- соблюдать техническое обслуживание велосипеда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома.

**Базовый уровень**

*Учащиеся будут знать:*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- правила дорожного движения и оказание первой помощи и научить применять их в повседневной жизни;

- условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

- четкие алгоритмы практических решений в дорожных ситуациях.

*Учащиеся будут уметь:*

- применять практические навыки безопасного поведения на дороге;

- соблюдать правилам дорожного движения;

- оказывать первую помощь в нестандартных ситуациях и в повседневной жизни

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;

- вести пропаганду добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

**Личностные результаты**

У учащихся будет сформировано:

- осознанное ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения в дорожно - транспортной среде;

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- способность к самооценке;
- умение преодолевать трудности, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- установка на здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

### **Метапредметные результаты**

По окончании программы учащиеся будут уметь:

- ставить задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- добывать и анализировать необходимую информацию;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

### **Способы отслеживания результатов программы**

**Контроль ЗУН** учащихся осуществляется в соответствии с «Положением МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района о промежуточной аттестации учащихся».

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

**Входной контроль.** Диагностика имеющихся знаний и умений детей в начале учебного года

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

**Текущий контроль.** Контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы – опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, диагностика: «Дневник успешности», «Оценочная карта».

**Промежуточная аттестация** – уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование, решение ситуационных задач по ПДД по велотехнике и оказанию первой помощи,

демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

**Аттестация по итогам освоения программы** представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Формы аттестации:

результаты участия в конкурсах ЮИД;

выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;

решение тестовых заданий и выполнения контрольных заданий по оказанию помощи;

наблюдение педагога в ходе занятий;

анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

### Учебный план

№	Модули	Количество часов		
		1 год		2 год
		Стартовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень
1	Модуль «Юный велосипедист»	30 часов	42 часов	-
2	Модуль «Безопасные дороги - детям»	-	-	72 часа
3	Модуль «Юные инспектора дорожного движения»	-	-	72 часа
		<b>72 часов</b>		<b>144 часа</b>

## Содержание программы первого года обучения

### Модуль «Юный велосипедист»

Во всех странах велосипед признан самым экологичным видом транспорта. Сегодня велосипедом пользуются дети с младшего возраста не только в качестве развлечения, но и для того, чтобы добраться до места учебы или в другие места. Поэтому ребенку необходимы знания правил дорожного движения велосипедиста, знания по технике вождения и эксплуатации велосипеда.

**Цель:** формирование комплекса первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Задачи:**

- формирование знаний об устройстве, правилах эксплуатации велосипеда;
- формирование знаний по соблюдению правил дорожного движения велосипедиста;
- научить технике управления велосипедом;
- воспитание и развитие личностных качеств, необходимых велосипедисту как участнику дорожного движения: ответственности, самодисциплины, внимательности, оперативности и слаженности в принятии решений;

- формирование мотивации к регулярному активному включению в организованные виды деятельности, приводящие к ситуациям успеха.

### **Прогнозируемый результат:**

- сформированные понятия и знания о велосипеде, как о немеханическом транспортном средстве, безопасное движение которого по дороге зависит как от слаженной работы всех его механизмов, так и от практических умений и навыков велосипедиста;

- сформированные первоначальные практические навыки владения и управления велосипедом в условиях специализированных площадок для фигурного вождения и автогородка.

### **Учебно-тематический план Модуль «Юный велосипедист» 1 год обучения**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>Блок «Мой друг - велосипед»</b>		<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	
1.	Устройство и техническое состояние велосипеда.	2	1	1	Тестирование
2.	Правила безопасной эксплуатации велосипеда	4	1	3	
3.	Сигналы велосипедиста	4	2	2	Игра
4.	Фигурное вождение велосипеда	28	2	26	Контрольные упражнения
5.	Итоговое занятие по блоку	2		2	Практические упражнения на велосипеде
<b>Блок «Участник дорожного движения»</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
1	Принципы и составляющие организации дорожного движения	2	1	1	Практические контрольные задания
2	Опасные ситуации на дороге	2	1	1	
3	Правила дорожного движения для велосипедиста	3	1	2	
4	Дорожные знаки и	3	1	2	

	разметка				
5	Маневрирование транспортного средства	2	-	2	
6	«Школа светофорных наук»	2	1	1	
7	Регулируемый перекрёсток	3	1	2	Контрольные проезды
8	Нерегулируемый перекрёсток	3	1	2	Контрольные проезды
9	«Автогородок»	6	1	5	Контрольный маршрут
10	Итоговое занятие по блоку	2		2	Игра – соревнование «Автогородок»
<b>Итоговое занятие</b> Конкурс «Лучший велосипедист»		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание деятельности Модуля «Юный велосипедист».

### 1 год обучения

#### *Вводное занятие.*

*Теория.* Что такое ПДД. Правила поведения и техника безопасности.

*Практика.* Знакомство с коллективом, с содержанием деятельности.

Организация образовательного процесса.

*Контроль.* Тестирование «Что я знаю о ПДД?».

#### *Содержание блока «Мой друг – велосипед»*

#### Тема №1. Устройство и техническое состояние велосипеда.

*Теория.* Общее устройство и техническое состояние велосипеда.

*Практика.* Знакомство с устройством велосипеда: основные узлы велосипеда /рама, руль, колеса и шины, педали, шатуны и др./ . Решение теста «Общее устройство и техническое состояние велосипеда».

*Контроль.* Тестирование «Устройство и техническое состояние велосипеда»

#### Тема №2. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

*Теория.* Правила техники безопасности при управлении велосипедом. Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда.

*Практика.* Отработка правил техники безопасности при управлении велосипедом в условиях специализированной площадки для фигурного вождения. Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Решение теста «Правила безопасной эксплуатации велосипеда».

