

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «ЮИД – территория безопасности»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок обучения: 2 года

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не используется

Учебный план: стр.14 программы

Календарный учебный график: стр. 46 программы

Численность обучающихся: 45 учащихся, в том числе по СС - 45 учащихся.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА**

Принята
педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района
Протокол №4 от 27 мая 2024г .

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова
Приказ № 38 от 27 мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально –гуманитарной направленности
«ЮИД - территория безопасности»**

*Возрастной диапазон: 8-15лет
Срок реализации: 2 года*

Коблов Сергей Александрович
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, с. Бестянка
2024год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД – территория безопасности» - авторская, социально – гуманитарной направленности, предназначена для формирования готовности детей к самореализации в системе социальных отношений.

Ведущей образовательной областью программы является гражданско-правовая, которая направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения).

Основной предметной областью является профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (знакомство с правилами дорожного движения и основами безопасности жизнедеятельности).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Вступает в силу 1 сентября 2024года и действует до 1 сентября 2029 года за исключением п. 14 Правил;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29мая2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Вступает в силу 1 сентября 2024года и действует до 1 сентября 2029 года за исключением п. 14 Правил;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29мая2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Вступает в силу 1 сентября 2024года и действует до 1 сентября 2029 года за исключением п. 14 Правил;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения».

Актуальность программы для общества

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.

Результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Сегодня каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой.

Социальная острота проблемы диктует необходимость создания образовательных программ по подготовке детей к участию в дорожном движении.

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года)

Актуальность программы «ЮИД – территория безопасности» для ребенка заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

Отличительные особенности и новизна программы

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание

дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется приемам формирования следующих профессиональных навыков: системное мышление, критическое мышление, логичность мышления, навыки коммуникации и навыки разрешения конфликтов, коммуникабельность, правовая культура, креативность, умение работать в команде, способности принимать решения.

Программа «ЮИД – территория безопасности» построена на модульном принципе и предусматривает 2 уровня освоения:

Стартовый уровень включает в себя модуль «Юный велосипедист» и модуль - модуль «Безопасные дороги детям».

Базовый уровень включает в себя модуль «Юные инспектора дорожного движения».

В содержание модуля «Юные инспектора дорожного движения» входят образовательные траектории: «Велосипедист – водитель» и «Шаг вперед».

Содержание каждого модуля имеет свою специфику и направлено на решение определенных целей и задач.

Разноуровневый и модульный принцип построения программы позволяет вариативно организовать образовательную деятельность и реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности в соответствии с их интересами и способностями.

При проектировании программы «ЮИД – территория безопасности» были использованы *следующие принципы:*

Принцип системного и комплексного подхода к проектированию программы. Содержание программы помогает учащемуся увидеть проблему безопасности на дороге, проанализировать ее с разных «углов зрения», определить различные варианты решения проблемы.

Принцип реализации межпредметных связей.

Знания, умения, навыки, личностные качества характера учащегося, формируемые на занятиях по программе, помогут ему находить логические причинно – следственные связи алгоритмических решений задач по физике, математике и информатике, справляться с двигательной нагрузкой на уроках физической культуры.

Пространственное видение учебно – тренировочной площадки, способность оперативно мыслить в напряжённых условиях её пространственно-временных ограничений поможет как на занятиях по игровым видам спорта, так и на занятиях по ОБЖ .

Принцип вариативности программного материала. Модульный принцип построения программы позволяет вариативно организовать образовательный процесс в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор способов, приемов, темпа обучения, сложности заданий обуславливается индивидуальными особенностями ребенка. Учитываются темперамент, характер, способности и интересы, половозрастные особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью педагогической поддержки индивидуальности каждого учащегося в условиях ситуативно – игровой деятельности, позволяющей ему становиться участником реальных событий транспортной среды и адекватно самооценивать свои действия и действия других участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

Практическая значимость программы обуславливается обучением рациональным приемам применения полученных знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные жизненные ситуации.

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

- формировать практические умения безопасного поведения на дороге;
- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- формировать практические умения оказания первой медицинской помощи при дорожно - транспортном происшествии;
- сформировать мотивацию к ведению здорового образа жизни;

- сформировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.
- ознакомление с профессиями подразделений и должностями состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Участники образовательного процесса

Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста с 8 по 15 лет.

На обучение принимаются учащиеся, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Приём на обучение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей из учащихся разной возрастной категории. Количественный состав учебной группы 12-16 человек.

Модуль «Юные инспектора дорожного движения» предусматривает форму организации образовательной деятельности по подгруппам. Количественный состав подгруппы от 6 человек.

Деятельность по программе предусматривает участие родителей учащихся без включения их в основной состав.

Психологические особенности учащихся

Особенность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка и заключается в изменении социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В этом возрасте у детей активно развиваются познавательные потребности, происходит развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Именно в этом возрасте у детей начинается формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться», раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, усвоение социальных норм, нравственное развитие, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Поэтому так необходимо именно в этом возрасте проводить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательной деятельности: по группам, по подгруппам.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы на 2 года обучения - 360 часов, в том числе:

Стартовый уровень:

- модуль «Юный велосипедист» (1 год обучения) - 144 часа.

- модуль «Безопасные дороги - детям» (2 год обучения -3 месяца) - 72 часа;

Базовый уровень:

- модуль «Юные инспектора дорожного движения» (2 год обучения -6 месяцев)- 144 часа.

Объем программы на 1 год обучения – 144 часа в год, в том числе:

Стартовый уровень:

- модуль «Юный велосипедист» - 144 часа (1 год обучения).

Объем программы на 1 года обучения 216 часов в год, в том числе:

Стартовый уровень:

- модуль «Безопасные дороги - детям» (2 год обучения- 3 месяца)- 72 часа;

Базовый уровень:

- модуль «Юные инспектора дорожного движения» (2 год обучения – 6 месяцев)- 144 часа.

Режим занятий.

Стартовый уровень:

1 год обучения: модуль «Юный велосипедист»:

- групповые занятия - 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа.

2 год обучения:

1 модуль «Безопасные дороги - детям»:

- групповые занятия - 2 раза в неделю по 3 часа – 72 часа (3 месяца).

Базовый уровень 2 год обучения

занятия по подгруппам:

модуль «Юные инспектора дорожного движения» +образовательная траектория «Шаг вперед» -2 раза в неделю по 3 часа – 144 часа (6 месяцев).

- модуль «Юные инспектора дорожного движения» +образовательная траектория «Велосипедист - водитель» - 2 раза в неделю по 3 часа- 144 часа (6 месяцев).

Особенности организации образовательного процесса

Описание уровней освоения программы

Программа «ЮИД – территория безопасности» построена на модульном принципе, что дает учащемуся возможность выбора содержания образовательной программы и режима ее освоения.

Программа предполагает 2 уровня освоения:

Стартовый уровень:

- первый год обучения (с сентября по май);

-второй год обучения (с сентября по ноябрь).

Базовый уровень:

- второй год обучения (с декабря по май).

На первый год обучения зачисляются все желающие учащиеся без предъявления требований к уровню развития и объему знаний (после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам и при наличии справки о допуске врача).

Для выявления первоначальных знаний, умений и навыков на первом занятии с учащимся проводится входная диагностика.

На второй год обучения стартового уровня освоения программы могут быть зачислены учащиеся, имеющие стартовые знания и практические

навыки, соответствующие содержанию программы 1 года обучения и успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, тестирование, собеседование, практические, контрольные задания и др.).

Перевод на следующий учебный год, модуль осуществляет педагог по итогам промежуточной аттестации.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний, умений, возрастных особенностей и предпочтений.

Стартовый уровень включает в себя модуль «Юный велосипедист» и модуль «Безопасные дороги - детям».

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения велосипедиста, устройством и техническим состоянием велосипеда. Осваивают технику безопасности при управлении велосипедом.

Модуль «Юный велосипедист» включает в себя изучение назначения устройств, принцип действия, классификацию и сигналы светофоров, дорожные знаки и разметки. У учащихся формируется комплекс первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении. Учащиеся принимают участие в соревновательной игре «Автогородок» на школьном уровне и в зональном конкурсе «Лучший велосипедист».

Модуль «Безопасные дороги - детям» включает практические занятия по освоению маршрутов и преодолению препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда, изучение принципов функционирования дорожных знаков.

В рамках модуля учащиеся получают знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП. У них формируются практические умения уверенного нахождения на дороге, способности к оперативно-грамотным действиям в критических ситуациях. Учащиеся становятся участниками в зональном - конкурсе «Велосипедист – водитель».

Базовый уровень включает в себя модуль «Юные инспектора дорожного движения».

Модуль «Юные инспектора дорожного движения» включает в себя изучение практик работы лучших ЮИДовских отрядов России, формирование отряда ЮИД, проведение социальных профилактических акций по БДД; организацию соревновательной и творческой работы ЮИД.

Практическая деятельность по модулю включает в себя работу на специализированной площадке: движение в автогородке со светофорами

разных видов: транспортными, пешеходными, железнодорожными, реверсивными, светофорами с дополнительными секциями; отработку навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения; рассмотрение опасных ситуаций на перекрестках и пути их решения; участие в конкурсе юных инспекторов движения ЮИД «Безопасное колесо» и в конкурсе «ЮИД – первая помощь» на региональном и всероссийском этапе.

В рамках модуля «Юные инспектора дорожного движения» реализуются *2 образовательных траектории: первая траектория «Шаг вперед»*, которая предназначена для учащихся, которые проявляют повышенный интерес к процессу обучения профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и демонстрируют высокие результаты по итогам соревнований. В образовательную траекторию «Шаг вперед» включен дополнительный блок «Шаг вперед» в объеме 36 часов.

Вторая образовательная траектория «Велосипедист – водитель» направлена на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда. В траектории увеличивается объем часов блока «Велосипедист – водитель» с 36 до 72 часов.

Содержание всех модулей предполагает участие в разноуровневых соревновательных этапах, которые являются стимулирующим фактором к детальному изучению учащимися правил дорожного движения.

1-ый этап – школьный – игра «Автогородок», конкурс «Лучший велосипедист»;

2-ой этап – зональный - конкурс «Велосипедист – водитель».

3-ий этап – муниципальный – конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и конкурс «ЮИД – первая помощь» на муниципальном уровне.

4-ый этап – региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Форма организации образовательного процесса модуля «Юные инспектора дорожного движения» осуществляется по подгруппам (образовательным траекториям). Такая форма способствует эффективно организовать практическую деятельность и подготовить учащихся к участию в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Большое значение уделяется профессиональной ориентации учащихся. Учащиеся получают знания профессии инспектора дорожно -

патрульной службы, о профессиях подразделений и должностях состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Учащиеся знакомятся с содержанием трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

Программой предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

Ожидаемые результаты программы «ЮИД – территория безопасности» Предметные результаты

Стартовый уровень

Учащиеся будут знать:

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- устройство, правила эксплуатации велосипеда;

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды перекрестков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств:

звуковые, световые, рукой;

- правила безопасной эксплуатации велосипеда;

- профессии инспектора дорожно - патрульной службы.

Учащиеся будут уметь:

- владеть техникой вождения на велосипеде;

- соблюдать правилам дорожного движения;

- соблюдать техническое обслуживание велосипеда;

- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома.

Базовый уровень

Учащиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- правила дорожного движения и оказание первой помощи и научить применять их в повседневной жизни;

- условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в

населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

- четкие алгоритмы практических решений в дорожных ситуациях;

- профессии инспектора дорожно - патрульной службы, профессии подразделений и должностях состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Учащиеся будут уметь:

- применять практические навыки безопасного поведения на дороге;

- соблюдать правилам дорожного движения;

- оказывать первую помощь в нестандартных ситуациях и в повседневной жизни

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;

- вести пропаганду добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.;

- знают профессии подразделений и должности состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

-

Личностные результаты

У учащихся будет сформировано:

- осознанное ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения в дорожно - транспортной среде;

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- способность к самооценке;

- умение преодолевать трудности, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;

- установка на здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные результаты

По окончании программы учащиеся будут уметь:

- ставить задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- добывать и анализировать необходимую информацию;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге;

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Учебный план

№	Модули	1 год обучения	2 год обучения	
		Стартовый уровень	Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Модуль «Юный велосипедист»	144		
2	Модуль «Безопасные дороги - детям»		72	
3	Модуль «Юные инспектора дорожного движения+ образовательная траектория «Велосипедист – водитель»			144
	Модуль «Юные инспектора дорожного движения+ образовательная траектория «Шаг			144

	вперед»				
	Блок «Велосипедист – водитель»			72	
	Блок «Шаг вперед»				36
	Всего	144	72	144	144
	Итого: 1 год обучения	144	216		
	Итого: 2 года обучения	360			

Содержание программы первого года обучения Модуль «Юный велосипедист»

Во всех странах велосипед признан самым экологичным видом транспорта. Сегодня велосипедом пользуются дети с младшего возраста не только в качестве развлечения, но и для того, чтобы добраться до места учебы или в другие места. Поэтому учащемуся необходимы знания правил дорожного движения велосипедиста, знания по технике вождения и эксплуатации велосипеда.

