

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Создание web - сайтов»

Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Срок обучения: 36 часов

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: используется

Учебный план: стр.12 программы

Календарный учебный график: стр. 18 программы

Количество учащихся: 30

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА**

Принята  
педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района  
Протокол №4 от 27 мая 2024г .

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Кузнецкого района  
М.А. Байбикова  
Приказ № 38 от 27 мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Создание web – сайтов»**

*Возрастной диапазон: 11-15лет  
Срок реализации: 36 часов*

Яфаров Рамиль Шарафотдинович  
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, с.  
2024 год

Внутренней экспертизе проведена  
методика МУ ДО «УДТ» Кузнецкого района  
Буртаевой Н.П. и направлена на рассмотрение  
на педагогическом совете МУ ДО «УДТ»  
Кузнецкого района.

пф-



«Создание /ср – сактов»

## Содержание

<i>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</i>	<i>3</i>
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	6
Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.....	9
Учебный план.....	10
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы.....	12
<i>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</i>	<i>17</i>
Календарный учебный график .....	16
Способы отслеживания результатов программы .....	17
Условия реализации программы.....	19
Список литературы.....	19
Приложение № 1.....	20
Приложение № 2.....	22

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание web-сайтов» **технической направленности, уровень освоения – стартовый.**

## **Нормативно-правовые основы создания программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29мая2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Вступает в силу 1 сентября 2024 года и действует до 1 сентября 2029 года за исключением п. 14 Правил;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения».

### **Актуальность программы**

Программа «Создание web-сайтов» *актуальна для учащихся*, так как умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности. Программа позволяет учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний, готовит к осознанному выбору интернет профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Актуальность данной программы *для общества* определяется социальным заказом государства на организацию работы по ранней профессиональной ориентации школьников. В России активно развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование. Это новый этап в развитии общества, требующий наращивания высокопрофессионального кадрового потенциала в сфере информационных и компьютерных технологий.

### **Отличительная особенность программы**

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семей.

Отличительная особенность программы определяются формой организации образовательного процесса – очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для разновозрастных детей с разным уровнем подготовки.

Программа «Создание web-сайтов» обеспечивает доступность дополнительного образования для детей, проживающих на отдаленных территориях Кузнецкого района.

Программа составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. По содержанию тем, программа находится в едином комплексе с другими программами дисциплин информационно-технологического профиля, являясь базовой площадкой для программ более углубленного изучения сайтостроения. Например, для изучения языков программирования: серверного (PHP, Python) или скриптового (JavaScript).

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в практическом освоении техники создания web-страниц с использованием современных стандартов: языка разметки **HTML5** и каскадных таблиц стилей **CSS3**. Содержание программы соответствует требованиям современного информационного общества и социального заказа, уровню развития компьютерной техники, программного обеспечения и информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одна из целей обучения информатике — предоставить учащимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех информационно-коммуникационных технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является web-сайт.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие web-страницы, затем их отдельные элементы и целостные web-сайты. Освоение знаний и способов web-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайта на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует дальнейшую мотивацию и высокую результативность обучения.

Знания, умения и способы конструирования web-сайтов являются элементами информационной компетенции — нового качества специалиста современного социума. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет - совместимых форматах - необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля. Таким образом, освоенный инструментарий — способы web - конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учащихся наряду с разработанными ими сайтами.

Педагогическая целесообразность заключается во включении учащихся в активную творческую деятельность на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Применение новой образовательной технологии будет способствовать:

- повышению мотивации учащихся 11-15 лет, интересующихся веб-разработкой и программированием, к обучению, к включению их в новую, интересную и перспективную для подростков образовательную деятельность;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитию творческих способностей в области программирования;
- приобретению знаний и умений в области IT-технологий для личностного развития учащихся и создания основы для их будущего выбора крайне востребованной в современном обществе профессии фронтенд разработчика;
- повышению информационно-коммуникативной компетенции учащихся (способность осуществлять различные операции с информацией; строить общение, работать в коллективе; проявлять ответственность, самостоятельность; применять технические знания и навыки в различных сферах деятельности).

Содержание учебного материала опирается на следующие **принципы обучения:**

- научность;
- доступность;
- индивидуальность;
- систематичность и последовательность;
- от простого к сложному;
- связь обучения с жизнью.