**Контроль.** Тестирование «Правила безопасной эксплуатации велосипеда»

**Тема №3. Сигналы велосипедиста.**

**Теория.** Сигналы, подаваемые велосипедистом: порядок и техника выполнения.

**Практика.** Отработка сигналов велосипедистом - порядок и техника выполнения в условиях специализированной площадки для фигурного вождения.

**Контроль: Игра «Юный велосипедист»**

**Тема №4. Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

**Практика.** Знакомство с техническими приёмами - составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: «разновариантные» проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

**Контроль.** 1) Диагностика неисправностей велосипеда, действия по подготовке велосипеда к движению;

2) Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

**5. Итоговое занятие по блоку.** Выполнение практических упражнений на велосипеде на площадке для фигурного вождения.

***Содержание блока «Участник дорожного движения»***

**Тема №1. Принципы и составляющие в организации дорожного движения.**

**Теория.** Общие принципы и составляющие в организации дорожного движения: участие в дорожном движении, регулирование движения, светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Структура «Автогородка».

**Практика.** Знакомство с общими принципами и составляющими организации дорожного движения в ходе экскурсии по автогородку: расстановка и функционирование дорожных знаков и светофоров, указания дорожной разметки. Рассмотрение примеров «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения.

**Контроль.** Практические контрольные задания «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения

## **Тема №2. Опасные ситуаций на дороге.**

**Теория.** Нарушения, допускаемые пешеходами и пассажирами транспортных средств, их причины и последствия. Понятие «иллюзии дорожной безопасности».

**Практика.** Разбор потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. Решение ситуативных задач.

**Контроль.** Практические контрольные задания «Опасные ситуации на дороге».

## **Тема №3. Правила дорожного движения для велосипедиста.**

**Теория.** Обязанности велосипедиста, как водителя транспортного средства. Возрастные ограничения велосипедистов.

**Практика.** Рассмотрение и решение потенциально опасных «вело-дорожных ситуаций» на макете по ПДД, решение презентационных тестовых задач-ситуаций. Участие в контрольном опросе «Правила дорожного движения для велосипедиста»

**Контроль.** Практические контрольные задания «Правила дорожного движения для велосипедиста».

## **Тема №4. Требования дорожных знаков и разметки.**

**Теория.** Дорожные знаки и разметка: принципы принятия ситуативно грамотных решений на проезжей части. Группы дорожных знаков.

**Практика.** Проезд на велосипеде в соответствии с требованиями дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, приоритета, особых предписаний. Отработка действий по соблюдению требований дорожной разметки. Решение теста «Дорожные знаки и разметка».

**Контроль.** Практические контрольные задания «Действия по соблюдению требований разметки».

## **Тема №5 Маневрирование транспортного средства**

**Практика.** Маневрирование велосипеда в условиях автогородка. Отработка выполнения манёвров на перекрёстках со своевременной подачей предупредительных сигналов.

**Контроль.** Практические контрольные задания «Маневрирование велосипеда»

## **Тема №6. «Школа светофорных наук».**

**Теория.** Понятие «регулирования дорожного движения». Назначение, устройство, принцип действия, классификация и сигналы светофоров. Пешеходный светофор. Значение сигналов транспортного светофора.

**Практика.** Вариативное применение схем мобильных автогородков в условиях специализированной площадки для обучения действиям по сигналам светофора. Решение кроссворда «Светофорные науки».

**Контроль.** Практические контрольные задания «Действиям по сигналам светофора»

## **Тема №7. Регулируемый перекрёсток.**

**Теория.** Правила проезда регулируемых перекрёстков.

**Практика.** Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

**Контрольные задания.** Взаимодействия на перекрёстке с другими участниками движения: разъезд с водителями, взаимоотношения с пешеходами.

**Тема №8. Нерегулируемый перекрёсток.**

**Теория.** Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

**Практика.** Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

**Контроль.** Проезд нерегулируемых перекрёстков с позиции главной, второстепенной и равнозначной дороги. Разъезд на перекрёстке с другими водителями, взаимодействия с пешеходами.

**Тема №9. «Автогородок».**

**Теория.** Структура автогородка. Принципы участия в движении через автогородок. Способы оперативного построения маршрутов движения велосипедиста.

**Практика.** Выполнение и отработка движений в автогородке в соответствии с заданными контрольными пунктами. Решение ситуационных задач.

**Контроль.** Контрольный маршрут. Проезд по маршрутам в автогородке.

**10. Итоговое занятие по блоку.** Игра – соревнование «Автогородок». Проезд автогородка по разным маршрутам движения, в соответствии с заданной последовательностью прохождения контрольных пунктов.

**Итоговое занятие.** Игра «Лучший велосипедист».

## **Содержание второго года обучения**

### **Модуль «Безопасные дороги - детям»**

Быстро меняющиеся условия современных дорожных реалий требуют от их участников «надёжного тыла»: комплекса уже сформированных знаний в области ПДД и практических умений оперативно, своевременно, грамотно следовать им.

Помимо формирования навыков безопасного поведения на дороге, в содержание модуля включен блок «Первая помощь», направленный на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи участникам движения, пострадавшим в ДТП.



**Цель:** образование целостной модели восприятия безопасного участия в дорожном движении, а также способности к адаптации в быстро меняющейся современной дорожной обстановке.

**Задачи:**

- формирование практических навыков уверенного нахождения на дороге, способностей к оперативно-грамотным действиям в качестве водителя велосипеда, в критических ситуациях, связанных с ДТП;
- формирование навыков по подготовке велосипеда к движению, диагностики в работе его механизмов, а также в устранении неисправностей велосипеда;
- воспитание социальной ответственности через алгоритм участия в ситуациях, связанных с возникновением ДТП.