Учащиеся получают знания о профессии - должности инспектор (дорожно-патрульной службы).

Цель: формирование комплекса первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- формирование знаний об устройстве, правилах эксплуатации велосипеда;
- формирование знаний по соблюдению правил дорожного движения велосипедиста;
- научить технике управления велосипедом;

-воспитание и развитие личностных качеств, необходимых велосипедисту как участнику дорожного движения: ответственности, самодисциплины, внимательности, оперативности и слаженности в принятии решений;

- формирование мотивации к регулярному активному включению в организованные виды деятельности, приводящие к ситуациям успеха.

Прогнозируемый результат:

- сформированные понятия и знания о велосипеде, как о немеханическом транспортном средстве, безопасное движение которого по дороге зависит как от слаженной работы всех его механизмов, так и от практических умений и навыков велосипедиста;

- сформированные первоначальные практические навыки владения и управления велосипедом в условиях специализированных площадок для фигурного вождения и автогородка.

Учебно-тематический план Модуль «Юный велосипедист» 1 год обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
Блок «Мой друг - велосипед»		70	8	62	
1.	Устройство и техническое состояние велосипеда.	4	2	2	Тестирование
2.	Правила безопасной эксплуатации велосипеда	6	2	4	Тестирование
3.	Сигналы велосипедиста	4	2	2	Игра
4	Фигурное вождение велосипеда	54	2	52	Контрольные упражнения
5.	Итоговое занятие по блоку	2		2	Практические упражнения на велосипеде
Блок «Участник дорожного		72	11	61	

движения»					
1	Принципы и составляющие в организации дорожного движения	2	1	1	Практические контрольные задания
2	Опасные ситуации на дороге	4	1	3	Практические контрольные задания
3	Правила дорожного движения для велосипедиста	6	1	5	Практические контрольные задания
4	Дорожные знаки и разметка	4	1	3	Практические контрольные задания
5	Маневрирование транспортного средства	2	-	2	Практические контрольные задания
6	«Школа светофорных наук»	2	1	1	Практические контрольные задания
7	Регулируемый перекрёсток	14	2	12	Практические контрольные задания
8	Нерегулируемый перекрёсток	14	2	12	Контрольные проезды
9	«Автогородок»	22	2	20	Контрольный маршрут
10	Итоговое занятие по блоку	2		2	Игра – соревнование «Автогородок»
Итоговое занятие Конкурс «Лучший велосипедист»		2	-	2	
Итого:		144	20	124	

Содержание деятельности

**модуля «Юный велосипедист»
стартовый уровень (1 год обучения)**

Вводное занятие

Теория: Что такое ПДД. Правила поведения и техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом, с содержанием деятельности. Организация образовательного процесса.

Контроль: Тестирование «Что я знаю о ПДД?» на выявление первоначальных знаний учащихся.

Содержание блока «Мой друг – велосипед»

Тема №1 Устройство и техническое состояние велосипеда.

Теория: Общее устройство и техническое состояние велосипеда.

Практика: Знакомство с устройством велосипеда: основные узлы велосипеда /рама, руль, колеса и шины, педали, шатуны и др./. Решение теста «Общее устройство и техническое состояние велосипеда».

Контроль: Тестирование «Устройство и техническое состояние велосипеда».

Тема №2 Правила безопасной эксплуатации велосипеда

Теория: Правила техники безопасности при управлении велосипедом. Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда.

Практика: Отработка правил техники безопасности при управлении велосипедом в условиях специализированной площадки для фигурного вождения. Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Решение теста «Правила безопасной эксплуатации велосипеда».

Контроль: Тестирование «Правила безопасной эксплуатации велосипеда».

Тема №3 Сигналы велосипедиста

Теория: Сигналы, подаваемые велосипедистом: порядок и техника выполнения.

Практика: Отработка сигналов велосипедистом - порядок и техника выполнения в условиях специализированной площадки для фигурного вождения.

Контроль: Игра «Юный велосипедист» на определение практических навыков безопасного управления велосипедом в условиях специализированной площадки.

Тема №4 Фигурное вождение велосипеда

Теория: Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

Практика: Знакомство с техническими приёмами - составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: «разновариантные» проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

Контроль: Контрольные упражнения. 1) Диагностика неисправностей велосипеда, действия по подготовке велосипеда к движению;

2) Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

5. Итоговое занятие по блоку

Практика: Выполнение практических упражнений на велосипеде на площадке для фигурного вождения.

Контроль: Практические упражнения на велосипеде.

Содержание блока «Участник дорожного движения»

Тема №1 Принципы и составляющие в организации дорожного движения

Теория: Профессия и должность - инспектор (дорожно-патрульной службы). Содержание трудовой деятельности, путей приобретения профессий.

Участники дорожного движения. Общие принципы и составляющие в организации дорожного движения: участие в дорожном движении, регулирование движения, светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Структура «Автогородка». Схема «Автогородок».

Практика: Изучение общих принципов и составляющих организации дорожного движения в ходе экскурсии по автогородку: расстановка и функционирование дорожных знаков и светофоров, указания дорожной

разметки. Рассмотрение примеров «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения.

Контроль: Практические контрольные задания «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения (определение практических навыков при соблюдении приоритета в движении: на старте, через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки; а также, при торможении и остановках на КП, и отъездах от них).

Тема №2 Опасные ситуации на дороге

Теория: Нарушения, допускаемые пешеходами и пассажирами транспортных средств, их причины и последствия. Понятие «иллюзии дорожной безопасности».

Практика: Разбор потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. Решение ситуативных задач. «Опасности, подстерегающие на дороге» - видео лекция с элементами беседы.

Контроль: Практические контрольные задания «Опасные ситуации на дороге» (выявление знаний стратегии безопасного поведения на дороге с учётом объектовой и геометрической составляющих дорожной инфраструктуры через составление командных карт-схем).

Тема №3 Правила дорожного движения для велосипедиста

Теория: Обязанности велосипедиста, как водителя транспортного средства. Возрастные ограничения велосипедистов.

Практика: Рассмотрение и решение потенциально опасных «велодорожных ситуаций» на макете по ПДД, решение презентационных тестовых задач-ситуаций. Участие в контрольном опросе «Правила дорожного движения для велосипедиста».

Контроль: Практические контрольные задания «Правила дорожного движения для велосипедиста» (на выявление знаний, практических умений по оперативно-грамотным действиям велосипедиста в смоделированных, на площадке автогородка, условиях высокой интенсивности современного уличного движения).

Тема №4 Требования дорожных знаков и разметки

Теория: Дорожные знаки и разметка: принципы принятия ситуативно грамотных решений на проезжей части. Группы дорожных знаков.

Практика: Проезд на велосипеде в соответствии с требованиями дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, приоритета, особых предписаний. Отработка действий по соблюдению требований дорожной разметки. Решение теста «Дорожные знаки и разметка».

Контроль: Практические контрольные задания «Действия по соблюдению требований разметки».

Тема №5 Маневрирование транспортного средства

Практика: Маневрирование велосипеда в условиях автогородка. Отработка выполнения манёвров на перекрёстках со своевременной подачей предупредительных сигналов.

Контроль: Практические контрольные задания «Маневрирование велосипеда»

Тема №6 «Школа светофорных наук»

Теория: Понятие «регулирования дорожного движения». Назначение, устройство, принцип действия, классификация и сигналы светофоров. Пешеходный светофор. Значение сигналов транспортного светофора.

Практика: Вариативное применение схем мобильных автогородков в условиях специализированной площадки для обучения действиям по сигналам светофора. Решение кроссворда «Светофорные науки».

Контроль: Практические контрольные задания «Действия по сигналам светофора».

Тема №7 Регулируемый перекрёсток

Теория: Правила проезда регулируемых перекрёстков.

Практика: Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил. Соревнования «Движение через перекрёсток».

Контроль: Практические контрольные задания. Взаимодействия на перекрёстке с другими участниками движения: разъезд с водителями, взаимоотношения с пешеходами.

Тема №8 Нерегулируемый перекрёсток

Теория: Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

Практика: Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил. Акция по пропаганде безопасности дорожного движения.

Контроль: Контрольные проезды нерегулируемых перекрёстков с позиции главной, второстепенной и равнозначной дороги. Разъезд на перекрёстке с другими водителями, взаимодействия с пешеходами.

Тема №9 «Автогородок»

Теория: Структура автогородка. Принципы участия в движении через автогородок. Способы оперативного построения маршрутов движения велосипедиста.

Практика: Выполнение и отработка движений в автогородке в соответствии с заданными контрольными пунктами. Решение ситуационных задач.

Контроль: Контрольный маршрут. Проезд по маршрутам в автогородке (на выявление оперативных умений по соблюдению ПДД в ходе действий велосипедиста-водителя в условиях специализированной площадки автогородка).

10. Итоговое занятие по блоку

Практика: Проезд автогородка по разным маршрутам движения, в соответствии с заданной последовательностью прохождения контрольных пунктов.

Контроль: Игра – соревнование «Автогородок».

Итоговое занятие: Игра - «Лучший велосипедист».

Модуль «Безопасные дороги - детям» стартовый уровень (2 год обучения)

Быстро меняющиеся условия современных дорожных реалий требуют от их участников «надёжного тыла»: комплекса уже сформированных знаний в области ПДД и практических умений оперативно, своевременно, грамотно следовать им.

Помимо формирования навыков безопасного поведения на дороге, в содержание модуля включен блок «Первая помощь», направленный на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи участникам движения, пострадавшим в ДТП.

Учащиеся получают знания о профессиях подразделений и должностях состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

По модулю «Безопасные дороги - детям» стартового уровня проводятся групповые занятия – 72 часа.

Цель: образование целостной модели восприятия безопасного участия в дорожном движении, а также способности к адаптации в быстро меняющейся современной дорожной обстановке.

Задачи:

- формирование практических навыков уверенного нахождения на дороге, способностей к оперативно-грамотным действиям в качестве водителя велосипеда, в критических ситуациях, связанных с ДТП;

- формирование навыков по подготовке велосипеда к движению, диагностики в работе его механизмов, а также в устранении неисправностей велосипеда;

- воспитание социальной ответственности через алгоритм участия в ситуациях, связанных с возникновением ДТП.

Прогнозируемый результат:

- сформированные умения и навыки по ремонту и подготовке велосипеда к движению;

- сформированные умения и навыки при проезде большинства элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, в движении через автогородок;

- сформированные умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП при кровотечениях и некоторых видах травм.

**Учебно-тематический план
модуля «Безопасные дороги - детям»
2 год обучения – стартовый уровень**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		2	1	1	Тестирование
Блок «Лучший велосипедист»		28	4	24	
1	Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению	4	2	2	Тестирование
2	Сигналы и правила маневрирования велосипедистов	2	1	1	Тестирование
3	Элементы для фигурного вождения велосипеда	4	1	3	Практические задания
4	Фигурное вождение велосипеда	16	-	16	Контрольные упражнения
5	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Решение ситуационных задач. Практические

					контрольные задания
Блок «Участник дорожного движения»		20	6	14	
1	Принципы организации дорожного движения. Следование сигналам светофоров, указаниям дорожных знаков и разметки	4	2	2	Тестирование
2	Движение велосипедистов до 14 лет и старше	4	1	3	Анализ игровых ситуаций
3	Движение через перекрёстки	4	2	2	
4	Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств	2	1	1	
5	«Автогородок»	4	-	4	Контрольные задания в автогородке
6	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Наблюдение
Блок «Первая помощь»		20	5	15	
1	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Автомобильная аптечка	2	1	1	Тестирование и ситуативные игры
2	Виды кровотечений и способы их остановки	4	1	3	
3	Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека	5	1	4	
4	Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и	5	1	4	

	переломах				
5	Иммобилизация и транспортировка пострадавшего	2	1	1	Тестирование.
	Итоговое занятие	4		4	Решение ситуативных задач
	Итого:	72	16	56	

Содержание модуля «Безопасные дороги - детям»

Вводное занятие: Организация образовательного процесса. Правила поведения и техника безопасности.