**Цель программы:** сформировать у учащихся представление о современных информационных WEB-технологиях посредством получения навыков разработки сайтов написанной на языке разметки html и каскадных таблиц стилей css.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- сформировать навыки элементарного проектирования и конструирования web - сайта;
- дать представление о языке разметки HTML и каскадных таблицах стилей CSS и научить использовать их для создания web-страниц.

**развивающие:**



- развивать познавательный интерес учащихся через включенность в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своего собственного web-сайта.

***воспитательные:***

- сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск единомышленников и нужной информации, соблюдение авторских прав, критическое отношение к содержанию web - сайта);
- формировать интерес к техническому творчеству, современным тенденциям развития интернет технологий.

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 11-15 лет. В объединение принимаются все желающие, без специального отбора. Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-3 года.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

В 11-13-летнем возрасте у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Возможности программы «Создание web-сайтов» непосредственно связаны с развитием воображения у учащегося как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире.

К 14-15 годам формируются собственные моральные установки и требования, определяющие отношения с миром. Подростки приобретают уверенность в ценности и оправданности своих позиций. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, каковым являются проектирование и конструирование своего собственного web-сайта.

**Объем и сроки реализации программы**

Программа «Создание web-сайтов» краткосрочная, рассчитана на 36 часов обучения.

**Форма обучения** – очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Соотношение объёма занятий по очной и заочной формам обучения составляет: 18/18 часов (может быть изменено с учётом потребностей учащихся).

## **Режим занятий**

Недельный объем занятий составляет 2 академических часа – 1 час очно, 1 час заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Академический час равен 45 минутам. Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с использованием дистанционных технологий и электронного обучения длятся 30 минут с перерывом 10 минут.

**Оборудование и инструменты**, необходимые для реализации программы: персональный компьютер, графический планшет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает очно – заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия в очной форме проводятся с применением дистанционных технологий и электронного обучения на платформе CodePen — онлайн-редактор кода для фронтендеров (сайт <https://codepen.io/>), а также с использованием онлайн платформ Zoom, Сферум.

Заочные занятия с учащимися проходят в сети «Интернет» посредством электронной почты и программ по обмену мгновенными сообщениями (Viber, WhatsApp, Telegram).

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Индивидуальная форма предполагает рассылку учебного материала, практических заданий и рекомендаций на электронную почту учащихся. Программа также предусматривает самостоятельное выполнение учащимися практических заданий в дистанционном режиме, чередующееся дистанционным общением с педагогом по мере необходимости.

Групповая форма работы предполагает работу учащихся над общим проектом. При этом оценивается работа всей группы, что способствует повышению коллективной ответственности за результат и создает мотивы для тесного сотрудничества в рамках группы.

#### *Деятельность педагога:*

- на электронные почты каждого учащегося в определённые сроки высылается учебный материал по конкретной теме (или нескольким темам), практические задания по данной(ым) теме(ам), а также практические рекомендации по выполнению практических заданий;

- консультации для учащихся по их запросу (с помощью видеоконференции, в социальных сетях и мессенджерах);

- проверка выполненных учащимися практических заданий по конкретной теме(ам) на платформе CodePen;
- написание и отправка электронных писем каждому учащемуся с анализом их выполненной работы, объяснением причин возникновения каких-либо ошибок в написанном коде и способов их устранения, или обсуждение по видеоконференции с использованием онлайн платформ Zoom, Сферум и тд.;
- анализ работ детей объединения по данной теме (блоку тем) для ведения статистики с целью подготовки материала по работе с учащимися на следующих очных занятиях.

*Деятельность ребёнка:*

- после получения учебного материала по конкретной(ым) теме(ам) самостоятельное знакомство с ним, его осмысление и освоение;
- выполнение практических заданий для закрепления полученного учебного материала;
- самостоятельный поиск дополнительных источников информации (литературы, специальной литературы, интернет - ресурсов);
- общение с педагогом по видеоконференции, электронной почте или сотовому телефону;
- отправка выполненных заданий на электронную почту педагога для проверки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По завершению обучения по программе учащийся имеет следующие результаты:

**предметные:**

**знает:**

- правила безопасной работы в сети Internet;
- назначение программ-браузеров;
- основные поисковые системы и их возможности;
- набор необходимых инструментов для создания web-страницы;
- основные принципы использования языка разметки HTML5;
- технологию CSS3 (каскадных таблиц стилей);
- этапы проектирования web-сайта;

**владеет:**

- навыками работы с интернет браузерами;
- навыками работы с простейшими редакторами кода;

- навыками работы с графическими редакторами;

**умеет:**

- подключаться и грамотно выполнять поисковые запросы в сети Интернет;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- размещать текст, иллюстрационный материал, таблицы, гиперссылки на html-странице;
- подключать каскадные таблицы стилей CSS к html- странице;
- размещать web-сайт в сети Интернет.

**личностные:**

**владеет:**

- первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**умеет:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.

**метапредметные**

**умеет:**

- организовывать и осуществлять сотрудничество в рамках группы.

### Учебный план

№	Разделы	Уровень освоения программы	Количество часов
1.	Вводное занятие	Стартовый	1
2.	Структура HTML документа		10
3.	Основы CSS		10
4.	Ссылки и изображения		4
5.	Оформление текста		4
6.	Создание собственного сайта		5
7.	Итоговое занятие		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	теория	практи ка	
<b>1. Вводное занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2. Структура HTML документа</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1	Технология создания Web-сайтов: язык разметки гипертекста HTML	2	1	1	Устный опрос
2	Служебная информация о странице	1	0	1	Практическая работа
3	Структура web-страницы, структура сайта	2	1	1	Практическая работа
4	Разделы web-страницы. Основная навигация сайта	2	1	1	Практическая работа
5	Озаглавливание основных разделов web-страницы. Разметка параграфов	1	0	1	Практическая работа
6	Списки	1	0	1	Практическая работа
7	Атрибуты тегов	1	1	0	Устный опрос
<b>3. Основы CSS</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Каскадная таблица стилей	2	1	1	Практическая работа
2	CSS-правила	2	1	1	Практическая работа
3	Наследование в CSS	2	1	1	Практическая работа
4	Составные свойства CSS	2	1	1	Практическая работа
5	Каскадирование. Конфликт свойств	2	1	1	Практическая работа
<b>4. Ссылки и изображения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Что такое ссылка	2	1	1	Практическая работа
2	Отображение изображений на web - странице	2	1	1	Практическая работа
<b>5. Оформление текста</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1	Межстрочный интервал и горизонтальное выравнивание	1	0	1	Практическая работа

	текста				
2	Фон и цвет текста. Подчеркивание и другие эффекты	1	0	1	Практическая работа
3	Использование отступов для оформления текста	2	1	1	Практическая работа
<b>6. Создание собственного сайта</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	Создание сайта визитки	5	1	4	Практическая работа
<b>7. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Понятие Internet, WWW, интернет браузера, web-страницы. Виды сайтов, их структура. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Структура HTML документа

#### Тема 2.1. Технология создания Web-сайтов: язык разметки гипертекста HTML

**Теория.** Язык HTML. Структура HTML документа. Основные разделы кода web-страницы. Понятие тэгов HTML.

**Практика.** Знакомство с платформой CodePen (онлайн-редактором кода на HTML, CSS и JavaScript). Запуск тестового html документа с помощью редактора CodePen. Просмотр тестового HTML документа в различных интернет браузерах.

**Контроль.** Устный опрос на знание структуры HTML документа.

#### Тема 2.2. Служебная информация о странице.

**Практика.** Набор и редактирование html кода внутри блока *head*: заголовок, ключевые слова, описание и кодировка страницы.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы «Размещение служебной информации о web-страницы внутри блока *head*».

#### Тема 2.3. Структура web-страницы, структура сайта.

**Теория.** Структура web-страницы на уровне крупных блоков. Тег *main*, основное содержание. Теги *header* и *footer*, «шапка» и «подвал» web-страниц. Тег *section*: смысловой раздел web-страницы. Общая структура сайта.

**Практика.** Разработка прототипа главной и внутренних страниц сайта. Разметка web-страницы с помощью тегов *main*, *header*, *footer*, *section*.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Выделение структурных разделов web-страницы".

