Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -гуманитарной направленности «Личная эффективность»

Форма обучения: очная
Срок обучения:2 года
Язык, на котором осуществляется обучение: русский
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не используется
Учебный план: стр.10 программы
Календарный учебный график: стр. 20 программы
Количество учащихся: 24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4D4BC47333443A6514C938D5932CAF51
Владелец: Байбикова Мярьям Абдулловна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА

Принята
педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
_____ М.А. Байбикова
Приказ № 73/1 от 29 августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

«Личная эффективность»

Возрастной диапазон: 10-13 лет
Срок реализации: 2 года

Бурнаева Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, р.п.Евлашево

2022 год

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Пояснительная записка…….3
Ожидаемые результаты……....7
Учебный план……....9
Стартовый уровень: Календарно-тематический план, содержание деятельности…….9
Базовый уровень: Календарно-тематический план, содержание деятельности…… 15
Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график……19
Способы отслеживания результатов программы……...19
Условия реализации программы……..20
Список литературы ……..22
Приложение:
Приложение 1: Входная диагностика…….....24
Приложение 2: Тестирование по разделу «Социальный менеджмент»....27
Приложение 3: Форма индивидуального учебного плана……..…....28
Приложение 4: Краткий словарь терминов ……..…29
Приложение 5: Схема самоанализа учащегося……....30
Приложение 6: Анкета ……31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личная эффективность» по своей направленности является социально - гуманитарной, по уровню освоения – разноуровневой (стартовый и базовый).

Программа разработана с учетом действующих **нормативно - правовых актов** в области образования РФ и нормативными актами учреждения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендация по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района, локальные документы, регулирующие деятельность учреждения.

Программа нацелена на самоопределение учащихся в современном социуме, развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания через организацию обучения основам социального проектирования, лидерству и добровольчеству.

Актуальность программы

Программа «Личная эффективность» *актуальна для общества*, так как решает проблему формирования молодого поколения, способного внести вклад в развитие общества. Подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность и большую социальную значимость.

Программа *актуальна для учащихся*, так как направлена на увеличение личной эффективности, удовлетворение стремлений учащихся к объединению, к признанию их роли в обществе, к самостоятельному поиску путей и форм самовыражения и самореализации.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является разноуровневое обучение, которое предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями: учащиеся с обычными способностями, а также учащимся, которые опережают или отстают от своих сверстников по физическим данным и развитию. Данный метод разноуровневости является продуктивным, так как повышается активность и работоспособность учащихся; мотивация к обучению; улучшается качество знаний; дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на определённом уровне в зависимости от его способностей, желания, индивидуальных качеств личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание материала подобрано таким образом, что его освоение способствует повышению «личной эффективности», которая формируется из следующих составляющих:

– понимания особенностей собственной личности;

– понимания системы целеполагания;

– умения планировать;

– потребности в самодисциплине;

– понимания личностных ресурсов как своего потенциала.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- принцип открытой маршрутизации. Для каждого участника программы на старте обеспечен доступ к каждому из уровней. Это требование реализуется через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы.

Цель: Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации через вовлечение в социально значимую и проектную деятельность.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;
-активизировать мотивационную сферу учащихся;
-развить умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ необходимой информации;
- сформировать позитивный имидж современного молодого человека.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 10-13 лет. Этот возраст называют подростковым. Переход от детства к взрослости. Это наиболее сложный, критический период. Не смотря на это, этот возраст самый благоприятный для активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность, становления своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этот период является формирование чувств взрослости, стремление к самосознанию, к самовоспитанию. Ребята этого возраста отличаются сравнительно высоким уровнем аналитического мышления и критического подхода к себе и окружающим, их психофизические показатели: самостоятельность, настойчивость, интеллектуальность и познавательная активность достаточны для учебной деятельности. Подросток способен добиваться поставленной цели, готов к сложной деятельности.

Форма обучения – очная.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы на 2 года обучения- 216 часов, в том числе:

Стартовый уровень - 108 часов в год.

Базовый уровень - 108 часов в год.

Объем программы на 1 год обучения- 108 часов, в том числе:

Стартовый уровень - 108 часов в год.