Контроль: Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».

Содержание блока «Лучший велосипедист»

Тема №1 Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Требования к исправному техническому состоянию велосипеда. Способы своевременного определения и самостоятельного устранения неисправностей. Экипировка велосипедиста.

Практика: Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Неполный разбор велосипеда на основные узлы и механизмы с их последующей сборкой и регулировкой. (колёса, руль, седло, педали, шатуны, цепь, щитки, катафоты). Снятие покрышек и камер с колёс, их обратная установка.

Контроль: Тестирование «Техническое обслуживание и ремонт велосипеда».

Тема №2 Сигналы и правила маневрирования велосипедистов

Теория: Сигналы, подаваемые велосипедистом при движении по дороге перед выполнением манёвра. Правила маневрирования при движении на перекрёстке. Своевременное регулирование скоростного режима, эффективные способы торможения.

Практика: Движение на велосипеде, варианты маневрирования, соблюдение скоростного режима, режим торможения в условиях специализированной площадки автогородка.

Контроль: Тестирование «Сигналы и правила маневрирования велосипедистов».

Тема №3 Элементы для фигурного вождения велосипеда

Теория: Стандартный перечень элементов для фигурного вождения велосипеда. Их краткая характеристика, способы, технические приёмы, необходимые для преодоления элементов-препятствий. «Удобные» и «неудобные» варианты последовательности проезда.

Контроль: Практические задания «Фигурное вождение велосипеда» на определение степени развития необходимых двигательных качеств и технических навыков, обеспечивающих уверенное безопасное управление велосипедом.

Тема №4 Фигурное вождение велосипеда

Практика: Преодоление препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда. Вариативно (в разных комбинациях): перестроение, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

Контроль: Контрольные упражнения. Техника выполнения отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения. Техника быстрого перестроения с одного элемента фигурного вождения на другой.

5. Итоговое занятие по блоку

Практика: Теоретический и практический зачёт:

- Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов, на проезд перекрёстков.

- Проезд автогородка с соблюдением ПДД по маршруту через шесть КП.

Контроль: Решение ситуативных задач и практические контрольные задания.

Содержание блока «Участник дорожного движения»

Тема №1. Принципы организации дорожного движения

Теория: Профессии подразделений и должности состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Требования к профессии, потребностях рынка труда.

Как организовано дорожное движение в России. Почему важно соблюдать требования дорожных знаков и разметки, следовать сигналам светофора. Принципы функционирования дорожных знаков,

регламентирующих движение пешеходов и велосипедистов. Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки» .

Практика: Расстановка элементов ПДД – знаков, светофоров, - на макете ПДД. Решение ситуационных задач с использованием фигурок пешеходов и транспортных средств на макете. «Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки» - видео лекция с элементами беседы.

Контроль: Тестирование «Принципы организации дорожного движения»

Тема №2 Движение велосипедистов до 14 лет и старше

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов при движении по дороге. Возрастные ограничения.

Практика: Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль: Анализ игровых ситуаций. Определение умений ситуативно чётко на практике применять теоретические знания по ПДД, мыслить оперативно в условиях активизации временных ограничений и соревновательного конкурентного соперничества.

Тема №3 Движение через перекрёстки

Теория: ПДД для пешеходов и водителей транспортных средств, осуществляющих движение на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.

Практика: Решение ситуационных задач по теме (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль: Анализ игровых ситуаций. Выявление умений к чёткому оперативно-ситуативному применению теоретических знаний по ПДД, а также к критическому мышлению через иллюстрационно - картиночную визуализацию.

Тема №4 Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств

Теория: ПДД при проезде железнодорожных переездов. Потенциальные «скрытые» опасности при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач, самостоятельное формирование ситуационных задач на макете ПДД. Проведение акции по пропаганде безопасности дорожного движения.

Контроль: Анализ игровых ситуаций. Определение умений ситуативно чётко на практике применять теоретические знания по ПДД, мыслить оперативно в условиях активизации временных ограничений и соревновательного конкурентного соперничества.

Тема №5 «Автогородок»

Практика: Движение в автогородке в соответствии с заданным маршрутом через несколько контрольных пунктов (КП) с соблюдением ПДД.

Контроль: Контрольные задания в автогородке на умение правильно выполнять пункты по маршруту ПДД.

6. Итоговое занятие по блоку: Велозестафета «Трасса» с элементами фигурного вождения велосипеда. Командные взаимодействия-заезды на маршрутах фигурного вождения с преодолением элементов-препятствий.

Оценка индивидуальных и командных действий учащихся на специализированных площадках.

Контроль: Наблюдение на командное взаимодействие.

Содержание блока «Первая помощь»

Тема №1 Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.
Автомобильная аптечка

Теория: Общая схема оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Приоритеты в оказании первой помощи. Содержание и информативность звонка в «скорую помощь». Назначение и состав автомобильной аптечки первой помощи. Перечень средств: перчатки медицинские, лейкопластырь, бинт, ножницы, вата, жгут кровоостанавливающий, салфетки бактерицидные, устройство для проведения искусственного дыхания (ИД).

Практика: Варианты использования (выбор) средств из автомобильной аптечки для оказания первой помощи – решение ситуационных задач.

Контроль: Тестирование и ситуативные игры на определение комплекса знаний и умений по составу и алгоритмам применения средств автомобильной аптечки.

Тема №2 **Виды кровотечений и способы их остановки**

Теория: Определение «кровотечение». Причины кровотечений: заболевания, течение которых может осложняться кровотечениями, ранения. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Характеристики кровотечений: цвет крови, интенсивность кровотечения, место кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Практика: Решение ситуационных задач. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки.

Контроль: Тестирование и ситуативные игры на выявление практического навыка по остановке различных видов кровотечений.

Тема №3 Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека

Теория: Термины «повязка», «перевязочный материал». Виды перевязочного материала: бинт стерильный, бинт нестерильный, сетчатотрубчатый бинт, вата, марля, лейкопластырь. Назначение повязок, правила их наложения. Виды повязок. Просмотр серии учебных мини-фильмов «Наложение бинтовых повязок».

Практика: Наложение повязок различных видов: восьмиобразная, черепашья, спиралевидная, пращевидная, бинокулярная, шапочка, чепец.

Контроль: Тестирование и ситуативные игры на выявление практического навыка по наложению простых повязок.

Тема №4 Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах

Теория: Причины повреждения костей, суставов, мягких тканей. Термины «ушиб», «вывих», «перелом». Виды переломов. Характерные признаки вывиха, ушиба и перелома. Правила оказания первой помощи при вывихе, ушибе и переломе.

Практика: Решение ситуационных задач: первая помощь при вывихе, ушибе и переломе.

Контроль: Тестирование и решение ситуативных задач на формирование знаний и практических навыков в оказании первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.

Тема №5 Иммобилизация и транспортировка пострадавшего

Теория: Термины «иммобилизация», «транспортировка». Роль и средства иммобилизации. Правила транспортировки на носилках, переноска на руках. Иммобилизация и транспортировка при травмах головы, туловища, верхних и нижних конечностей, позвоночника, тазовой области, живота.

Практика: Решение ситуационных задач: первая помощь при травмах головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки, тазовой области, живота.

Контроль: Практические задания «Иммобилизация и транспортировка пострадавшего» на координацию действий при транспортировке пострадавшего.

Итоговое занятие

Практика: Проведение конкурса «Велосипедист – водитель». Определение ЗУН и подведение итоговых результатов по модулю «Безопасные дороги - детям».

Контроль: Решение ситуационных задач в соответствии с алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.

Модуль «Юные инспектора дорожного движения»

Базовый уровень (2 год обучения)

Содержание блоков модуля «Юные инспектора дорожного движения» включает информацию о правилах для пешеходов, пассажиров, водителей.

Данная информация позволяет видеть и объективно оценивать дорожную ситуацию одновременно с позиций сразу всех её участников. Благодаря этому решения, принимаемые в ситуациях на дороге, становятся более чёткими и своевременными, а участие в дорожном движении - более уверенным и безопасным.

Расширение знаний о профессиях подразделений и должностях состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Знания и умения, получаемые по модулю, становятся основой для формирования отрядов ЮИД – участников конкурсов и соревнований юных инспекторов движения на разных уровнях.

В рамках данного модуля реализуются 2 образовательные траектории, которые различаются содержанием практических заданий.

Практическое содержание *образовательной траектории «Шаг вперед»* направлено на совершенствование специальных знаний и умений юного инспектора дорожного движения как участника конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (*содержание блока «Шаг вперед» рассчитано на 36 часов*).

Практическое содержание *образовательной траектории «Велосипедист – водитель»* направлено на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда как участника конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (*содержание блока «Велосипедист – рассчитано на 72 часа*).

Занятия по модулю «Юные инспектора дорожного движения» базового уровня проводятся по подгруппам. На каждую подгруппу отводится по 144 часа.

Цель модуля: воспитание грамотного, социально-ответственного участника дорожного движения через системное осмысленное включение в динамику ЮИДовской подготовки.

Задачи:

- становление и развитие командных взаимодействий при формировании и работе отрядов ЮИД;
- формирование системно-комплексного подхода в изучении основ безопасного движения в соответствии с планируемыми отрядами ЮИД социально-значимыми мероприятиями;
- развитие способностей в оперативном решении ситуационных задач по ПДД и оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

Прогнозируемые результаты:

- сформированные умения и навыки при проезде всех элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, при движении в автогородке;
- сформированные умения и навыки по применению универсального алгоритма в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП;
- сформированные навыки коллективных взаимодействий при участии в работе отряда ЮИД;
- сформированные умения по решению ситуационных задач ПДД.;
- сформированы знания о профессиях подразделений и должностях состава Государственной инспекции безопасности дорожного движения

**Учебно-тематический план
модуль «Юные инспектора дорожного движения» +
образовательная траектория «Шаг вперед»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Юные инспектора дорожного движения»		18	3	15	
1	Отряд ЮИД	2	1	1	Социально-значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД	10	2	8	
3	Школьный уголок ЮИД	4	-	4	
4	Итоговое занятие по	2		2	Мастер-класс

	блоку				по фигурному вождению велосипеда
Блок «Безопасное движение»		30	13	17	
1	Причины дорожно-транспортных происшествий	2	1	1	Анализ ситуаций
2	Безопасный маршрут из дома в школу	2	1	1	
3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования	2	2	-	
4	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств	2	1	1	Тестирование
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	2	1	1	
6	Световозвращающие элементы	2	1	1	
7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ)	1	1	-	
8	Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения	4	1	3	Анализ Ситуаций
9	Светофорное регулирование	2	1	1	
10	Сигналы регулировщика	4	1	3	
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных	4	1	3	

	средств через перекрестки				
12	Зона ограниченной видимости автомобиля	1	1	-	Тест
13	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
Блок «Велосипедист-водитель»		36	3	33	
1	Велосипед и его механизмы	4	1	3	Тестирование
2	Дорога глазами велосипедиста	16	2	14	Контрольный маршрут
3	Фигурное вождение велосипеда	14	-	14	Контрольные упражнения
4	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Практические контрольные задания
Блок «ЮИД - первая помощь»		22	9	13	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	2	1	1	Тестирование. Контрольные упражнения
2	Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи	2	1	1	
3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	2	2	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	4	1	3	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	4	1	3	

6	Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях	2	1	1	
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2	1	1	
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Конкурс «ЮИД – первая помощь»
Блок «Шаг вперед»		36	-	36	
1	Этап «Знатоки ПДД»	6	-	6	Самоанализ и взаимонализ. Коррекция ошибок
2	Этап «Оказание первой помощи»	6	-	6	
3	Этап «Автогородок»	6	-	6	
4	Этап «Фигурное вождение велосипеда»	6	-	6	
5	Этап «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	-	2	
6	Этап «Агитбригада»	8	-	8	Конкурс агитбригад
7	Итоговое занятие по блоку	2		2	
8	Итоговое занятие по образовательной траектории 1 «Шаг вперед»	2	-	2	
Итого:		144	28	116	

**Учебно-тематический план
модуль «Юные инспектора дорожного движения» +**

образовательная траектория «Велосипедист - водитель»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Юные инспектора дорожного движения»		18	3	15	
1	Отряд ЮИД	2	1	1	Социально-значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД.	10	2	8	
3	Школьный уголок ЮИД	4	-	4	
4	Итоговое занятие по блоку	2		2	
Блок «Безопасное движение»		30	13	17	
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1	Дискуссия
2	Безопасный маршрут из дома в школу.	2	1	1	Контрольные тесты и задания
3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования.	2	2	-	
4	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.	2	1	1	
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	2	1	1	
6	Световозвращающие элементы	2	1	1	
7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	1	1	-	
8	Дорожные знаки и	4	1	3	

	разметка в общей системе организации дорожного движения.				Тест
9	Светофорное регулирование	2	1	1	
10	Сигналы регулировщика	4	1	3	
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.	4	1	3	
12	Зона ограниченной видимости автомобиля.	1	1	-	
13	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
Блок «ЮИД - первая помощь»		24	9	15	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	2	1	1	Контрольные тесты и упражнения
2	Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи	2	1	1	
3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	2	2	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	4	1	3	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	4	1	3	
6	Профилактика общего переохлаждения организма	2	1	1	

	пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.				Решение ситуационных задач Тест
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2	1	1	
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	
Блок «Велосипедист-водитель»		72	3	69	
1	Велосипед и его механизм	4	1	3	Тест
2	Дорога глазами велосипедиста	32	2	30	Контрольный маршрут
3	Фигурное вождение велосипеда	32	-	32	Контрольные упражнения
4	Итоговое занятие по образовательной траектории «Велосипедист - водитель»	4	-	4	
Итого:		144	28	116	

Содержание модуля «Юные инспектора дорожного движения»

Содержание блока «Юные инспектора дорожного движения»

Тема №1 Отряд ЮИД

Теория: Символика отряда ЮИД. Эмблема и девиз отряда ЮИД. Практика работы лучших ЮИДовских отрядов России.