#### **Тема 2.4. Разделы web-страницы. Основная навигация сайта**

**Теория.** Смысловой или логический раздел документа: тег *section*. Самостоятельный и независимый раздел документа: тег *article*. Контейнер общего назначения: тег *div*. Логический раздел с основной навигацией сайта: тег *nav*.

**Практика.** Набор и редактирование HTML кода: разметка web-страницы с помощью тегов *section*, *article*, *nav*.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Выделение логических разделов web-страницы".

#### **Тема 2.5. Озаглавливание основных разделов web-страницы. Разметка параграфов.**

**Практика.** Учет общей иерархии текстового содержимого страницы при озаглавливании разделов. Набор и редактирование HTML кода: обертка текстов в теги *h1-h6*, *p*.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Иерархия заголовков на web-странице".

#### **Тема 2.7. Списки.**

**Практика.** Набор и редактирование HTML кода: создание нумерованного, маркированного и вложенного списков.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Создание списков на web-странице".

#### **Тема 2.7. Атрибуты тегов.**

**Теория.** Расширение возможностей отдельных тегов с помощью атрибутов. Атрибуты *src* и *alt*, *width* и *height* в теге *img*. Подключение изображений с помощью тега *img* с использованием атрибутов.

**Контроль.** Устный опрос на знание темы «Атрибуты тегов».

### 3. Основы CSS

#### Тема 3.1. Каскадная таблица стилей.

**Теория.** Что такое CSS. Подключение CSS файла к HTML документу. Атрибут *class*. CSS свойства.

**Практика.** Подключение готового CSS файла к web-странице. Добавление классов в разметку на web-странице. Редактирование CSS-кода.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Подключение и редактирование внешней таблицы стилей CSS".

#### Тема 3.2. CSS-правила.

**Теория.** Синтаксис языка CSS. Из чего состоит правило CSS: свойства и их значения. Типы Селекторов. Использование классов и идентификаторов.

**Практика.** Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с использованием тегов, классов и идентификаторов.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Создание и подключение на web-странице собственного CSS правила".

#### Тема 3.4. Наследование в CSS.

**Теория.** Наследование. Наследуемые свойства. Ненаследуемые свойства

**Практика.** Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с использованием наследования.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Набор и редактирование CSS кода".

#### Тема 3.5. Составные свойства CSS.

**Теория.** Простые и составные свойства CSS. Одновременное управление несколькими параметрами с помощью составного свойства. Расшифровка браузером значение свойства по умолчанию.

**Практика.** Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с помощью составных свойств.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Набор и редактирование CSS кода".

#### Тема 3.6. Каскадирование. Конфликт свойств.

**Теория.** Каскад в CSS. Правила каскадирования. Приоритеты браузеров при обработке стиливых правил. Конфликт свойств.



**Практика.** Анализ и разбор приоритетов у готового фрагмента web сайта с помощью инструмента разработчика браузера.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Исследование приоритетов css свойств с помощью инструмента разработчика браузера".

## 4. Ссылки и изображения

### Тема 4.1. Что такое ссылка

**Теория.** Синтаксис HTML - ссылки: тег *a*. Атрибут *href*. Адрес ссылки. Относительные и абсолютные адреса. Ссылка на файл. Ссылка-якорь.

**Практика.** Добавление внешних и внутренних ссылок на web-странице.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы «Ссылки на web-странице».

### Тема 4.2. Отображение изображений на web - странице

**Теория.** Основные форматы изображений: JPEG, PNG, SVG и GIF. Размеры изображений. Изображение-ссылка.

**Практика.** Создание галереи картинок с помощью ссылок-изображений.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Галерея картинок на web-странице ".

## 5. Оформление текста

### Тема 5.1. Межстрочный интервал и горизонтальное выравнивание текста.

**Практика.** Управление высотой строки. Горизонтальное выравнивание текста. Свойства *line-height*, *text-align*.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы «Выравнивание текста внутри блока с помощью свойств *line-height* и *text-align*».

### Тема 5.2. Фон и цвет текста. Подчеркивание и другие эффекты.

**Практика.** Задание фона и цвета текста на web-странице.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Три способа задания цвета значений цвета для фона и текста".

### Тема 5.3. Использование отступов для оформления текста.

**Теория.** Внутренние и внешние отступы в блоке: свойства *padding* и *margin*.  
Рамка: свойство *border*.

**Практика.** Задание блоку внешних и внутренних отступов. Задание блоку рамки.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы "Расстановка внешних и внутренних отступов для элементов на web-странице".

