

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -гуманитарной направленности «Мир профессий»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не используется

Учебный план: стр.8 программы

Календарный учебный график: стр. 11 программы

Количество учащихся: 19

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА**

Принята
педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района
Протокол № 4 от 27.05. 2024 г.

Утверждаю.
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова
Приказ № 38 от 27.05.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Мир профессий»**

*Возрастной диапазон: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год*

Бурнаева Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, р.п.Евлашево
2024 год

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Ожидаемые результаты.....	7
Учебный план.....	9
Стартовый уровень: Календарно-тематический план, содержание деятельности.....	9
Базовый уровень: Календарно-тематический план, содержание деятельности.....	15

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график.....	19
Способы отслеживания результатов программы.....	19
Условия реализации программы.....	20
Список литературы	22
Приложение:	
Приложение 1: Входная диагностика.....	24
Приложение 2: Тестирование по разделу «Социальный менеджмент».....	27
Приложение 3: Форма индивидуального учебного плана.....	28
Приложение 4: Краткий словарь терминов	29
Приложение 5: Схема самоанализа учащегося.....	30
Приложение 6: Анкета	31

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» по своей направленности является социально – гуманитарной, содержание программы соответствует стартовому уровню.

Программа разработана с учетом действующих нормативно - правовых актов в области образования РФ и нормативными актами учреждения:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими

нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения».

Программа нацелена на формирование профориентационного мировоззрения учащегося через знакомство младших школьников с Атласом новых профессий.

Актуальность программы

Программа «Мир профессий» *актуальна для общества*, так как решает проблему профессионального самоопределения молодого поколения. Профессиональное самоопределение является переломным ключевым моментом в планировании жизненного пути личности. Если деятельность по своим характеристикам совпадает с мотивационными, эмоциональными, когнитивными и коммуникативными особенностями человека, то сам процесс трудовой активности приносит удовольствие, меньше утомляет и не вызывает негативных эмоций. Все это вплотную связано с эффективностью труда и потому имеет первостепенное значение.

Программа *актуальна для учащихся*, так как направлена на раннюю профориентацию с учётом требований современного общества и запросов будущего, формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является обучение на основе Атласа новых профессий. Атлас новых профессий — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, инструмент профориентации, который сегодня используют тысячи объединений, школ и вузов по всей стране. Он помогает начать с учащимися разговор о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию. Это инструмент, который не только показывает широкий диапазон отраслей и направлений, но и рассказывает, почему эти направления возникают и как в них сориентироваться.

Педагогическая целесообразность

В данный момент профориентация больше ориентирована на настоящее, а текущая ситуация мире такова, что технологии стремительно проникают в нашу жизнь и делают реальностью то, о чем вчера мы могли только мечтать. На место привычных вещей приходят инновационные решения, без которых мы уже не можем существовать.

Все эти изменения приводят к появлению новых профессий. Уже сегодня

необходимо понимать, что ждет нас впереди, постоянно развиваться, получать те знания, которые будут применимы в будущем, а сегодняшним учащимся задуматься, освоению каких профессиональных навыков стоит посвятить своё время, чтобы найти достойное место в экономике будущего.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

Реализация воспитательного потенциала достигается через решение воспитательных задач в ходе каждого занятия, таких как

формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (уважительное отношение к труду других людей);

формирование коммуникативных способностей (эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности, чувства товарищества и коллективизма);

- организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, способность к адекватной самооценке, самоконтроль).

Цель: Формирование интереса у учащихся к области трудовой и профессиональной деятельности через знакомство с разнообразными профессиями на основе Атласа новых профессий.

Задачи:

- знакомство учащихся с многообразием профессий, в том числе с профессиями будущего;
- сформировать начальные представления о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- воспитывать уважение к труду других людей, трудолюбие.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7- 11 лет. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как

подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Форма обучения – очная.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы -108 часов.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 3 часа -108 часов в год.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Количество детей в группе не менее 10 и не более 15 человек. Набор детей осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей, специального отбора не производится. Пол обучающихся – смешанный.

Программа включает в себя изучение профессий, объединенных в разделы по отраслям профессий, в том числе профессии будущего, знакомство с личностными особенностями, которые влияют на выбор профессии, особенностями профессионального этикета.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся будут знать:

- первичные знания о профессиях, в том числе о профессиях будущего;
- классификацию профессий по сфере деятельности;
- начальные представления о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Будут уметь:

- применять полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
- анализировать, давать оценку;
- уважительно относиться к труду других людей;
- участвовать в обсуждении различных профессий;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать полученные результаты в ходе профессионального тестирования.