Практика: Формирование отряда ЮИД объединения. Выбор актива и командира отряда. Составление плана работы на текущий период.

Тема №2 Деятельность отряда ЮИД

Теория: Цели, задачи, направления деятельности отряда ЮИД. История зарождения и становления движения ЮИД в России.

Практика: Организация конкурсной соревновательной и творческой работы ЮИД. Социальные профилактические акции по БДД.

Тема №3 **Школьный уголок ЮИД**

Теория: Варианты и принципы оформления школьного уголка ЮИД.

Практика: Сбор материала. Организационно-оформительская работа по созданию информационного уголка ЮИД.

Контроль по темам №1, №2, №3. Социально-значимые акции по профилактике безопасности дорожного движение.

4. Итоговое занятие по модулю

Практика: Выездные мастер-классы по фигурному вождению велосипеда в общеобразовательные учреждения района.

Содержание блока «Безопасное движение»

Тема №1. **Причины дорожно-транспортных происшествий**

Теория: Вводный инструктаж. Рост числа транспортных средств в Пензенской области. Причины ДТП. Ситуации скрытой опасности на дороге. «Дорожные ловушки» глазами пешехода и водителя.

Практика: Формирование ситуаций скрытой опасности на макете ПДД.

Контроль: Анализ ситуаций на выявление ситуаций дорожно-транспортных происшествий. Участие в дискуссии «Причины ДТП».

Тема №2 **Безопасный маршрут из дома в школу**

Теория: Принципы определения безопасного маршрута при движении пешехода и велосипедиста по дороге: использование тротуаров, вело-пешеходных дорожек, пешеходных переходов, указаний дорожных знаков и разметки.

Практика: Составление карт-схем индивидуальных маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Контроль: Анализ ситуаций «Дорога из школы домой». Тест «Дорога из школы домой». На умение решать различные ситуации по дороге домой.

Тема №3 **Поведение участников и очевидцев ДТП. Службы оперативного реагирования**

Теория: Алгоритм действий в случае ДТП. Службы оперативного реагирования: скорая помощь, ДПС, пожарная охрана. Их опознавательные сигналы и приоритет в движении при следовании к месту происшествия.

Контроль: Анализ ситуаций «Поведение участников и очевидцев ДТП». На умение решать различные ситуации являясь очевидцем ДТП.

Тема №4 Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств

Теория: Как двигаться по дороге и правильно переходить проезжую часть дороги. ПДД для пешеходов. Правила поведения пассажиров в общественном и личном транспорте. ПДД для пассажиров.

Практика: Определение нарушений ПДД участниками движения на макете ПДД или в презентационном формате иллюстраций дорожных карт-схем города, включающих нарушения со стороны участников движения.

Акция по соблюдению правил дорожного движения.

Контроль: Тестирование «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств».

Тема №5 Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов

Теория: Дорожные знаки, которые велосипедист обязан знать и следовать их указаниям. Характеристика и групповая принадлежность знаков для велосипедиста.

Практика: Решение ситуационных тестовых задач-иллюстраций по правилам движения велосипедиста по дороге.

Контроль: Тестирование «Правила движения велосипедистов».

Тема №6 Световозвращающие элементы.

Теория: СВЭ и элементы одежды участника движения. Правила и способы использования СВЭ пешеходами и велосипедистами в условиях недостаточной видимости.

Практика: Социально – профилактическая акция по БДД на автостоянке школы «Светоотражатель».

Контроль: Тестирование «Световозвращающие элементы».

Тема №7 Средства индивидуальной мобильности (СИМ)

Теория: Современная классификация СИМ. Требования ПДД к использованию СИМ пешеходами на дороге.

Контроль: Тестирование «Средства индивидуальной мобильности».

Тема №8 Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения

Теория: Значение дорожных знаков в системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков и их характеристика. Группы

дорожных знаков. Принципы функционирования дорожных знаков разных групп в условиях современного уличного движения. Дорожная разметка.

Практика: Решение задач по теме «Дорожные знаки», «Дорожная разметка» с использованием ИКТ (в онлайн режиме).

Контроль: Анализ ситуативных задач «Дорожные знаки», «Дорожная разметка». На умение решать различные ситуации на дороге при дорожной разметки и при наличии дорожных знаков.

Тема №9 Светофорное регулирование

Теория: Виды светофоров. Шесть сигналов вертикального трехсекционного светофора. Значение каждого сигнала. Светофоры для пешеходов, велосипедистов.

Практика: Занятие на специализированной площадке: движение в автогородке, включающим светофоры разных видов: транспортные, пешеходные, железнодорожные, реверсивные, светофоры с дополнительными секциями. Контрольные задания по соблюдению ПДД пешеходами на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

Контроль: Тест «Светофорное регулирование».

Тема №10 Сигналы регулировщика

Теория: Сигналы регулировщика, действия пешеходов и водителей по этим сигналам. Сигналы регулировщика для трамвая. Примеры разъезда по сигналам регулировщика на перекрестке.

Практика: Моделирование дорожных ситуаций с участием регулировщика на макете, в условиях специализированной площадки автогородка. Решение ситуационных задач с применением ИКТ (в онлайн режиме). «Примеры разъезда по сигналам регулировщика на перекрестке» - видео лекция с элементами беседы и последующим обсуждением.

Контроль: Анализ ситуаций сигналов регулировщика. На умение решать ситуации при сигналах регулировщика.

Тема №11 Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки

Теория: Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода, проезда. Опасные ситуации на перекрестках.

Практика: «Как предвидеть скрытую опасность в зоне перекрестка», - моделирование потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. То же, используя макеты транспортных средств и пешеходов, а также светофоров и дорожных знаков, на площадке автогородка и мини-автогородка.

Контроль: Решение ситуативных задач. Решение ситуаций движения на перекрестке пешехода и водителя.

Тема №12 Зона ограниченной видимости автомобиля

Теория: Понятие «зоны ограниченной видимости» автомобиля («Слепой зоны»). Опасность нахождения пешехода и велосипедиста в «слепой зоне» автомобиля.

Контроль: Тест «Зона ограниченной видимости автомобиля» на определение знаний по безопасному поведению участников дорожного движения, находящихся в «слепой зоне» автомобиля.

Тема №13 Итоговое занятие по блоку

Практика: Олимпиады по ПДД:

- компьютерное тестирование в онлайн режиме по ПДД по темам №4, №5, №7, №8, №9, №10;

- движение в автогородке на велосипеде с соблюдением ПДД: темы №8, №9, №10, №11.

Контроль: Тест. Контрольные задания на знание ПДД.

Содержание блока «ЮИД - первая помощь»

Тема №1 Универсальный алгоритм в оказании первой помощи

Теория: Схема алгоритма, системно и последовательно адаптированная к своевременным-грамотным действиям в отношении пострадавшего в результате ДТП, в бытовых условиях и на производстве.

Практика: Оказание первой помощи в смоделированных ситуациях ДТП, аварийных ситуациях в быту (работа в парах по билетам в учебном кабинете и на спец. площадке автогородка).

Контроль: Контрольные упражнения. Оказание первой помощи в смоделированных ситуациях.

Тема №2 Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи

Теория: Состав автомобильной и домашней аптечек первой помощи. Ситуации и правила использования средств из аптечки.

Практика: Предметное, с использованием средств из аптечек первой помощи, решение ситуационных задач. Практические контрольные задания (ситуационные задачи) с использованием средств из аптечки первой помощи, подручных средств.

Контроль: Тестирование «Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи»

Тема №3 Общее состояние организма пострадавшего после ДТП Реанимация

Теория: Термин «реанимация». Признаки жизни и смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Техника непрямого массажа сердца (НМС). Этапы проведения реанимационных мероприятий.

Контроль: Тестирование «Общее состояние организма пострадавшего после ДТП».

Тема №4 Способы экстренной остановки кровотечений

Теория: Типы и опасность возникновения кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки, давящей повязки.

Практика: Выполнение технических приёмов экстренной остановки артериального и венозного кровотечений.

Контроль: Контрольные упражнения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Тема №5 Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок

Теория: Виды травм. Последовательность проведения мероприятий первой помощи при травмах. Термин «Травматический шок».

Причины возникновения шоковых состояний. Виды шока. Профилактика шоковых состояний.

Практика: Предметное, с использованием средств из автомобильной и домашней аптечки первой помощи, подручных средств, решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.

Контроль: Контрольные упражнения «Первая помощь при ранениях и травмах»

Тема №6 Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях

Теория: Причины общего переохлаждения организма пострадавшего в ДТП. Термин «отморожение». Причины отморожений. Степени отморожения и их характерные признаки. Способы оказания первой помощи; средства, используемые при оказании первой помощи. Профилактика отморожений.

Практика: Предметное решение ситуационных задач с использованием средств из аптечки первой помощи.

Контроль: Тест «Первая помощь при переохлаждении».

Тема №7 Ожоги. Первая помощь при ожогах

Теория: Термин «ожог». Причины ожогов. Виды ожогов: химические и термические. Правила оказания первой помощи при ожогах. Средства оказания первой помощи.

Практика: Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ожогах.

Контроль: Тест «Первая помощь при ожогах».

Тема №8 Электротравма. Первая помощь при электротравме

Теория: Термин «электротравма». Причины электротравм. Правила и этапы оказания первой помощи.

Практика: Предметное решение ситуационных задач с использованием средств из автомобильной и домашней аптечек.

Контроль: Тест «Первая помощь при электротравме».

9. Итоговое занятие по блоку

Практика: Конкурса «ЮИД – первая помощь»

Содержание блока «Шаг вперед»

Тема №1. Этап «Знатоки ПДД»

Практика: Решение ситуационных задач в формате иллюстративно-тестовой презентации.

Контроль: Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок.

Тема №2 Этап «Оказание первой помощи»

Практика: Решение ситуационных задач:

- 1) теоретических в формате текстовых тестов;
- 2) практических в предметно-прикладном формате в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП, с применением средств аптечки первой помощи.

Контроль: Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок при выполнении теоретических и практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

Тема №3 Этап «Автогородок»

Практика: Решение ситуационных задач водителя-велосипедиста при выполнении маршрута в автогородке.

Контроль: Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок при лично-командных действиях в автогородке по выполнению ПДД.

Тема №4. Этап «Фигурное вождение велосипеда»

Практика: Выполнение приёмов фигурного вождения велосипеда на специализированной площадке при проезде различных сочетаний элементов-препятствий.

Тема №5 Этап «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практика:

1) Предметное решение задач: устройство велосипеда и работа его узлов и механизмов;

2) Решение задач на определение маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Контроль: Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок при решении задач по устройству и работе узлов и механизмов велосипеда, на определение маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Тема №6 Этап «Агитбригада»

Практика: Разработка сценария и постановка сценического номера агитбригады по ПДД.

Контроль. Конкурс агитбригад на выявление творческих способностей учащихся.

7. Итоговое занятие по блоку.

Практика: Конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

8. Итоговое занятие образовательной траектории 1 «Шаг вперед».

Практика: Подведение итогов за год

Контроль: Итоги участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» регионального и Всероссийского уровня.

Содержание блока

«Велосипедист-водитель»

Тема №1 Велосипед и его механизмы

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Устройство классического и многоскоростного велосипеда. Диагностика неисправностей механизмов велосипеда, способы устранения неисправностей.