## 6. Разработка сайта

### Тема 6.1. Создание сайта визитки

**Теория.** Структура сайта визитки: основные логические блоки страниц, цветовая схема.

**Практика.** Реализация сайта на языке разметки HTML. Придание уникальности сайту с помощью каскадной таблицы стилей CSS.

**Контроль.** Проверка правильности выполнения практической работы «Структура сайта визитки»

## 7. Итоговое занятие

Преставление творческих работ и оценка сайта по определенным критериям

## 2. Комплекс организационно – педагогический условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	15.01.2023	18	36	36	2 раза в неделю по 1 часу (очно 1 раз в неделю по 1 часу, заочно 1 раз в неделю по 1 часу)

### Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке проведения контроля по отслеживанию результативности ЗУН учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и включает в себя:

**Входной контроль** – определение стартовых возможностей и способностей учащихся. Проводится в сентябре.

Форма - тестирование по теме «Компьютерные сети» (Приложение № 1).

**Текущий контроль** оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Осуществляется регулярно на каждом занятии по мере выполнения практических работ. Теоретические знания проверяются по мере освоения новых понятий или углубление уже имеющихся.

Формы – опрос, беседа, выполнение практической работы, тестирование, анкетирование.

**Аттестация по завершению реализации программы** - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Форма итоговой аттестации: представление творческих работ (оценка сайта по определенным критериям (Приложение № 2)).

## **Условия реализации программы**

### ***1. Кадровое обеспечение.***

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма в области современных web технологий;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- знание современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей учреждений научно-технической направленности;
- владение педагогической этикой;

- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей;

- знание психолого-педагогических основ решения научно-технических задач.

## **2. Методическое обеспечение:**

Для успешного освоения учащимися содержания Программы «Создание web-сайтов» применяются элементы современных образовательных технологий.

*Технологии развивающего обучения*, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума.

*Технологии личностно-ориентированного обучения*, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта.

*Технологии дифференцированного обучения*, обеспечивающие обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей.

*Информационно-коммуникационные технологии*, обеспечивающие получение новой информации через Интернет- ресурсы.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, самостоятельная практическая работа, индивидуальная творческая работа, онлайн консультация, видеоурок, видеоконференция.

**Методы обучения:** методы практической работы, развивающего обучения: проблемный, поисковый, творческий.

**Средства обучения:** дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (анкеты, тесты, т.п.);
- мультимедийные средства обучения;
- интернет-ресурсы.

## **3. Материально-техническое обеспечение:**

- электронная почта для каждого ребёнка;
- инструкция по установке на домашний компьютер учащегося интегрированной среды разработки (редактора кода): Visual Studio Code или Notepad++.

#### **4. Программное обеспечение:**

- операционная система *Windows 7 / 10*;
- редактор кода *Visual Studio Code* , *Notepad++*;
- офисный пакет *LibreOffice*;
- Интернет браузеры *Microsoft Internet Explorer*, *Google Chrome*, *Mozilla Firefox*;
- графические редакторы *Paint*, *Paint Net*, *Gimp*;
- архиватор *7-Zip*.

### **Список литературы для педагога:**

1. Гончаров А. Самоучитель HTML. СПб: Питер, 2016. - 240 с;
3. Дуванов А. Web-конструирование. HTML. — СПб: БХВ-Петербург, 2017.
3. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 960 с.: ил
4. Моисеева Н.Н. От простого к сложному. Курс по разработке сайтов / - Волгоград: Учитель, 2020 - 183 с;
5. Роббин Дженнифер Нидерст HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. 4-ое издание. – М: Эксмо, 2014. - 516 с.
- 6.«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242.
- 7."О направлении методических рекомендаций", письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04;
- 8.«Методический сборник выпуск №4 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области, ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области, Пенза 2022».

### **Список литературы для учащихся:**

1. Гаевский, А.Ю. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript. - М.: Триумф, 2015. - 464 с.
2. Дакетт Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов (+ CD-ROM) - М: Наука, 2014. - 480 с.
3. Дронов, В. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 182 с.
4. Евсеев, Д. А. Web-дизайн в примерах и задачах. - М.: КноРус, 2015. - 272 с.
5. Ищенко, В. А. 100% самоучитель. Web-дизайн. Создавай свои сайты. - М.: Технолоджи-3000, Триумф, 2016. - 144 с.