**Прогнозируемый результат:**

- сформированные умения и навыки по ремонту и подготовке велосипеда к движению;
- сформированные умения и навыки при проезде большинства элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, в движении через автогородок;
- сформированные умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП при кровотечениях и некоторых видах травм.

**Учебно-тематический план  
модуля «Безопасные дороги - детям»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
	<b>Блок «Лучший велосипедист»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	
1	Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению. Ремонт	4	2	2	Тестирование
2	Сигналы и правила маневрирования велосипедистов.	2	1	1	Тестирование
3	Элементы для фигурного вождения велосипеда.	4	1	3	Практические задания
4	Фигурное вождение велосипеда	16	-	16	Контрольные упражнения
5	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Решение ситуационных задач. Практические

					контрольные задания
<b>Блок «Участник дорожного движения»</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
1	Принципы организации дорожного движения. Следование сигналам светофоров, указаниям дорожных знаков и разметки	4	2	2	Тестирование
2	Движение велосипедистов до 14 лет и старше	4	1	3	Анализ игровых ситуаций
3	Движение через перекрёстки	4	2	2	
4	Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1	
5	«Автогородок»	4	-	4	Контрольные задания в автогородке
6	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Велоэстафета «Трасса»
<b>Блок «Первая помощь»</b>		<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	
1	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Автомобильная аптечка	2	1	1	Тестирование и ситуативные игры
2	Виды кровотечений и способы их остановки	4	1	3	
3	Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека	5	1	4	
4	Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	5	1	4	
5	Иммобилизация и транспортировка	2	1	1	Тестирование. Практическое

	пострадавшего				решение ситуационных задач
6	Итоговое занятие по блоку	4		4	Конкурс «Велосипедист – водитель»
	Итого:	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание модуля «Безопасные дороги - детям»

**Вводное занятие.** Организация образовательного процесса. Правила поведения и техника безопасности.

**Контроль.** Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».

#### *Содержание блока «Лучший велосипедист»*

**Тема №1. Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению. Ремонт.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Требования к исправному техническому состоянию велосипеда. Способы своевременного определения и самостоятельного устранения неисправностей. Экипировка велосипедиста.

**Практика.** Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Неполный разбор велосипеда на основные узлы и механизмы с их последующей сборкой и регулировкой. (Колёса, руль, седло, педали, шатуны, цепь, шитки, катафоты). Снятие покрышек и камер с колёс, их обратная установка.

**Контроль.** Тестирование «Техническое обслуживание и ремонт велосипеда».

**Тема №2. Сигналы и правила маневрирования велосипедистов.**

**Теория.** Сигналы, подаваемые велосипедистом при движении по дороге перед выполнением манёвра. Правила маневрирования при движении на перекрёстке. Своевременное регулирование скоростного режима, эффективные способы торможения.

**Практика.** Движение на велосипеде, варианты маневрирования, соблюдение скоростного режима, режим торможения в условиях специализированной площадки автогородка.

**Контроль.** Тестирование «Сигналы и правила маневрирования велосипедистов».

**Тема №3. Элементы для фигурного вождения велосипеда.**

**Теория.** Стандартный перечень элементов для фигурного вождения велосипеда. Их краткая характеристика, способы, технические приёмы, необходимые для преодоления элементов-препятствий. «Удобные» и «неудобные» варианты последовательности проезда.

**Контроль.** Практические задания «Фигурное вождение велосипеда».

**Практика.** Проезд маршрутов фигурного вождения, составленных из различных сочетаний элементов-препятствий.

**Тема №4. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика.** Преодоление препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда. Вариативно (в разных комбинациях):

перестроение, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

**Контроль.** Контрольные упражнения. Техника выполнения отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения. Техника быстрого перестроения с одного элемента фигурного вождения на другой.

**5. Итоговое занятие по блоку.** Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов, на проезд перекрёстков. Проезд автогородка с соблюдением ПДД по маршруту через шесть КП.

### *Содержание блока «Участник дорожного движения»*

**Тема №1. Принципы организации дорожного движения.**

**Теория.** Как организовано дорожное движение в России. Почему важно соблюдать требования дорожных знаков и разметки, следовать сигналам светофора. Принципы функционирования дорожных знаков, регламентирующих движение пешеходов и велосипедистов. Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки».

**Практика.** Расстановка элементов ПДД – знаков, светофоров, - на макете ПДД. Решение ситуационных задач с использованием фигурок пешеходов и транспортных средств на макете.

**Контроль.** Тестирование «Принципы организации дорожного движения»

**Тема №2. Движение велосипедистов до 14 лет и старше.**

**Теория.** Правила дорожного движения для велосипедистов при движении по дороге. Возрастные ограничения.

**Практика.** Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

**Контроль.** Анализ игровых ситуаций.

**Тема №3. Движение через перекрёстки.**

**Теория.** ПДД для пешеходов и водителей транспортных средств, осуществляющих движение на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.

**Практика.** Решение ситуационных задач по теме (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

**Контроль.** Анализ игровых ситуаций.

**Тема №4. Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.**

**Теория.** ПДД при проезде железнодорожных переездов. Потенциальные «скрытые» опасности при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.

**Практика.** Решение ситуационных задач, самостоятельное формирование ситуационных задач на макете ПДД.

**Контроль.** Анализ игровых ситуаций.

Тема №5. «Автогородок».

**Практика.** Движение в автогородке в соответствии с заданным маршрутом через несколько контрольных пунктов (КП) с соблюдением ПДД.

**Контроль.** Контрольные задания в автогородке.

**6. Итоговое занятие по блоку.** Велоэстафета «Трасса» с элементами фигурного вождения велосипеда. Командные взаимодействия-заезды на маршрутах фигурного вождения с преодолением элементов-препятствий.