Практика: Подготовка велосипеда к движению: регулировка рулевого механизма, механизма передачи крутящего момента, тормозов (регулировка и замена тормозных колодок), подкачка камер колёс, регулировка седла.

Контроль: Тестирование «Велосипед и его механизмы»

Тема №2 Дорога глазами велосипедиста

Теория: Дорожные ситуации, возникающие в результате ошибок, допускаемых велосипедистами в автогородке. Варианты схем автогородков.

Практика 1: «Коллективные старты»: одновременное нахождение в автогородке группы велосипедистов (4-6 чел.) Каждый из велосипедистов осуществляет движение по индивидуальному маршруту. Используется несколько разных вариантов схем мобильных автогородков.

Контроль: Прохождение контрольного маршрута выявление и коррекцию индивидуальных ошибок в выполнении соответствующих пунктов ПДД каждым из участников.

Практика 2: (в рамках образовательной траектории): «Кубок Автогородка»: командные соревнования на площадке автогородка в индивидуальном (при поочерёдном одновременном нахождении на площадке по одному участнику от каждой команды) и командном (при одновременном нахождении на площадке двух соревнующихся команд, общей численностью не более восьми велосипедистов) режимах.

На каждой новой ступени обучения выполняются условия по изменениям - усложнениям в структуре построения автогородка, а также, в вариантах его проезда.

Контроль: Варианты индивидуальных и командных взаимодействий при выполнении установленных маршрутов движения (через заданный поочерёдный проезд контрольных пунктов) на площадке автогородка.

Тема №3 **Фигурное вождение велосипеда**

Практика 1: Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: скачок, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

Контроль. Контрольные упражнения на выявление технических ошибок по выполнению отдельных упражнений в прохождении элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения.

Практика 2: (в рамках образовательной траектории): Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: перестроение с одной полосы на другую, «квадрат», «кривая дорожка», «круг с цепочкой», «перенос предмета», «змейка», «желоб», «узор из конусов», «S-образная дорога», «узкая доска», «узкий проезд», «дорога с выбоинами», «дорога с ямами», «дорога с искусственными неровностями для ограничения

скорости», «проезд под перекладной», «зауженная прямая дорожка», «зауженная дорожка с поворотом», «рельсы», «прицельное торможение».

Контроль: Техника выполнения отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения. Техника быстрого перестроения с одного элемента фигурного вождения на другой. Тактические приёмы по распределению физических сил и поддержанию психологического баланса организма на всей дистанции проезда траектории фигурного вождения.

4. Итоговое занятие по блоку

Практика: Отработка фигурного вождения на велосипеде.

Контроль: Практические контрольные задания. Определение практических умений и навыков учащихся по последовательному выполнению серии упражнений фигурного вождения велосипеда.

Итоговое занятие образовательной траектории «Велосипедист - водитель»

Практика: Конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» на муниципальном уровне.

Календарный учебный график Стартовый уровень (1 год обучения) модуль «Юный велосипедист»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график 2 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Стартовый уровень (2 год обучения) модуль «Безопасные дороги – детям» Групповые занятия						
2022-2023	01.09.2022	30.11.2022	12	24	72	2 раза в неделю по 3 часа
Модуль «Юные инспектора дорожного движения + образовательная траектория «Шаг вперед» базовый уровень (2 год обучения) Занятия по подгруппам						
2022-2023	01.12.2022	31.05.2023	24	48	144	2 раза в неделю по 3 часа
Модуль «Юные инспектора дорожного движения+ образовательная траектория «Велосипедист – водитель» базовый уровень (2 год обучения) Занятия по подгруппам						
	01.12.2022	31.05.2023	24	48	144	2 раза в неделю по 3 часа
Итого	01.09.2022	30.11.2022	36	72	216	

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке проведения контроля по отслеживанию результативности ЗУН учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Учреждения и включает в себя:

Входная диагностика (проводится при зачислении учащегося на обучение) - определение стартовых возможностей и способностей учащихся.

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы – опрос, компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Промежуточная аттестация – уровень достижения результатов освоения учебных модулей по окончании учебного года.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование,
решение ситуационных задач по ПДД, по велотехнике и оказанию первой помощи,
демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Формы аттестации:

результаты участия в конкурсах ЮИД;
выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;
решение тестовых заданий и выполнения контрольных заданий по оказанию помощи;
наблюдение педагога в ходе занятий;
анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Усвоение программного материала определяется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

На каждом году обучения проводится контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение №1)

Формы – опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, диагностика: «Дневник успешности», «Оценочная карта».

Учащиеся, закончившие обучение и успешно прошедшие аттестацию по завершению реализации программы, получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы

Информационно-методическое сопровождение:

- Наглядно-иллюстративный материал, методические пособия, методические разработки, методички по ПДД;

- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;

- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;

- Умелое использование педагогом работы по развитию личности учащихся;

- Творческое отношение к образовательному процессу;

- Вовлечение родителей в процесс обучения;

- -Взаимодействие подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району.

- Обобщение и распространения опыта работы

- Обобщение и распространения опыта работы объединения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ.

- Выступление на педагогических советах по данной тематике, проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Проведение учебных семинаров.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо:

Наличие спортивной площадки;

Наличие площадки «Автогородка»;

Компьютерный класс;

Класс для теоретических занятий;

Велосипеды.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Дидактические материалы и наглядные пособия;

Аптечка первой помощи;

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда;

Знаки правил дорожного движения;

Макет проезжей части;

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов по ПДД, по основам оказания ПМП, по велотехнике;

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД. (Олимпиадные задания);

Фото и видео материалы.

Кадровое обеспечение:

Занятия организуются педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, обладающим достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Педагог выполняет функции инструктора по безопасности дорожного движения.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ

1. Организация оформления площадок по ПДД.

2. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.

3. Создание информационных рубрик в газетах.

4. Использование настольных и компьютерных игр по ПДД.

5. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

Развивающее направление

Создание тренировочного автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.

Воспитательное направление

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

1. Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

2.Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов, массовых мероприятий во время школьных каникул.

Организационно - методическая основа программы

Методы, формы и технологии организации образовательного процесса:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: наглядные пособия, настольные игры, атрибуты- макеты дорожных элементов, видеофильмы, тематические плакаты, учебная игра, конкурс, викторина, соревнование, учебное занятие, акции.

Практические: практические задания, сюжетно – ролевые игры, тренинги, тематические экскурсии, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, мероприятия на предотвращение дорожно – транспортных происшествий.

Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Приёмы: объяснительно – иллюстративные; проблемного обучения; диалогические; игровые; творческие:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций,
- беседы о правильном и неправильном поведении на дороге,
- моделирование дорожной ситуации,
- изготовление наглядной агитации, макетов,
- просмотров документальных и учебных фильмов,
- работа с учебной и специальной литературой,
- рефлексия и, обобщение и осознание полученного опыта и др.

Основная форма организации образовательного процесса - учебно-практические занятия в группах.

Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Виды учебных занятий с детьми зависят от поставленных целей и подразделяются на:

- обучающие;
- общеразвивающие;

- воспитательные.

Помимо традиционных форм организации образовательного процесса применяется такая форма как наставничество старших ребят над младшими.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, выступление, тематические экскурсии, соревновательные занятия, игровые и тренинговые занятия, тематические, интегрированные, дифференцированные учебные занятия в кабинете, тренировочные занятия, экскурсионные занятия и др.

Программный материал позволяет интегрировать различные виды деятельности.

В основу разработки программы положены педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- Личностно-ориентированная технология. Раскрывает индивидуальность ребенка. Помогает учащемуся раскрыть свои способности и проявить их.

-Технология компетентного и деятельного подхода - обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

-Технология коллективной творческой деятельности. Формирование и развитие коллектива, обучение правилам и формам совместной работы.

-Игровые технологии. Используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, даёт возможность учащимся понять и изучить предложенный материал с различных позиций.

- Информационные технологии. Оформление портфолио, создание банка данных достижений учащихся, использование интернет ресурсов, при знакомстве с новым материалом на занятиях используются мультимедийные презентации с участием детей.

-Технология развития критического мышления – помогает учащимся определить приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнении заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

-Здоровьесберегающие технологии (игры, тесты, гимнастика, физкультминутки).

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Технология имитационной игры – моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях.

Технология проблемного обучения – способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога: проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача.

Принципы организации образовательного процесса

Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда». Чем меньше возраст учащихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения на специализированных тренировочных площадках для фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда в автогородке. Именно, на двигательных реакциях детей в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков в области правил дорожного движения, и строятся базовые основы воспитания у детей принципов общей культуры поведения участника дорожного движения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой, - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного

поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это выступление и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма перед учащимися школ и воспитанниками детских садов. Это традиционные конкурсные соревнования школьного, зонального и муниципального уровня «Добрая дорога», «Велосипедист – водитель», «Оказание первой помощи». «Веселый перекресток», «Безопасное колесо».

Это участие в творческих конкурсах по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (конкурс рисунков, конкурс компьютерной график, конкурс баннеров, фестиваль детского творчества «Юные таланты за безопасность»)

Методы работы педагога.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение - это доказательство истинности того или иного положения. На учащихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Этот метод применяется одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у учащихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. При постоянном выполнении упражнений в комплексе на учебно-тренировочных площадках в смоделированных условиях реального уличного движения, - у учащихся к концу 2-го года обучения формируется устойчивая модель грамотного своевременно-чёткого поведения на дороге, характерная не для водителя-новичка, а уже для «водителя со стажем».

Навыки вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их безопасного поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на

положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед детским коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа с родителями.

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическая работа с родителями проводится перед началом каникул и сразу после них.

Формы работы с родителями: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

В процессе обучения учащиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации учащихся и сохранению их индивидуальности.

Результативностью обучения является участие учащихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание программного материала может регулярно обновляться и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Оборудование, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированный

специалист – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенным к реальным, обеспечивать предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Литература для педагога

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

Киселев В. Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. *Волков С.Ю.* Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

Комлева М.А. –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие- М.: Айрис – Пресс, 2006.

Коростелов Н.Б. «От А до Я» - М.: Медицина, 1997.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Первая доврачебная медицинская помощь: В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов — Москва, Академия, 2009 г.- 160 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Кл, 2009 г.- 320 с.

Первая медицинская помощь. Практическое руководство: — Москва, Харвест, 2008 г.- 96 с.

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

"О направлении методических рекомендаций", письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04;

«Методический сборник выпуск №4 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области, ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области, Пенза 2022».

Литература для учащихся и родителей

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва.

Интернет ресурсы:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/test/14182-pravila-dorozhnogo-dvizheniya>
2. <https://infourok.ru/prakticheskie-zanyatiya-po-op-06-pdd-4646766.html>
3. <https://ddtt-mos.ru/uid/stations/avtogorodok.html>
4. <https://konstruktortestov.ru/test-17358>
5. <https://videouroki.net/tests/tiest-po-pdd-k-konkursu-biezopasnoie-kolieso.html>
6. <https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi/tiesty-dlia-eruditov-po-istorii-pdd>
7. <https://kupidonia.ru/viktoriny/pravila-dorozhnogo-dvizheniya>
8. <https://s01001.edu35.ru/doroga-bezopasnosti/683-testy-po-pdd>
9. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/667358-stroenie-velosipeda>

**Диагностика знаний и умений по модулю
«Юные инспектора движения»**

№	Фамилия, имя	критерии			
		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

«Низкий»:

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.

2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.

3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

«Средний»

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.

2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

«Высокий»

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.

2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.

3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

**График
проведения различных форм контроля**

№	Вид контроля	Сроки проведения контроля ЗУН с учащимися в объединениях	Участники	Сроки подачи протоколов по итогам аналитической деятельности
1.	Входная диагностика	Сентябрь-октябрь (месяц) текущего учебного года	Учащиеся 1 года обучения	1 октября текущего учебного года
2.	Контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоение им	Март месяц (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	1 апреля текущего учебного года

	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.			
4.	Текущий контроль	В течение учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	Результаты фиксируются педагогом в журнале учета работы
3.	Промежуточная аттестация	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения (перевод учащихся на следующий год обучения, последний год обучения - для допуска к аттестации по завершении реализации программы)	В соответствии с приказом
4.	Аттестация по завершению реализации программы	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся последнего года обучения	В соответствии с приказом

Приложение № 1

Словарь сокращений, используемых в программе

ПДД – Правила дорожного движения;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения;
ТС – транспортное средство;
ЮИД – юные инспекторы движения.