Учебный план

№	Разделы	Стартовый уровень
1	Вводное занятие.	3
2	Мир профессий	48
3	Атлас новых профессий	54
4	Итоговое занятие	3
	Итого:	108ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ, входной контроль	3	1	2	
2.	Мир профессий	48	23	25	
2.1.	Понятие «Профессия», отрасли профессии	3	1	2	Устный опрос
2.2.	Профессии моей семьи	3	1	2	
2.3.	Профессии отрасли «Медицина»	6	3	3	Викторина
2.4.	Профессии отрасли «Строительство»	6	3	3	Тестирование
2.5.	Профессии отрасли «Безопасность»	6	3	3	Устный опрос
2.6.	Профессии отрасли «Образование»	6	3	3	Викторина
2.7.	Профессии отрасли «Сельское хозяйство»	6	3	3	Устный опрос
2.8.	Профессии отрасли «Авиация»	6	3	3	Тестирование
2.9.	Личность и профессии. Оценка профессиональных типов личности.	6	3	3	Анализ полученных результатов
3	Атлас новых профессий	54	24	30	
3.1.	Горизонты возникновения профессий	6	3	3	Викторина
3.2.	Знакомство с Атласом новых профессий	6	3	3	Творческая работа
3.3.	Знакомство с профессиями будущего различных отраслей	42	18	24	Тестирование
4	Итоговое занятие	3		3	
4.1.	Презентация «Моя профессия – самая лучшая». Итоговый контроль	3		3	

Содержание программы

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с объединением, цели, задачи, виды деятельности.

Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Практика: Игробанк подвижных игр на знакомство «Снежный ком», «Путаница», «Кочки», «Поиск общего» и др.

II. Мир профессий.

Тема 2.1. Понятие «Профессия», отрасли профессии.

Теория: Что такое профессия? Многообразие мира профессий. Отрасли профессии. Средства и условия труда. Важные профессиональные качества.

Практика: Сюжетно – ролевая игра.

Контроль: Устный опрос на знание отраслей профессии.

Тема 2.2. Профессии моей семьи.

Теория: Профессии моих родителей. Понятие «трудовая династия». Кем я хочу стать?

Практика: Презентация профессий родителей.

Тема 2.3. Профессии отрасли «Медицина».

Теория: Разнообразие медицинских профессий. Содержание труда следующих профессий: врач, медицинская сестра, санитар, лаборант, фармацевт и их профессиональные качества.

Практика: Встреча с медицинской сестрой.

Контроль: Викторина на знание содержания труда медицинских профессий.

Тема 2.4. Профессии отрасли «Строительство».

Теория: Содержание труда следующих профессий: архитектор, геодезист, кровельщик. Востребованность профессий на рынке труда. Профессиональные качества профессий отрасли «Строительство».

Практика: Практическое занятие «Строим дом».

Контроль: Тестирование на знание содержания труда профессий отрасли «Строительство».

Тема 2.5. Профессии отрасли «Безопасность».

Теория: Содержание труда следующих профессий: полицейский, пожарный, МЧС. Информационная безопасность.

Практика: Экскурсия в пожарную часть.

Контроль: Устный опрос на знание содержания труда профессий отрасли «Безопасность».

Тема 2.6. Профессии отрасли «Образование».

Теория: Кто работает в школе? Зачем в школе так много учителей? Знакомство с содержанием труда следующих профессий: учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования.

Практика: Встреча с педагогом дополнительного образования.

Контроль: Викторина на знание содержания труда профессий отрасли «Образование».

Тема 2.7. Профессии отрасли «Сельское хозяйство».

Теория: Содержание труда следующих профессий: фермер, овощевод, ветеринар, пчеловод. Значение труда работников сельского хозяйства.

Практика: Творческий проект «Огород на окне».

Контроль: Устный опрос на знание содержания труда профессий отрасли «Сельское хозяйство».

Тема 2.8. Профессии отрасли «Авиация».

Теория: Гражданская и военная авиация. Знакомство с содержанием труда следующих профессий: пилот гражданской и военной авиации, бортпроводник, бортинженер.

Практика: Сюжетно – ролевая игра.

Контроль: Тестирование на знание содержания труда профессий отрасли «Авиация».

Тема 2.9. Личность и профессии. Оценка профессиональных типов личности.

Теория: Личные особенности при выборе профессии.

Практика: Изучение психологических особенностей личности учащегося. Оценка профессиональных типов по Д.Голланду. Идеографический тест «Рисунок человека» Э.Махони. Тестирование на онлайн платформе Профориентатор.ру.

Контроль: Анализ полученных результатов в ходе тестирования.

III.

Атлас новых профессий.

Тема 3.1. Горизонты возникновения профессий.

Теория: Новые и исчезающие профессии. Профессии из прошлого (скоморох, ямщик, извозчик, фонарщик) и причины их исчезновения. Современные профессии.

Практика: Сюжетно – ролевая игра.

Контроль: Викторина по теме «Профессии из прошлого».

Тема 3.2. Знакомство с Атласом новых профессий.