### *Содержание блока «Первая помощь»*

Тема №1. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Автомобильная аптечка.

**Теория.** Общая схема оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Приоритеты в оказании первой помощи. Содержание и информативность звонка в «скорую помощь». Назначение и состав автомобильной аптечки первой помощи. Перечень средств: перчатки медицинские, лейкопластырь, бинт, ножницы, вата, жгут кровоостанавливающий, салфетки бактерицидные, устройство для проведения искусственного дыхания (ИД).

**Практика.** Варианты использования (выбор) средств из автомобильной аптечки для оказания первой помощи – решение ситуационных задач.

**Контроль.** Тестирование и ситуативные игры.

Тема №2. Виды кровотечений и способы их остановки.

**Теория.** Определение «кровотечение». Причины кровотечений: заболевания, течение которых может осложняться кровотечениями, ранения. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Характеристики кровотечений: цвет крови, интенсивность кровотечения, место кровотечения. Способы остановки кровотечений.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки.

**Контроль.** Тестирование и ситуативные игры

Тема №3. Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека.

**Теория.** Термины «повязка», «перевязочный материал». Виды перевязочного материала: бинт стерильный, бинт нестерильный, сетчатотрубчатый бинт, вата, марля, лейкопластырь. Назначение повязок, правила их наложения. Виды повязок. Просмотр серии учебных мини-фильмов «Наложение бинтовых повязок».

**Практика.** Наложение повязок различных видов: восьмиобразная, черепашья, спиралевидная, пращевидная, бинокулярная, шапочка, чепец.

**Контроль.** Тестирование и ситуативные игры

Тема №4. **Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах.**

**Теория.** Причины повреждения костей, суставов, мягких тканей. Термины «ушиб», «вывих», «перелом». Виды переломов. Характерные признаки вывиха, ушиба и перелома. Правила оказания первой помощи при вывихе, ушибе и переломе.

**Практика.** Решение ситуационных задач: первая помощь при вывихе, ушибе и переломе.

**Контроль.** Тестирование и решение ситуативных задач.

Тема №5. **Иммобилизация и транспортировка пострадавшего.**

**Теория.** Термины «иммобилизация», «транспортировка». Роль и средства иммобилизации. Правила транспортировки на носилках, переноска на руках. Иммобилизация и транспортировка при травмах головы, туловища, верхних и нижних конечностей, позвоночника, тазовой области, живота.

**Практика.** Решение ситуационных задач: первая помощь при травмах головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки, тазовой области, живота.

**Контроль.** Практические задания «Иммобилизация и транспортировка пострадавшего».

Тема №6. **Итоговое занятие по блоку.**

Решение ситуационных задач в соответствии с алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.

**Контроль.** Конкурс «Велосипедист – водитель».

## **Модуль «Юные инспектора дорожного движения»**

Содержание блоков модуля «Юные инспектора дорожного движения» включает информацию о правилах для пешеходов, пассажиров, водителей.

Данная информация позволяет видеть и объективно оценивать дорожную ситуацию одновременно с позиций сразу всех её участников. Благодаря этому решения, принимаемые в ситуациях на дороге, становятся более чёткими и своевременными, а участие в дорожном движении - более уверенным и безопасным.

Знания и умения, получаемые по модулю, становятся основой для формирования отрядов ЮИД – участников конкурсов и соревнований юных инспекторов движения на разных уровнях.

В рамках данного модуля реализуются 2 образовательные траектории, которые различаются содержанием практических заданий в объёме в 27 и 35 часов соответственно.

Практическое содержание образовательной траектория 1 «Шаг вперед» направлено на совершенствование специальных знаний и умений юного инспектора дорожного движения как участника конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (в содержание модуля добавлен новый блок «Шаг вперед» на 27 часов).

Практическое содержание образовательной траектории 2 «Велосипедист – водитель» направлено на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда (содержание блока «Велосипедист – водитель» в рамках данной траектории увеличено на 27 часов).

**Цель модуля:** воспитание грамотного, социально-ответственного участника дорожного движения через системное осмысленное включение в динамику ЮИДовской подготовки.

**Задачи:**

- становление и развитие командных взаимодействий при формировании и работе отрядов ЮИД;
- формирование системно-комплексного подхода в изучении основ безопасного движения в соответствии с планируемыми отрядами ЮИД социально-значимыми мероприятиями;
- развитие способностей в оперативном решении ситуационных задач по ПДД и оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

**Прогнозируемые результаты:**

- сформированные умения и навыки при проезде всех элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, при движении в автогородке;
- сформированные умения и навыки по применению универсального алгоритма в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП;
- сформированные навыки коллективных взаимодействий при участии в работе отряда ЮИД;
- сформированные умения по решению ситуационных задач ПДД.

**Учебно-тематический план в рамках образовательной траектории 1 «Шаг вперед» модуля «Юные инспектора дорожного движения»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Юные инспектора дорожного движения»</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1	Отряд ЮИД	1	1	-	Социально-значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД.	1	-	1	
3	Школьный уголок ЮИД	1	-	1	
4	Итоговое занятие по блоку	1		1	Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
<b>Блок «Безопасное движение»</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Причины дорожно-	1	1	-	Анализ

	транспортных происшествий.				ситуаций
2	Безопасный маршрут из дома в школу.	2	1	1	
3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования.	1	1	-	
4	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.	1	-	1	Тестирование
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	1	1	-	
6	Световозвращающие элементы	1	-	1	
7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	1	1	-	
8	Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.	2	1	1	Анализ Ситуаций
9	Светофорное регулирование	2	1	1	
10	Сигналы регулировщика	2	1	1	
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.	2	1	1	
12	Зона ограниченной видимости автомобиля.	1	1	-	
13	Итоговое занятие по блоку	1	-	1	Тест
<b>Блок «Велосипедист-водитель»</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
1	Велосипед и его механизмы.	2	1	1	Тестирование