Словарь дорожных понятий и терминов

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 250 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов).

Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Буксировка — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража. Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая сигнализация. Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е., велосипедист — тоже водитель.

Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) знак приоритета — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку «Направление главной дороги».

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую

дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрывов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный переезд — пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Железнодорожный транспорт — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Затор — задержка в движении от скопления движущихся* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее.

Маневр (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а также движение задним ходом.

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Мост — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

Населенный пункт — 1) застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

Обгон — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

Обочина — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Перекресток — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является

перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

Подземный пешеходный переход — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль

расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.)

руль расположен с правой стороны.

Преимущество (приоритет) — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пробка автомобильная — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные

предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака «Опасность») и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам на транспортных средствах людей, грузов и установленного на транспорте оборудования (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Транспортная развязка — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Туман — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Эстакада — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.

		побуждениями, наблюдаются частые проявления негативного поведения.						
		2. Имеет ответственность, но в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Поведение положительно направлено, чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.	5-С					
		3. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров, тактичен, хорошо ориентируется в представлении, охотно вступает в общение. Поведение устойчиво положительно направлено, активно выражает готовность помочь окружающим. Организован, способен брать на себя выполнение	10-В					

		ответственных дел и нести за это ответственность.						
2. Активность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Проявление инициативности.	1.Проявление стремления к самоутверждению, любознательность.	1					
		2.Проявление самостоятельности. Мотивация достижений результата	5					
		3. Включение в процесс создания нового, социально значимого и совершенного.	10					
3. Самоконтроль. Самоанализ. Самоорганизация	Умение осознавать и оценивать собственные действия, психические процессы и состояния. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность и	1.Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Не умеет оценить свои действия и поступки, но испытывает потребность в получении внешней оценки.	1					
		2.Периодически контролирует себя сам, но требуется контроль со стороны педагога по организации своей деятельности. Может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить. Проявляет самостоятельность. Осуществляет элементарный самоконтроль.	5					
		3.Постоянно контролирует себя сам, четко дает отчет своим действиям и поступкам. Организован, способен брать на себя выполнение ответственных дел и нести за	10					

		это ответственность. Объективен в самооценке. Нацелен на самостоятельность.						
2. Ориентационные качества								
1. Самообразование	Способность приобретения ребенком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне посещения объединения, или какого бы то ни было учебного заведения и без помощи педагога	1. Не желает самостоятельно знакомиться с новым материалом.	1					
		2. Изучает новый материал только по поручению педагога	5					
		3. Инициативен, самостоятельно изучает новый, дополнительный материал, делится своими знаниями и умениями.	10					
2. Гражданственность и патриотизм	Осознанное проявление ребенком , любви к родине и гордости за ее историю, прошлое и настоящее. Проявление чувства долга перед своей родиной, осознанное совершение поступков, которые полезны для страны.	1. Патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, ориентации, идеалы.	1					
		2. проявление активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.	5					

		3.Единство патриотического сознания и патриотической деятельности.	10					
3. Поведенческие качества								
1. Эмоциональная отзывчивость	Способность ребенка к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний.	1. Проявляет интерес к эмоциональному состоянию других.	1					
		2. Способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом.	5					
		3. Эмоциональный отклик на боль другого человека или боль другого существа.	10					
2. Сотрудничество и коллективизм	Умение и заинтересованность ребенка действовать в крепко сплоченных группах, осознанно действовать в группах и коллективе для достижения общей цели.	1.Избегает участия в общих делах.	0					
		2.Участует при побуждении извне, в основном возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой.	5					
		3. Стремление активно участвовать в жизни коллектива, желание проявить себя с лучшей стороны, заслужить дружеское расположение, симпатии. Инициативен в общих делах.	10					

Входная диагностика:

Теория

1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ходить пешеходы?

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

3. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

12. Что означает этот знак?

А) пешеходный переход;

Б) осторожно дети.

В) беговая дорожка.



13. Что обозначает данный знак?

А) пешеходный переход.

Б) пешеходная дорожка;

В) движение пешеходов запрещено.



14. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

15. О чем информирует данный знак?

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.

В) указывает место для стоянки

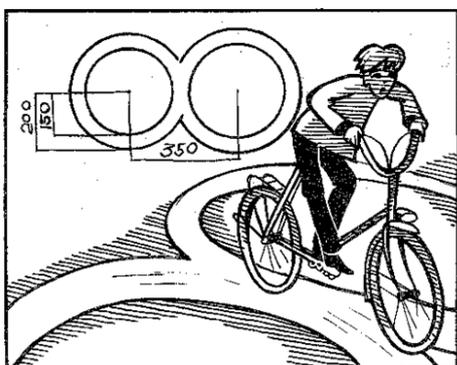
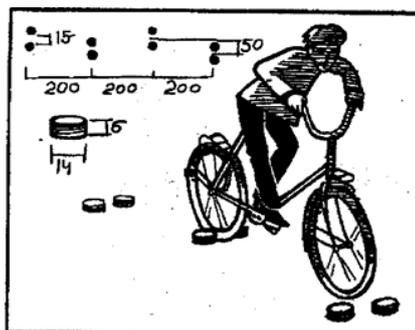
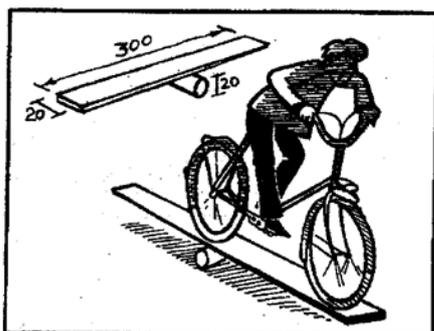
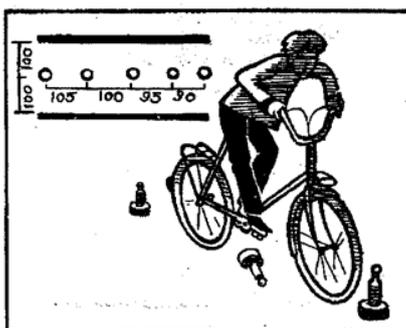
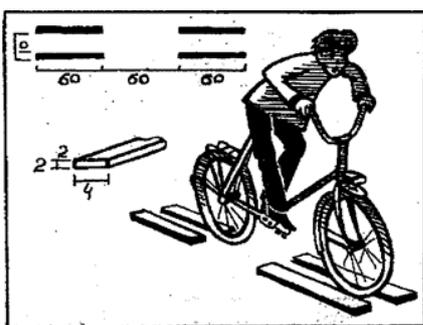


Практика

Выполнение упражнений на велосипеде:

1. Коридор из коротких досок;
2. «Змейка»;
3. Качели;
4. Слалом;
5. «Восьмёрка».

машин.



Промежуточная аттестация (1 год обучения)

1. Теория

Проверочный тест на знания ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Где должны ездить машины?

- А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

А) обочина

Б) тротуар

В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый

Б) красный и зеленый

В) красный, зеленый, желтый

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя

Б) Начинать движение можно

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

- А) только сигналам светофора
- Б) только сигналам регулировщика
- В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса
- Б) вести себя тихо
- В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми

14. Что означает этот знак?

- А) пешеходный переход
- Б) осторожно дети
- В) беговая дорожка



15. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход
- Б) пешеходная дорожка
- В) движение пешеходов запрещено



16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

17. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части
- В) указывает место для стоянки машин



18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



1



2



3

- А) Знак № 1
- Б) Знак № 2
- В) Знак № 3

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

- А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)

Б) в любом месте, где вам удобно

В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

А) на крутых поворотах

Б) в местах, где дорога идет на подъем

В) во всех перечисленных местах

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

А) наземный

Б) подземный

В) водный

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

А) все люди находящиеся в транспорте

Б) только взрослые пассажиры

В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

А) с 12 лет

Б) с 13 лет

В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

А) да

Б) нет, это запрещено законом

В) если очень хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

А) водителям

Б) пешеходам

В) и водителям, и пешеходам

26. Где следует везти детскую коляску или санки?

А) по тротуару, по правой части

Б) по мостовой, придерживаясь края дороги

В) по мостовой, посередине дороги

27. Как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус?

А) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль - тоже сзади

Б) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль – спереди

В) трамвай обходят спереди, автобус, троллейбус и автомобиль – сзади

28. Где можно играть детям?

А) в специальных отведенных для игр местах.

Б) на проезжей части дороги.

В) на тротуаре.

29. С какого возраста разрешено находиться на переднем сидении легкового автомобиля во время его движения без специального детского удерживающего устройства?

А) с 10 лет

Б) с 12 лет

В) с 14 лет

30. Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности или специальным удерживающим устройством в автомобиле?

А) обязательно нужно в целях своей же безопасности

Б) когда как

В) если скажут взрослые

Проверочный тест на знание основ оказания первой помощи

Укажите свой номер:

Билет № 1

1 На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии?



1



2

- 1 На рисунке 1 и 2.
- 2 Только на рисунке 1.
- 3 Только на рисунке 2.

2 Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1 Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2 Кровь из раны вытекает непрерывно сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3 Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3 Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

- 1 Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе.
- 2 Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности.
- 3 Применяются оба способа.

4 Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- 1 Капиллярное.
- 2 Венозное.
- 3 Артериальное.

5 Перечислите признаки вывиха в суставе.

- 1 Боль в суставе, изменение его формы, ограничение движения, изменение длины конечности.
- 2 Боль в суставе, припухлость, патологическая подвижность.
- 3 Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела.

6 Укажите как наложить транспортную шину при травме кисти.

- 1 По ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью.
- 2 С обеих сторон кисти и прибинтовать.
- 3 Применяются оба способа.

7 Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

- 1 Колосовидная.
- 2 Спиралевидная.
- 3 Челец.

8 Какой степени ожог, если на обожжённой поверхности имеются выраженная гиперемия (покраснение кожи) и отёк кожи?

- 1 Первой степени.
- 2 Второй степени.
- 3 Третьей степени.

9 При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках:

- 1 Только при оказании первой медицинской помощи ВИЧ-инфицированным лицам.
- 2 При оказании помощи любому пострадавшему.
- 3 Необязательно, так как неудобно.

10 Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

- 1 Панадол, кетарол.
- 2 Димедрол, валериана.
- 3 Фталазол, пенициллин.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа										

Укажите свой номер:

Билет № 2

На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?

- 1 На рисунках 1 и 2.
- 2 Только на рисунке 2.
- 3 Только на рисунке 1.



Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1 Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2 Кровь из раны вытекает непрерывно сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3 Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения.

- 1 Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута.
- 2 Наложение на рану поддерживающей повязки.
- 3 Приподнятое положение конечности.

Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- 1 Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
- 2 Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
- 3 Синяки, ссадины на коже.

Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

- 1 Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2 Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.
- 3 Наложить на рану стерильную повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности, дать обезболивающее лекарство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Укажите подручные средства, имитирующие мягкие носилки.

- 1 Широкие доски, двери.
- 2 Покрывало, большой кусок плотной ткани, одеяло.
- 3 Всё перечисленное.

Какой степени ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

- 1 Первой степени.
- 2 Второй степени.
- 3 Третьей степени.

Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

- 1 Крестообразная.
- 2 Спиралевидная.
- 3 Расходящаяся.

Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.

- 1 Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.
- 2 Шинировать, обезболить, транспортировать.
- 3 Транспортировать, обезболить, шинировать.

Какое средство нужно применять при стрессовой реакции?

- 1 Развести 30 капель корвалола в 50 мл воды и дать выпить больному.
- 2 Дать больному под язык таблетку валидола.
- 3 Дать больному таблетку анальгина.

вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответа										

Билет № 3

Укажите свой номер:

1 На каком рисунке правильно показан приём извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?

- 1 Только на рисунке 1.
- 2 Только на рисунке 2.
- 3 Только на рисунках 1 и 2.



2 Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1 Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2 Кровь из раны вытекает непрерывно сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3 Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3 На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении зимой?

- 1 Не более 2,5 часов.
- 2 Не более 30 минут.
- 3 Не более 2 часов.

4 Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- 1 Метод максимального сгибания конечности.
- 2 Закрутку из полосы материи.
- 3 Проволоку.

5 Какие признаки открытого перелома?

- 1 Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности
- 2 Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.
- 3 Синяки, осадины на коже.

6 В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- 1 Полусидя с повернутой набок головой.
- 2 В стабильном боковом положении.
- 3 Лежа с подложенным под голову валиком из одежды.

7 Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- 1 Спиралевидная.
- 2 Восьмиобразная.
- 3 Колосовидная.