Теория: Знакомство с Атласом новых профессий.

Практика: Игра «Будущее в твоих руках»

Контроль: Творческая работа «Моя профессия: взгляд из будущего»

Тема 3.3. Знакомство с профессиями будущего различных отраслей.

Теория: Знакомство с многообразием профессий будущего различных отраслей из Атласа новых профессий.

Практика: Игра «Профессии будущего»

Контроль: Тестирование на знание профессий будущего различных отраслей.

IV.

Итоговое занятие.

Презентация «Моя профессия – самая лучшая». Итоговый контроль

II. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.09.2024	31.05.2025	36	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и включает в себя:

Стартовая диагностика (проводится при зачислении учащегося на обучение)- определение стартовых возможностей и способностей учащихся.

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

Формы – опрос, наблюдение, тестирование, творческие задания, викторина.

Промежуточная аттестация уровень достижения результатов освоения учебных модулей по окончании учебного года.

Формы — тестирование, викторина.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего

образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

Формы – опрос, тестирование.

Усвоение программного материала определяется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Учащиеся, закончившие обучение и успешно прошедшие аттестацию по завершению реализации программы, получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация, экскурсия);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой (проведение дидактических игр).

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально – групповая формы работы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным образованием, владеющим практическим опытом работы с учащимися, имеющим знания в области социального проектирования, педагогики.

2. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (анкеты, тесты, т.п.);
- мультимедийные средства обучения;
- интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение:

– оборудованный для учебных занятий учебный кабинет, отвечающий всем санитарным нормам и технике безопасности.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;

- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия

Структура занятий объединения:

1. Организационный этап (Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия).
2. Основной этап (Ознакомление с новыми знаниями и умениями).
3. Практическая работа (Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера).
4. Рефлексия (Подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Список литературы для педагога

1. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста // Платформанавигатор: развитие карьеры. — 2018.
2. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» //Р-на-Дону, 2007.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология //М., 2006.
4. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа, 2011.
5. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006.
6. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс»
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
8. "О направлении методических рекомендаций", письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04;
9. «Методический сборник выпуск №4 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области, ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области, Пенза 2022».

Список литературы для учащихся

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию//Питер, 2006.
2. Горлова П.И. Как выбрать профиль//Томск, 2005.
3. Митина Э.М. Психологическое сопровождение выбора профессии// М., 2006.
4. Огнева Н.Р. Подготовка к практической жизни// Томск, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <https://proforientator.ru/>
2. <https://atlas100.ru/catalog/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YVYNeZbhOy0>

Приложение 1

Определение профессионального типа личности Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной)

Инструкция к тесту: из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

Опросник

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Физиотерапевт
2	Специалист по защите информации	Логистик
3	Оператор связи	Кинооператор
4	Водитель	Продавец
5	Инженер-конструктор	Менеджер по продажам
6	Диспетчер	Дизайнер компьютерных программ
7	Ветеринар	Эколог
8	Биолог-исследователь	Фермер
9	Лаборант	Дрессировщик
10	Агроном	Санитарный врач
11	Селекционер	Заготовитель сельхозпродуктов
12	Микробиолог	Ландшафтный дизайнер
13	Массажист	Воспитатель
14	Преподаватель	Предприниматель
15	Администратор	Режиссер театра и кино
16	Официант	Врач
17	Психолог	Торговый агент
18	Страховой агент	Хореограф

19	Ювелир-гравер	Журналист
20	Искусствовед	Продюсер
21	Редактор	Музыкант
22	Дизайнер интерьера	Экскурсовод
23	Композитор	Арт-директор
24	Музейный работник	Актер театра и кино
25	Верстальщик	Гид-переводчик
26	Лингвист	Антикризисный управляющий
27	Корректор	Художественный редактор
28	Наборщик текстов	Юрисконсульт
28	Программист	Брокер
30	Бухгалтер	Литературный переводчик

Обработка результатов

Ключ к тесту

№	Вариант А	Вариант Б	№	Вариант А	Вариант Б
1	Р	С	16	Р	С
2	И	П	17	И	П
3	О	А	18	О	А
4	Р	С	19	Р	С
5	И	П	20	И	П
6	О	А	21	О	А
7	Р	С	22	Р	С
8	И	П	23	И	П
9	О	А	24	О	А
10	Р	С	25	Р	С
11	И	П	26	И	П
12	О	А	27	О	А
13	Р	С	28	Р	С
14	И	П	29	И	П
15	О	А	30	О	А

Каждая профессии в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует. Например, на вопрос №1 обучающийся выбирает "вариант А". Как видно из ключа, эта профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу Реалистического типа личности. Если бы он выбрал "вариант Б", то в соответствии с Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу социального типа личности.

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Максимальное количество плюсов укажет на принадлежность к одному из шести профессиональных типов:

7–10 — ярко выраженный тип;

4–6 — средне выраженный тип;

0–3 — тип не выражен.