2	Дорога глазами велосипедиста.	2	1	1	Контрольный маршрут
3	Фигурное вождение велосипеда	4	-	4	Контрольные упражнения
4	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Практические контрольные задания
<b>Блок «ЮИД - первая помощь»</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	1	1	-	Тестирование. Контрольные упражнения
2	Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи	1	1	-	
3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	1	1	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	1	-	1	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	1	-	1	
6	Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.	1	1		
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	1	1		
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	
<b>Блок «Шаг вперед»</b>		<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	
1	Этап «Знатоки ПДД»	6	-	6	Конкурс «ЮИД – первая помощь»
2	Этап «Оказание первой помощи»	5	-	5	

3	Этап «Автогородок»	4	-	4	Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок
4	Этап «Фигурное вождение велосипеда»	6	-	6	
5	Этап «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	-	2	
6	Этап «Агитбригада»	3	-	3	Конкурс агитбригад
7	Итоговое занятие по блоку	1		1	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
8	<b>Итоговое занятие по образовательной траектории 1 «Шаг вперед»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Итого:		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Учебно-тематический план в рамках  
образовательной траектории 2 «Велосипедист - водитель»  
модуля «Юные инспектора дорожного движения»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Юные инспектора дорожного движения»</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1	Отряд ЮИД	1	1	-	Социально- значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД.	1	-	1	
3	Школьный уголок ЮИД	1	-	1	
4	Итоговое занятие по блоку	1		1	Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
<b>Блок «Безопасное движение»</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Причины дорожно- транспортных происшествий.	1	1	-	Дискуссия
2	Безопасный маршрут из дома в школу.	2	1	1	

3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования.	1	1	-	Контрольные тесты и задания	
4	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.	1	-	1		
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	1	1	-		
6	Световозвращающие элементы	1	-	1		
7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	1	1	-		Тест
8	Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.	2	1	1		
9	Светофорное регулирование	2	1	1		
10	Сигналы регулировщика	2	1	1		
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.	2	1	1		
12	Зона ограниченной видимости автомобиля.	1	1	-		
13	Итоговое занятие по блоку	1	-	1		Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
<b>Блок «Велосипедист-водитель»</b>		<b>37</b>	<b>2</b>	<b>35</b>		
1	Велосипед и его механизмы.	4	1	3		Тест
2	Дорога глазами велосипедиста.	7	1	6	Контрольный маршрут	
3	Фигурное вождение велосипеда	22	-	22	Контрольные упражнения	
4	Итоговое занятие	4	-	4	Практические контрольные	

					задания
<b>Блок «ЮИД - первая помощь»</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	1	1	-	Контрольные тесты и упражнения
2	Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи	1	1	-	
3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	1	1	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	1	-	1	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	1	-	1	
6	Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.	1	1	-	
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	1	1	-	
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Конкурс «ЮИД – первая помощь»
10	Итоговое занятие по образовательной траектории «Велосипедист - водитель»	2	-	2	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Итого:		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## **Содержание модуля «Юные инспектора дорожного движения»**

### **Содержание блока «Юные инспектора дорожного движения»**

#### **Тема №1. Отряд ЮИД.**

**Теория.** Символика отряда ЮИД. Эмблема и девиз отряда ЮИД. Практика работы лучших ЮИДовских отрядов России.

**Практика.** Формирование отряда ЮИД объединения. Выбор актива и командира отряда. Составление плана работы на текущий период.

**Тема №2. Деятельность отряда ЮИД.**

**Теория.** Цели, задачи, направления деятельности отряда ЮИД. История зарождения и становления движения ЮИД в России.

**Практика.** Организация конкурсной соревновательной и творческой работы ЮИД. Сотрудничество ЮИД с ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району: социальные профилактические акции по БДД,.

**Тема №3. Школьный уголок ЮИД.**

**Практика.** Сбор материала. Организационно-оформительская работа по созданию информационного уголка ЮИД.

**Контроль по темам №1, №2, №3.** Социально-значимые акции.

**4. Итоговое занятие по модулю.** Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда.

### *Содержание блока «Безопасное движение»*

**Тема №1. Причины дорожно-транспортных происшествий.**

**Теория.** Вводный инструктаж. Рост числа транспортных средств в Пензенской области. Причины ДТП. Ситуации скрытой опасности на дороге. «Дорожные ловушки» глазами пешехода и водителя.

**Контроль.** Анализ ситуаций дорожно-транспортных происшествий.

Дискуссия «Причины ДТП».

**Тема №2. Безопасный маршрут из дома в школу.**

**Теория.** Принципы определения безопасного маршрута при движении пешехода и велосипедиста по дороге: использование тротуаров, вело-пешеходных дорожек, пешеходных переходов, указаний дорожных знаков и разметки.

**Практика.** Составление индивидуального маршрута безопасного движения «Дом – школа».

**Контроль.** Анализ ситуаций «Дорога из школы домой». Тест «Дорога из школы домой».

**Тема №3. Поведение участников и очевидцев ДТП. Службы оперативного реагирования.**

**Теория.** Алгоритм действий в случае ДТП. Службы оперативного реагирования: скорая помощь, ДПС, пожарная охрана. Их опознавательные сигналы и приоритет в движении при следовании к месту происшествия.

**Контроль.** Анализ ситуаций «Поведение участников и очевидцев ДТП».

**Тема №4. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.**

**Практика.** Определение нарушений ПДД участниками движения на макете ПДД или в презентационном формате иллюстраций дорожных карт-схем города, включающих нарушения со стороны участников движения.