### **Интернет- ресурсы:**

- <https://codepen.io/> - онлайн-редактор кода для фронтендеров
- <http://kpolyakov.spb.ru/school/html/html.htm> - сайт К.Ю. Полякова;
- <http://htmlbook.ru> - HTML-верстка: с нуля до первого макета;
- <https://htmlacademy.ru> – интерактивные онлайн курсы;
- <https://webref.ru> - руководства по веб-технологиям;
- <https://wiki.developer.mozilla.org/ru/> - веб - документация: ресурсы для разработчиков, от разработчиков

### **Приложение №1**

#### **Входной контроль по программе " Создание web-сайтов " Тестирование «Компьютерные сети»**

1. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
  - а) только сообщения
  - б) только файлы
  - в) сообщения и приложенные файлы
  - г) видеоизображения
2. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
  - а) IP-адрес
  - б) Web-сервер
  - в) домашнюю web-страницу
  - г) доменное имя
3. Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход...
  - а) только в пределах данной web – страницы
  - б) только на web – страницы данного сервера
  - в) на любую web – страницу данного региона
  - г) на любую web – страницу любого сервера Интернет
4. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru.  
Каково имя владельца электронного адреса?
  - а) int.glasnet.ru
  - б) user\_name
  - в) glasnet.ru
  - г) ru

5. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
- а) серверами Интернет
  - б) антивирусными программами
  - в) трансляторами языка программирования
  - г) программами для просмотра web-страниц
6. Web-страницы имеют формат (расширение)...
- а) .txt
  - б) .htm
  - в) .doc
  - г) .exe
7. К поисковым системам относят
- а) Google, Mail, Yandex
  - б) Writer, Calc, Impress
  - в) Word, Excel, Access
  - г) Viber, WhatsApp, Zoom, Telegram
8. Компьютерная сеть – это
- а) несколько компьютеров, соединенных между собой линиями связи.
  - б) несколько компьютеров, принадлежащих одной организации.
  - в) все компьютеры одного региона
  - г) все компьютеры одного государства
9. Для подключения к сети компьютер должен иметь
- а) сетевую карту
  - б) принтер
  - в) звуковую карту
  - г) дисковод
10. Пароль вашего почтового ящика должен
- а) совпадать с его именем
  - б) состоять из пяти символов
  - в) состоять из букв и цифр
  - г) быть уникальным и секретным



## Критерии оценки сайта

### *Основные критерии оценки сайта*

- Простота
- Понятность
- Содержание
- Проработка
- Дружелюбие к пользователю
- Полезность

### *Диапазон применения (кроссплатформенность и кроссбраузерность)*

- Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?
- Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?
- Все ли компоненты сайта функционируют корректно?

### *Удобство использования («юзабилити»)*

- Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?
- Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?
- Не "режут" ли глаза цвета сайта?
- Не перегружена ли страница информацией ?
- Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?
- Не мешает ли графика воспринимать информацию?
- Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?

- Ясно ли предназначение сайта?

### *Структура и навигация*

- Организовано ли содержание логически?
- Нет ли тупиковых страниц?
- Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?
- Нет ли пустых страниц или незаполненных разделов?
- Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?
- Всем ли ясно, что этот блок – навигация? Не вводит ли оно в заблуждение?
- Все ли ссылки работают верно?
- Понятно ли, куда они ведут?
- Просто ли использовать навигацию?
- Имеется ли понятный способ перехода между последовательно связанными страницами и разделами сайта?

### *Содержание (контент)*

- Соответствует ли содержание сайта его предназначению?
- Удовлетворит ли контент пользователя?
- Найдут ли посетители на сайте то, что искали?
- Не слишком ли сайт утомляет пользователя чтением?
- Достоверна ли приведенная информация?
- Поймут ли пользователи всю информацию и термины?
- Есть ли грамматические или синтаксические ошибки в тексте?

### *Оценочная таблица*

<b>Критерии</b>	<b>Баллы (0-10)</b>
Приятная цветовая гамма	
Удобная навигация	
Работоспособность ссылок	
Интересное содержание	
Итого:	