Интерпретация

Интеллектуальный тип (max 10 баллов)

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип (max 10 баллов)

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Артистический тип (max 10 баллов)

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Реалистический тип (max 10 баллов)

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

Офисный тип (max 10 баллов)

Люди этого типа проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр,

формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип (max 10 баллов)

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: интеллектуальный.

В чистом виде эти профессиональные типы не встречаются - можно говорить только о преобладающем типе личности. Любая профессия требует от человека целого комплекса качеств, одни из которых более значимы, а другие - менее.

Приложение 2

Идеографический тест «Рисунок человека» Э.Махони

Инструкция: Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоявшего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их нужно зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Рисунок выполняется трижды. На каждый дается 30 секунд.

Интерпретация рисунков

Нарушения условий задания означает тревожность, озабоченность. Отсутствие треугольников – нежелание доминировать над другими. Отсутствие квадратов – неконструктивное поведение.

Предпочтения фигур

Треугольник. Склонность к организаторской деятельности, доминированию, стремление к успеху, повышенный уровень притязаний. Устойчивость к стрессу. Быстрота, решительность, активность.

Круг. Легко устанавливает поверхностные контакты. Возбудимый, истощаемый, чувствительный тип.

Отсутствие кругов. Эмоциональная холодность, неспособность понять переживание других людей. Но при этом прекрасные организаторские способности: может заставить других людей работать эффективно.

Квадрат. Интровертированный тип, последовательность в принятии решений, склонность к техническим видам деятельности.

Нет рук или ног – защитные реакции, отказ от контактов.

Руки или ноги состоят из нескольких элементов – высокая двигательная активность. Хорошо развитый «ручной интеллект»; склонность к занятиям спортом, танцами, рукоделием (тонкая моторика).

Руки подняты вверх – агрессия.

Предмет на голове – тревожность, скрытая агрессия.

Предмет на животе – заботливость.

Лицо:

непрорисованное – снижена потребность в общении; *прорисованное* – общительность, эмоциональность.

Только глаза или уши – тревожность.

Голова - в норме в виде круга. Разные головы на трех рисунках или в виде треугольника или квадрата – протестные реакции.

Наличие шеи говорит о чувствительности, ранимости, обидчивости.

Расчлененное тело или его отсутствие – психотравмирующий фактор.

Мелкий рисунок, особенно расположенный в нижней части листа, - заниженная самооценка, скованность.

Проводят подсчет количества треугольников. Квадратов и кругов и записывают в виде трехзначного числа. За каждый квадрат – **1 балл**, за треугольник – **10 баллов**, за круг – **100 баллов**. Подсчитывают количество баллов по каждой фигуре, фигура слева – каким человек был в прошлом, в середине – в настоящем, справа – в будущем.

Первый тип.

Формулы начинаются на 9, 8, 7 и 6. это люди высоким уровнем притязаний, стремлений к доминированию и хорошими коммуникативными способностями. У них сильная нервная система. Они разбираются в людях, умело классифицируют и перерабатывают информацию. Тип руководителя, хорошие преподаватели.

Второй тип.

Формулы начинаются на 5. это ответственный исполнитель, обладающий организаторскими способностями. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность. Неконфликтен. Интуитивен. Проявляет высокую требовательность к себе и другим, часто работает за пределами своих возможностей. Характерна психологическая защита по типу самообвинения. Склонны к заболеваниям психосоматического характера.

Третий тип.

Формулы начинаются на 4. Тревожно-мнительный тип. Отличается разнообразием интересов и талантов. Возможны трудности адаптации. Склонность к индивидуальной работе. Нерешительность, неуверенность в себе, ранимость. Свойственны сомнения в своих силах и возможностях, несмотря на то, что у него получается все, за что берется.

Четвертый тип.

Формулы начинаются на 3. Тип ученого. Легко абстрагируется от реальности, рационален, объективен. Свойственна спонтанность и противоречивость поведения и деятельности. Продуктивен в условиях жесткой регламентации. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой. Психологическая защита по типу рационализации.

Пятый тип.

Формулы начинаются на 2. Интуитивный тип. Отличается чувствительностью и истощаемостью нервной системы. Стремление к приукрашиванию, эстетизации действительности. Интерес к искусству и человеку. Легко вживается в различные социальные роли. Тонко чувствует все новое и необычное. Отзывчив. Не выносит посягательства на свою свободу.

Шестой тип.

Формулы начинаются на 1. Эмотивный тип. Изобретатель, конструктор, художник. Эмоционален. Одержим оригинальными идеями. Самооценка неустойчива. Демонстративность в поступках. Обладает богатым воображением. Так же, как и интуитивный тип, часто живет по своим законам, не приемлет контроля со стороны, предпочитая самоконтроль.