**Контроль.** Тестирование «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств».

**Тема №5. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.**

**Теория.** Дорожные знаки, которые велосипедист обязан знать и следовать их указаниям. Характеристика и групповая принадлежность знаков для велосипедиста.

**Контроль.** Тестирование «Правила движения велосипедистов».

**Тема №6. Световозвращающие элементы. .**

**Практика.** Участие в социальной профилактической акции по БДД на автостоянке школы «Светоотражатель».

**Контроль.** Тестирование «Световозвращающие элементы».

**Тема №7. Средства индивидуальной мобильности (СИМ).**

**Теория.** Современная классификация СИМ. Требования ПДД к использованию СИМ пешеходами на дороге.

**Контроль.** Тестирование «Средства индивидуальной мобильности».

**Тема №8. Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.**

**Теория.** Значение дорожных знаков в системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков и их характеристика. Группы дорожных знаков. Принципы функционирования дорожных знаков разных групп в условиях современного уличного движения. Дорожная разметка.

**Практика.** Решение задач по теме «Дорожные знаки», «Дорожная разметка» с использованием ИКТ (в онлайн режиме).

**Контроль.** Анализ ситуативных задач «Дорожные знаки», «Дорожная разметка».

**Тема №9. Светофорное регулирование.**

**Теория.** Виды светофоров. Шесть сигналов вертикального трехсекционного светофора. Значение каждого сигнала. Светофоры для пешеходов, велосипедистов.

**Практика.** Занятие на специализированной площадке: движение в автогородке, включающим светофоры разных видов: транспортные, пешеходные, железнодорожные, реверсивные, светофоры с дополнительными секциями.

**Контроль.** Тест «Светофорное регулирование».

**Тема №10. Сигналы регулировщика.**

**Теория.** Сигналы регулировщика, действия пешеходов и водителей по этим сигналам. Сигналы регулировщика для трамвая. Примеры разезда по сигналам регулировщика на перекрестке.

**Практика.** Моделирование дорожных ситуаций с участием регулировщика на макете, в условиях специализированной площадки автогородка. Решение ситуационных задач с применением ИКТ (в онлайн режиме).

**Контроль.** Анализ ситуаций сигналов регулировщика.

**Тема №11. Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.**

**Теория.** Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода, проезда. Опасные ситуации на перекрестках.

**Практика.** «Как предвидеть скрытую опасность в зоне перекрестка», - моделирование потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. То же, используя макеты транспортных средств и пешеходов, а также светофоров и дорожных знаков, на площадке автогородка и мини-автогородка.

**Контроль.** Решение ситуаций движения на перекрестке пешехода и водителя.

#### **Тема №12. Зона ограниченной видимости автомобиля.**

**Теория.** Понятие «зоны ограниченной видимости» автомобиля («Слепой зоны»). Опасность нахождения пешехода и велосипедиста в «слепой зоне» автомобиля.

**Контроль.** Тест «Зона ограниченной видимости автомобиля».

**Тема №13. Итоговое занятие по блоку.** Проведение Олимпиады по ПДД:

- компьютерное тестирование в онлайн режиме по ПДД по темам №4, №5, №7, №8, №9, №10;

- движение в автогородке на велосипеде с соблюдением ПДД: темы №8, №9, №10, №11.

### ***Содержание блока «Велосипедист-водитель»***

#### **Тема №1. Велосипед и его механизмы.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Устройство классического и многоскоростного велосипеда. Диагностика неисправностей механизмов велосипеда, способы устранения неисправностей.

**Практика.** Подготовка велосипеда к движению: регулировка рулевого механизма, механизма передачи крутящего момента, тормозов (регулировка и замена тормозных колодок), подкачка камер колёс, регулировка седла.

**Контроль.** Тестирование «Велосипед и его механизмы»

#### **Тема №2. Дорога глазами велосипедиста.**

**Теория.** Дорожные ситуации, возникающие в результате ошибок, допускаемых велосипедистами в автогородке. Варианты схем автогородков.

**Практика 1.** «Коллективные старты»: одновременное нахождение в автогородке группы велосипедистов (4-6 чел.) Каждый из велосипедистов осуществляет движение по индивидуальному маршруту. Используется несколько разных вариантов схем мобильных автогородков.

**Контроль.** Прохождение контрольного маршрута.

**Практика 2 (в рамках траектории 2).** «Кубок Автогородка»: командные соревнования на площадке автогородка в индивидуальном (при поочерёдном одновременном нахождении на площадке по одному участнику от каждой команды) и командном (при одновременном нахождении на площадке двух соревнующихся команд, общей численностью не более восьми велосипедистов) режимах.

На каждой новой ступени обучения выполняются условия по изменениям - усложнениям в структуре построения автогородка, а также, в вариантах его проезда.

**Контроль.** Варианты индивидуальных и командных взаимодействий при выполнении установленных маршрутов движения (через заданный поочерёдный проезд контрольных пунктов) на площадке автогородка.

**Тема №3. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика 1.** Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: скачок, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

**Контроль.** Контрольные упражнения.

**Практика 2 (в рамках траектории 2).** Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: перестроение с одной полосы на другую, «квадрат», «кривая дорожка», «круг с цепочкой», «перенос предмета», «змейка», «желоб», «узор из конусов», «S-образная дорога», «узкая доска», «узкий проезд», «дорога с выбоинами», «дорога с ямами», «дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости», «проезд под перекладиной», «зауженная прямая дорожка», «зауженная дорожка с поворотом», «рельсы», «прицельное торможение».

**Контроль.** Техника выполнения отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения. Техника быстрого перестроения с одного элемента фигурного вождения на другой. Тактические приёмы по распределению физических сил и поддержанию психологического баланса организма на всей дистанции проезда траектории фигурного вождения.