8 Первую доврачебную помощь имеют право оказывать:

- 1 Случайный прохожий.
- 2 Сотрудник ГИБДД.
- 3 Врач.
- 4 Все вышеперечисленные.

9 Какой степени ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные сукровицей (кровянистой жидкостью) или некроз тканей?

- 1 Первой степени.
- 2 Второй степени.
- 3 Третьей степени.

10 Укажите для чего применяется S-образная трубка.

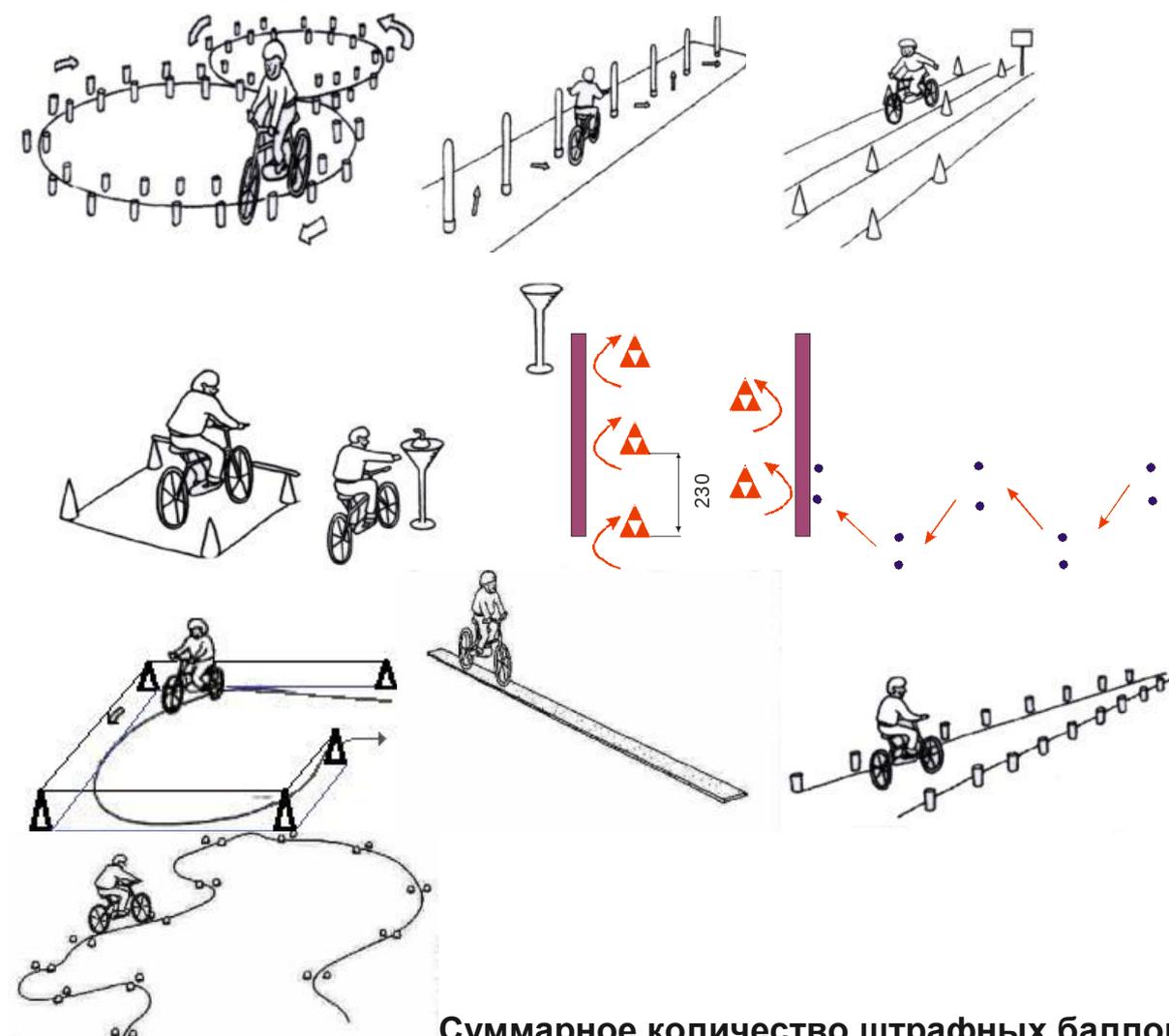
- 1 Для фиксации нижней челюсти при переломе.
- 2 Чтобы напоить пострадавшего, для предупреждения рвотных масс.
- 3 Для проведения искусственного дыхания, для устранения западения языка, для восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа										

Практика

Преодоление препятствий – элементов фигурного вождения велосипеда: «восьмёрка», слалом, «квадрат», перестроение, перенос груза, «узор»,

«змейка», прицельное торможение, узкая доска, зауженная дорожка



Суммарное количество штрафных баллов, которое можно получить на данном препятствии

Пропуск препятствия целиком

20

Неполный проезд препятствия (кроме специально оговоренных в настоящих Правилах)

15

Падение с велосипеда

5

Касание ногой поверхности площадки при выполнении препятствия
(каждое касание)

Контрольные задания для учащихся по модулю «Безопасные дороги детям» (стартовый уровень 2 года обучения)

1. Задания по теме «Устройство и техническое состояние велосипеда».
Назовите и охарактеризуйте детали велосипеда..



2. Практические задания по проезду регулируемых и нерегулируемых перекрёстков в автогородке.



1

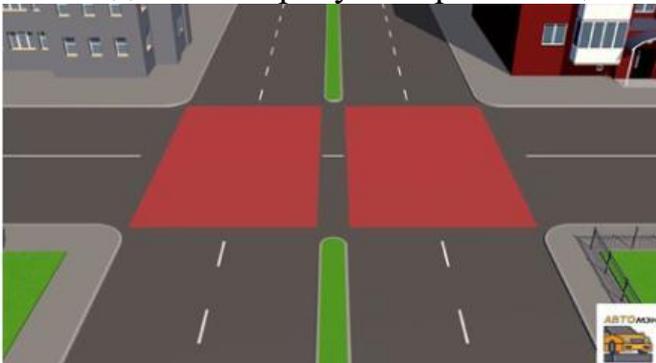
Материалы для промежуточной аттестации (2 год обучения)

Теория

Ситуационные и тестовые задания по ПДД.

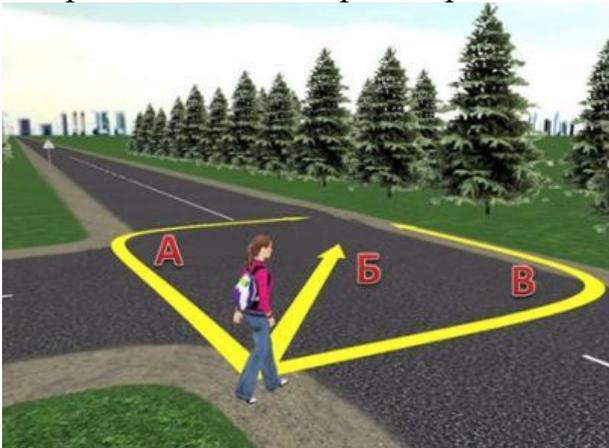
Вопрос 1.

Что выделено на рисунке красным цветом?



1) Перекрёсток 2) Пересечение 3) Пешеходный переход 4) Опасная зона

Вопрос 2. По какой траектории пешеходу безопасней всего перейти дорогу?



- 1) По траектории А 2) По траектории Б 3) По траектории В 4) По любой

Вопрос 3. Движение группы детей разрешается...

- 1) По краю проезжей части по ходу движения
2) По краю проезжей части навстречу движению
3) По тротуарам и пешеходным дорожкам
4) По тротуарам и велосипедным дорожкам

Вопрос 4.

Можно ли ученику 5 класса передвигаясь по городу на велосипеде использовать для движения полосу для велосипедистов?

- 1) Можно 2) Нельзя 3) Можно только в светлое время суток
4) Верным будет ответ 1 и 3

Вопрос 5. Кто из участников дорожного движения нарушает правила в



данной ситуации?

1) Велосипедист 2) Пешеходы 3) Водитель автомобиля 4) Никто не нарушает

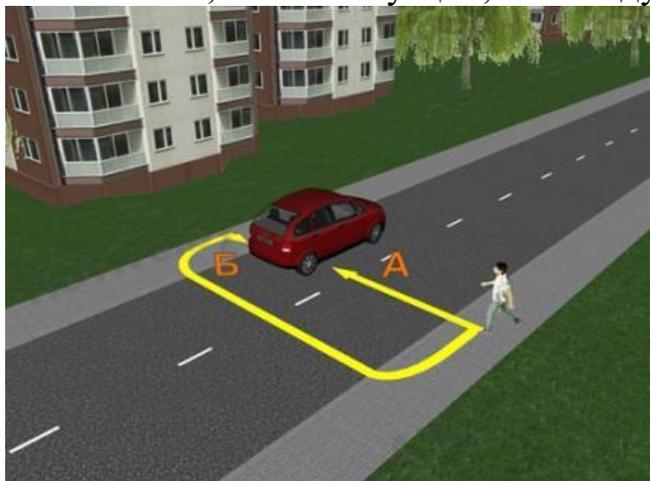
Вопрос 6.

Можно ли перейти дорогу девочке в этой ситуации?



- 1) Можно только по траектории А
- 2) Можно только по траектории Б
- 3) Можно использовать траектории А и Б
- 4) Переходить дорогу в этой ситуации запрещено

Вопрос 7. Как безопасней, в этой ситуации, пешеходу осуществить посадку в



автомобиль?

- 1) По траектории А
- 2) По траектории Б
- 3) Можно по А и Б
- 4) Посадка в автомобиль, в этой ситуации, запрещена.

Вопрос 8. Как должен поступить водитель велосипеда в этой ситуации?



1) Велосипедист должен спешиться, и убедившись, что автомобиль его пропускает, перейти через дорогу

2) Проехать перекрёсток первым

3) Пропустить легковой автомобиль, а потом проехать перекрёсток

4) Пропустить все транспортные средства, а потом проехать перекрёсток

Вопрос 9. Определите очередность проезда перекрёстка?



1) 1,2,3,4 2) 4,3,2,1 3) 4,2,1,3 4) 2,4,3,1

Вопрос 10. Определите, кто первым проедет перекрёсток?



- 1) Водитель велосипеда
- 2) Зелёный автомобиль
- 3) Коричневый автомобиль
- 4) Синий автомобиль

Какой сигнал подаёт водитель мотоцикла рукой?



- 1) Начало движения
- 2) Сигнал остановки
- 3) Поворот направо
- 4) Поворот налево

Кто нарушает правила дорожного движения в этой ситуации?



- 1) Водитель велосипеда
- 2) Водитель скутера
- 3) Никто не нарушает
- 4) Оба нарушают

Определите, на каких картинках велосипедисты не нарушают правила



дорожного движения.

1) Б, Д, Е 2) В, Г 3) А, Д, Е 4) Б, Г, Е

В каком ответе перечислены все транспортные средства ,которым разрешено



движение по этой полосе?

- 1) Автобусы и троллейбусы
- 2) Маршрутные транспортные средства и легковые такси
- 3) Маршрутные транспортные средства, легковые такси, велосипеды, школьные автобусы
- 4) Маршрутные транспортные средства, школьные автобусы, легковые такси

В8

Кому разрешено движение в полосе обозначенной таким знаком?



- 1) Велосипедистам,

водителям мопедов и
скутеров
2) Только велосипедистам
3) Велосипедистам и
маршрутным
транспортным средствам

Тестовые задания по велотехнике.



Определите детали велосипеда. Каково их назначение и принцип работы?



Практика

Ситуационные задачи по оказанию первой помощи.

Билет № 1.

1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечён из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжёлое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Окажите ПМП.
2. Наложение 8-миобразной повязки при ранении кисти.

Билет № 2.

1. У пострадавшего, в результате ДТП, после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. Окажите ПМП.
2. Наложение повязки при ранении головы (чепец или шапочка).

Билет № 3.

1. После эвакуации пострадавшего с места ДТП и проведения первичного осмотра вы обнаружили у него закрытые переломы кисти правой руки. Окажите ПМП.
2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 4.

1. Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть ниже локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струёй. Окажите ПМП.
2. Наложение сходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 5.

1. Неожиданно для себя став очевидцем ДТП, мальчик резко побледнел и стал отклоняться спиной назад на стоящее позади него дерево. Окажите ПМП.

2. Наложение расходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 6.

1. При ранении руки в области нижней трети предплечья кровь из раны вытекает непрерывной струёй тёмно-вишнёвого цвета. Окажите ПМП.

2. Наложение сходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 7.