**4. Итоговое занятие по блоку.** Практические контрольные задания. Определение практических умений и навыков учащихся по последовательному выполнению серии упражнений фигурного вождения велосипеда.

**Итоговое занятие образовательной траектории 2 «Велосипедист - водитель».** Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» на муниципальном уровне.

### ***Содержание блока «ЮИД - первая помощь»***

**Тема №1. Универсальный алгоритм в оказании первой помощи.**

**Теория.** Схема алгоритма, системно и последовательно адаптированная к своевременно-грамотным действиям в отношении пострадавшего в результате ДТП, в бытовых условиях и на производстве.

**Контроль.** Контрольные упражнения. Оказание первой помощи в смоделированных ситуациях.

**Тема №2. Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи.**



**Теория.** Состав автомобильной и домашней аптечек первой помощи. Ситуации и правила использования средств из аптечки.

**Контроль.** Тестирование «Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи»

**Тема №3. Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация.**

**Теория.** Термин «реанимация». Признаки жизни и смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Техника непрямого массажа сердца (НМС). Этапы проведения реанимационных мероприятий.

**Контроль.** Тестирование «Общее состояние организма пострадавшего после ДТП».

**Тема №4. Способы экстренной остановки кровотечений.**

**Практика.** Выполнение технических приёмов экстренной остановки артериального и венозного кровотечений.

**Контроль.** Контрольные упражнения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

**Тема №5. Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок.**

**Практика.** Предметное, с использованием средств из автомобильной и домашней аптечки первой помощи, подручных средств, решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.

**Контроль.** Контрольные упражнения «Первая помощь при ранениях и травмах»

**Тема №6. Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.**

**Теория.** Причины общего переохлаждения организма пострадавшего в ДТП. Термин «отморожение». Причины отморожений. Степени отморожения и их характерные признаки. Способы оказания первой помощи; средства, используемые при оказании первой помощи. Профилактика отморожений.

**Контроль.** Тест «Первая помощь при переохлаждении».

**Тема №7. Ожоги. Первая помощь при ожогах.**

**Теория.** Термин «ожог». Причины ожогов. Виды ожогов: химические и термические. Правила оказания первой помощи при ожогах. Средства оказания первой помощи.

**Контроль.** Тест «Первая помощь при ожогах».

**Тема №8. Электротравма. Первая помощь при электротравме.**

**Теория.** Термин «электротравма». Причины электротравм. Правила и этапы оказания первой помощи.

**Практика.** Предметное решение ситуационных задач с использованием средств из автомобильной и домашней аптечек.

**Контроль.** Тест «Первая помощь при электротравме».

**9. Итоговое занятие по блоку. Конкурс «ЮИД – первая помощь»**

*Содержание блока «Шаг вперед»*

**Тема №1. Этап «Знатоки ПДД».**

**Практика.** Решение ситуационных задач в формате иллюстративно-тестовой презентации.

**Контроль.** Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок.

Тема №2. Этап «Оказание первой помощи».

**Практика.** Решение ситуационных задач:

- 1) теоретических в формате текстовых тестов;
- 2) практических в предметно-прикладном формате в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП, с применением средств аптечки первой помощи.

**Контроль.** Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок.

Тема №3. Этап «Автогородок».

**Практика.** Решение ситуационных задач водителя-велосипедиста при выполнении маршрута в автогородке.

**Контроль.** Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок.

Тема №4. Этап «Фигурное вождение велосипеда».

**Практика.** Выполнение приёмов фигурного вождения велосипеда на специализированной площадке при проезде различных сочетаний элементов-препятствий.

Тема №5. Этап «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Практика.**

- 1) Предметное решение задач: устройство велосипеда и работа его узлов и механизмов;
- 2) Решение задач на определение маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

**Контроль.** Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок.

Тема №6. Этап «Агитбригада».

**Практика.** Разработка сценария и постановка сценического номера агитбригады по ПДД.

**Контроль.** Конкурс агитбригад.

**7. Итоговое занятие по блоку.** Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

**8. Итоговое занятие образовательной траектории 1 «Шаг вперед».**

Участие в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» регионального и Всероссийского уровня.

## **Условия реализации программы**

### **Информационно-методическое сопровождение:**

- Наглядно-иллюстративный материал, методические пособия, методические разработки, методички по ПДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогом работы по развитию личности учащихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения;
- -Взаимодействие подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району.

**- Обобщение и распространения опыта работы**

- Обобщение и распространения опыта работы объединения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ.
- Выступление на педагогических советах по данной тематике, проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Проведение учебных семинаров.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки;
- Наличие площадки «Автогородка»;
- Компьютерный класс;
- Класс для теоретических занятий;
- Велосипеды.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Дидактические материалы и наглядные пособия;
- Аптечка первой помощи;
- Инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- Знаки правил дорожного движения;
- Макет проезжей части;

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов по ПДД, по основам оказания ПМП, по велотехнике;

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД. (Олимпиадные задания);

Фото и видео материалы.

**Кадровое обеспечение:**

Занятия организуются педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, обладающим достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Педагог выполняет функции инструктора по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району, дружинники, актив родителей, врачи.

**Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.**

1. Организация оформления площадок по ПДД.
2. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.

- 3.Создание информационных рубрик в газетах.
- 4.Использование настольных и компьютерных игр по ПДД.
- 5.Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

#### **Развивающее направление.**

Создание тренировочного автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Воспитательное направление.**

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

1.Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

2.Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов, массовых мероприятий во время школьных каникул.

#### **Организационно - методическая основа программы**

##### **Методы, формы и технологии организации образовательного процесса:**

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: наглядные пособия, настольные игры, атрибуты- макеты дорожных элементов, видеофильмы, тематические плакаты, учебная игра, конкурс, викторина, соревнование, учебное занятие, акции.

Практические: практические задания, сюжетно – ролевые игры, тренинги, тематические экскурсии, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, мероприятия на предотвращение дорожно – транспортных происшествий.

Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

**Приёмы:** объяснительно – иллюстративные; проблемного обучения; диалогические; игровые; творческие:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций,
- беседы о правильном и неправильном поведении на дороге,
- моделирование дорожной ситуации,
- изготовление наглядной агитации, макетов,
- просмотров документальных и учебных фильмов,
- работа с учебной и специальной литературой,
- рефлексия и, обобщение и осознание полученного опыта и др.

Основная форма организации образовательного процесса - учебно-практические занятия в группах.

Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Виды учебных занятий с детьми зависят от поставленных целей и подразделяются на:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Помимо традиционных форм организации образовательного процесса применяется такая форма как наставничество старших ребят над младшими.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, выступление, тематические экскурсии, соревновательные занятия, игровые и тренинговые занятия, тематические, интегрированные, дифференцированные учебные занятия в кабинете, тренировочные занятия, экскурсионные занятия и др.

Программный материал позволяет интегрировать различные виды деятельности.

**Педагогические технологии.** В основу разработки программы положены педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- Личностно-ориентированная технология. Раскрывает индивидуальность ребенка. Помогает ребёнку раскрыть свои способности и проявить их.

- Здоровьесберегающие технологии.

- компетентного и деятельного подхода -обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

- Технология коллективной творческой деятельности. Формирование и развитие коллектива, обучение правилам и формам совместной работы.

- Игровые технологии. Используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, даёт возможность учащимся понять и изучить предложенный материал с различных позиций.

- Информационные технологии. Оформление портфолио, создание банка данных достижений учащихся, использование интернет ресурсов, при знакомстве с новым материалом на занятиях используются мультимедийные презентации с участием детей.

Технология развития критического мышления – помогает учащимся определить приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнении заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Технология имитационной игры – моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях.

Технология проблемного обучения – способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога: проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача.

### **Принципы организации образовательного процесса**

*Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда».* Чем меньше возраст учащихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения на специализированных тренировочных площадках для фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда в автогородке. Именно, на двигательных реакциях детей в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков в области правил дорожного движения, и строятся базовые основы воспитания у детей принципов общей культуры поведения участника дорожного движения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

*Принцип возрастной безопасности.* У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой, - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

*Принцип социальной безопасности.* Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого,

и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это выступление и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма перед учащимися школ и воспитанниками детских садов. Это традиционные конкурсные соревнования школьного, зонального и муниципального уровня «Добрая дорога», «Велосипедист – водитель», «Оказание первой помощи». «Веселый перекресток», «Безопасное колесо».

Это участие в творческих конкурсах по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (конкурс рисунков, конкурс компьютерной график, конкурс баннеров, фестиваль детского творчества «Юные таланты за безопасность»)

#### **Методы работы педагога.**

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На учащихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Этот метод применяется одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у учащихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. При постоянном

выполнении упражнений в комплексе на учебно-тренировочных площадках в смоделированных условиях реального уличного движения, - у учащихся к концу 3-его года обучения формируется устойчивая модель грамотного своевременного-чёткого поведения на дороге, характерная не для водителя-новичка, а уже для «водителя со стажем».

Навыки вырабатываются постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их безопасного поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед детским коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### **Работа с родителями.**

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическая работа с родителями проводится перед началом каникул и сразу после них.

Формы работы с родителями: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На встречу с родителями приглашаются представители (отдела) ГИБДД, которые представляют аналитический материал с конкретными примерами дорожно - транспортных происшествий с учащимися, проводят разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно используется аналитический материал ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с учащимися, вместе с родителями проводится



разбор их причин.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

В процессе обучения учащиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации учащихся и сохранению их индивидуальности.

Результативностью обучения является участие учащихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание программного материала может регулярно обновляться и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Оборудование, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированный специалист – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенным к реальным, обеспечивать предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

## **Литература для педагога**

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

*Киселев В.* Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. *Волков С.Ю.* Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

*Комлева М.А.* –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

*Скрипник Л.Ю.* Пожарная безопасность в школе: методическое пособие- М.: Айрис – Пресс, 2006.

*Коростелов Н.Б.* «От А до Я» - М.: Медицина, 1997.

*Ласкин С.А.* Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Первая доврачебная медицинская помощь: В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов — Москва, Академия, 2009 г.- 160 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Кл, 2009 г.- 320 с.

Первая медицинская помощь. Практическое руководство: — Москва, Харвест, 2008 г.- 96 с.

## **Литература для учащихся и родителей**

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва.

### Диагностика знаний и умений по модулю «Юные инспектора движения»

№	Фамилия, имя	критерии			
		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

#### Критерии оценки знаний, умений, навыков.

##### «Низкий»:

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.

2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.

3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

##### «Средний»

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.

2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

### «Высокий»

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.

2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.

3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

### График проведения различных форм контроля

№	Вид контроля	Сроки проведения контроля ЗУН с учащимися в объединениях	Участники	Сроки подачи протоколов по итогам аналитической деятельности
1.	Входной контроль	Сентябрь-октябрь (месяц) текущего учебного года	Учащиеся 1 года обучения	15 ноября текущего учебного года
2.	Текущий контроль (контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Январь месяц (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	1 февраля текущего учебного года
3.	Промежуточная аттестация	Март (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	10 апреля текущего учебного года
4.	Итоговая аттестация	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся последнего года обучения	1 июня (в соответствии с приказом) текущего учебного года