1. Вы стали свидетелем ДТП. У пострадавшего пассажира автомобиля открытый перелом голени. Кровотечение отсутствует. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении кисти.

Билет № 8.

1. Пострадавший в ДТП бледен и жалуется на боли в области живота. Внешних повреждений нет. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 9.

1. После падения на острый предмет в результате ДТП, у пострадавшего пешехода в области живота - продольная глубокая рана. Кровотечение отсутствует. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении головы (шапочка).

Билет № 10.

1. Сразу после ДТП пострадавший жалуется на боли в правом плече. Плечо деформировано, в средней трети имеется ненормальная подвижность. Движения в правой руке ограничены и резко болезненные. Кожа не повреждена. Окажите ПМП.

2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 11.

1. В результате ожога кипятком на обожжённой поверхности образовались пузыри, наполненные прозрачной жидкостью. Одежда прилипла к поражённому месту. Окажите ПМП.

2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав.

Билет № 12.

1. Только что извлечённый из попавшего в ДТП автомобиля пострадавший сидит, опёршись о стену, пытаясь зажать рану на правом бедре руками. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. Под пострадавшим расплывается лужа крови.

2. Наложение расходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 13.

1. Пострадавший самостоятельно покинул горящий автомобиль. На пострадавшем местами прогоревшая одежда, а на коже спины, голеней, рук видны множественные пузыри, заполненные прозрачным содержимым.

2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав.

Билет № 14.

1. При выпадении из автомобиля, в результате ДТП, пострадавший ударился грудью о землю. Сидит на земле: лицо бледное, одышка, кашель. В области груди слева одежда пропитана кровью. При осмотре – рана груди с пузырящимся на выдохе кровотечением. На правом предплечье – рана со слабым кровотечением тёмной кровью.

2. Наложение повязки при ранении головы (шапочка)

Билет № 15.

1. После ДТП, ударившись грудью о край тротуара, пострадавший жалуется на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место.

2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 16.

1. В результате удара по переносице в момент ДТП, - у пострадавшего началось обильное выделение крови. Пострадавший беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 17.

1. Во время ДТП пострадавший упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

2. Наложение сходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 18.

1. В результате автомобильной катастрофы пострадавший получил тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Правое

бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

2. Наложение сходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 19.

1. В результате удара об угол бордюра во время ДТП, у пострадавшего с левой стороны головы, в волосистой части, образовалась неглубокая кровоточащая рана.

2. Наложение повязки при ранении кисти

Билет № 20.

1. Пострадавший упал с движущегося транспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как «плети». Пульс учащён. Лежит на обочине дороги.

2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 21.

1. Пострадавший извлечён из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развёрнуты кнаружи. Бледен, на лбу капельки пота. Пульс слабый.

2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав

Аттестация по завершению реализации программы

Теория

ПДД, Вариант № 1

1) Поставить под номером знака правильный ответ.



1

2

3

4

5

1. Осторожно пешеходный переход;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Езда на велосипеде запрещена;
4. Движение пешеходов запрещено;
5. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;

6. Велосипедная дорожка.



1 2 3

2) Какой знак запрещает движение для пешеходов?



1 2

3) Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



3 4

5. Ни один из перечисленных.

4) Какой знак обозначает остановку троллейбуса?



5) Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



1. Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.

2. Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

3. Разрешается только когда дорога хорошо просматривается в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.



2

1



3



4

6) Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?

7) На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?



1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.

8) Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещён;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

9) Расставь знаки на свое место.



1 2 3



10) В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



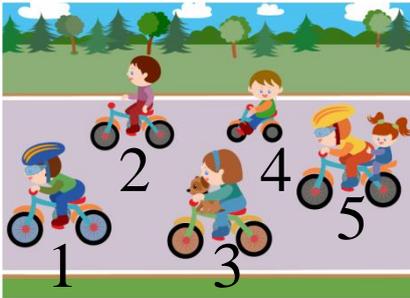
11) Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



12) Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



13) Под какими номерами велосипедисты не нарушают правило посадки?



14) О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.

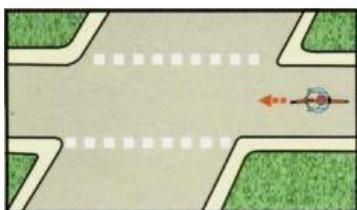
15) Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

1. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
2. Разрешается, если рядом нет перехода или перекрёстка.

16) В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

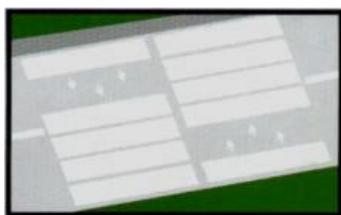
1. На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.

17) В каком из этих мест пешеходу разрешен выход на проезжую часть?



18) Что означает эта дорожная разметка?

1. Место перегона животных.
2. Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
3. Пешеходный переход.



19) Что обозначает данная разметка?

1. Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
2. Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
3. Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

ПДД, Вариант №2

1) Поставить под номером знака правильный ответ.



1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён;
3. Движение только для пешеходов;
4. Стоянка автотранспорта;
5. Место остановки трамвая;
6. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

2) Какой знак запрещает движение на велосипеде?



1



2

3

3) Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1



2



3



4

4) Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1

2

3

5) Какой из знаков является предупреждающим для водителя?



6) Какой из знаков должен стоять на дороге?



7) Как называется этот знак?

1. Подземный пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.
4. Надземный пешеходный переход.



8) Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пользуясь преимущественным правом пройти первым.
3. Уступить автомобилю



9) Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.

2. За спиной и перед грудью регулировщика,
- убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



10) С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



11) С какой стороны регулировщика разрешен переход?

ровщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



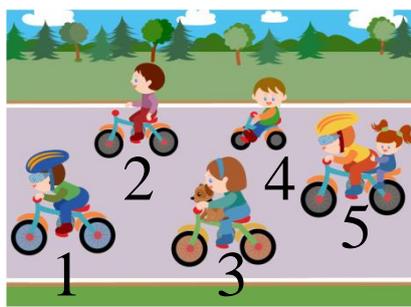
12) Правильно ли идут пешеходы по левой стороне дороги по обочине навстречу транспорту?

1. Правильно;
2. Неправильно.



13) Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.



14) Укажите кто из велосипедистов не нарушает посадки?



15) К какой группе относится данный знак?

1. Приоритета.
2. предупреждающий.
3. Запрещающий.

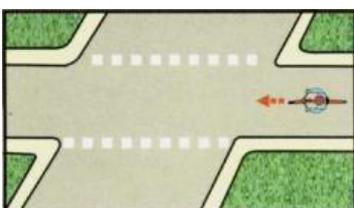
16) Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

1. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
2. Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

17) В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.

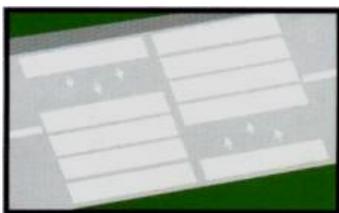
18) В каком из этих мест пешеходу разрешен выход на проезжую часть?



19) Что означает эта дорожная разметка?

4. Место перегона животных.

5. Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
6. Пешеходный переход.



20) Что обозначает данная разметка?

4. Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
5. Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
6. Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Тест "Оказание первой помощи"

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

7. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

8. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

9. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для изготовления шин?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

10. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите верные ответы:

- 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
- 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
- 4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
- 5. сердечно-легочная реанимация**
- 6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**
7. придание оптимального положения телу
- 8. контроль состояния и оказание психологической поддержки**
- 9. временная остановка наружного кровотечения**
- 10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
- 11. вызов скорой медицинской помощи**
- 11. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

12. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

13. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. **голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

14. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. **Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. **после освобождения пострадавшего от опасного фактора**

4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

16.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

17.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания (не приходит в сознание в течение 2-3 мин.) и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

18.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

19.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

20. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).**
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

21. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
- 3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

22. Перелом это

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

23. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

24. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

25. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 4-6 см.

26. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

27. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

28. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
- 3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**

29. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

30. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
- 2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

31. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

32.Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
- 3. Обморок**

33.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

- 1. 1 ч**
2. 30 мин
3. 45 мин

34.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

- 1. Не более получаса в холодное время года и не более одного часа в тёплое время года**
- 2. Не более одного часа**
3. Время наложения жгута не ограничено

35.Признаки переохлаждения

Выберите верные ответы:

1. нет пульса у лодыжек
- 2. посинение или побледнение губ**
- 3. озноб и дрожь**
- 4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение**
- 5. снижение температуры тела**
6. потеря чувствительности

36.К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
- 2. Холод**
3. Спиртовой компресс

37. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

38. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите правильные ответы:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

39. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

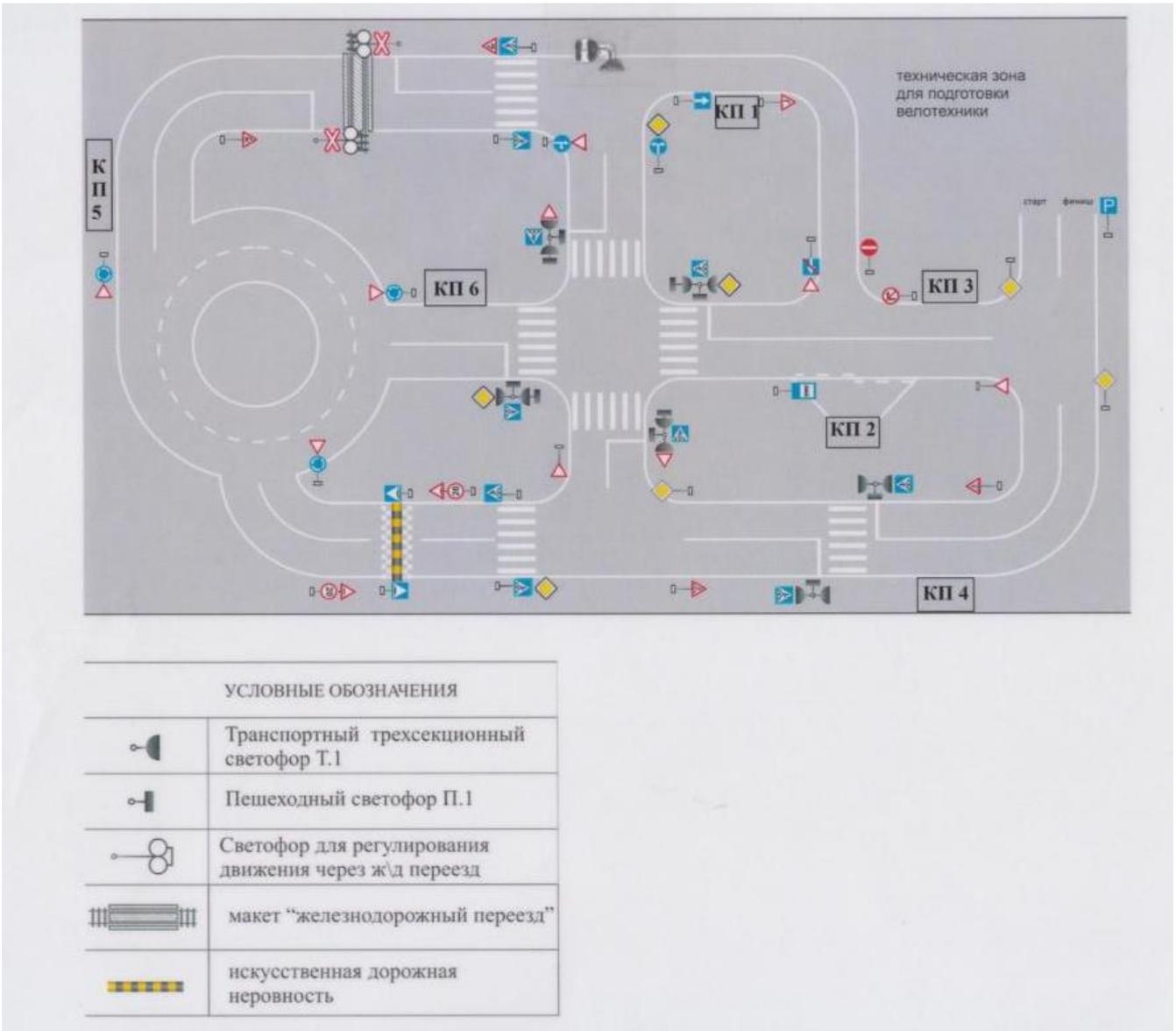
40. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
- 2. Наложить давящую повязку на место ранения**
3. Наложить жгут выше места ранения

Практика

Проезд через 6 КП с соблюдением ПДД в автогородке.



Приложение № 4

Договор о сетевом взаимодействии