Объем программы на 1 год обучения- 108 часов, в том числе:

Базовый уровень - 108 часов в год.

Режим занятий.

Стартовый уровень: 1 раз в неделю по 3 часа -108 часов в год.

Базовый уровень: 1 раза в неделю по 3 часа – 108 часов в год.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Личная эффективность» предусматривает 2 уровня обучения:

1 год обучения – стартовый;

2 год обучения – базовый.

Учащимся предоставляется варианты выбора в продолжительности обучения по программе. В соответствии с образовательными потребностями, интересами и возможностями учащийся может быть зачислен на первый или второй год обучения. Также учащиеся могут на протяжении срока реализации программы оставаться на стартовом уровне или перейти на базовый уровень, составляя свой индивидуальный учебный план (Приложение 3).

Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

На стартовый уровень освоения программы зачисляются все желающие учащиеся. На базовый уровень освоения программы могут быть зачислены учащиеся, имеющие стартовые знания и практические навыки и успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, тестирование, практическое задание и др.).

Перевод с одного уровня на другой педагог осуществляет по итогам промежуточной аттестации.

Характеристика уровней освоения и содержание программы.

Программа стартового уровня предполагает формирование представлений об основах организаторской деятельности, развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности). Особое внимание уделяется развитию мотивации учащихся в общественно – полезных делах. На данном этапе учащиеся разрабатывают и реализуют КТД, социально значимые акции.

Базовый уровень представляет разнообразные общественные связи, волонтерскую деятельность, владение технологиями социального проектирования, что способствует формированию активной жизненной

позиции, нравственных и гражданских качеств у учащихся, умение планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Каждый уровень содержит в себе 4 обязательных для изучения раздела: «Я - личность», «Личность и коллектив», «Личностный менеджмент», «Социальный менеджмент».

Раздел «Я личность» направлен на диагностику, осмысление личностных характеристик учащихся: понятие личности, характера, темперамент, способности и другие характеристики, с помощью которых учащийся сможет сформировать целостное восприятие себя и определить свое место в социуме, получить обратную связь от группы.

Раздел «Личность и коллектив» направлен на знания о социуме, понятие команды, логику развития коллектива, командное взаимодействие, основные приемы управления командой, что способствует созданию и повышению эффективности.

Раздел «Личностный менеджмент» направлен на понятие личной эффективности, целеполагание, оценку личной эффективности, тайм-менеджмент, приемы самоорганизации. Способствует умению самостоятельно организовать свободное время, развитие интереса к различным видам деятельности.

Раздел «Социальный менеджмент» раскрывает суть проектирования: КТД, акции, проекты. В рамках данного раздела учащиеся разрабатывают и реализуют КТД, социально значимые акции и проекты.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Учащиеся будут знать:	**Учащиеся будут уметь:**
Стартовый уровень	
- типы, качества, виды лидерства; -понятие характер и темперамент, их виды и свойства; -основные приемы общения с людьми; -признаки и этапы развития команды, общекомандные ценности, нормы и правила; - правила и принципы взаимодействия в команде; - приемы управления командой; -понятие и критерии личной	-выделять основные качественные характеристики команды; - смоделировать поведение людей различных темпераментов в разных ситуациях и тактику общения окружающих с ними; - определить тип своего характера; - проектировать цели на определенный период, составить эффективное расписание; - использовать приложения и онлайн – тренажеры для скорочтения;

эффективности; - основы целеполагания; - понятие тайм – менеджмента, его происхождение и инструменты; - виды и задачи скорочтения; - понятия «доброволец» и «волонтер», особенности волонтерского движения; -основные этапы планирования и проведения КТД, акции;	- спланировать и провести творческое дело, акцию.
Базовый уровень	
- понятие публичное общение, структуру выступления и приемы удержания внимания; - основные составляющие имиджа и бренда; -социальные сети и приложения, помогающие самоорганизации; - способы использования ресурсов команды; - личные и профессиональные качества человека; - понятие социальный проект, основы социального проектирования, характерные особенности, этапы разработки, ресурсы для реализации.	- проектировать личный бренд; - составить и корректировать личный профиль в социальной сети; - работать в команде; - создавать социальный проект.

Личностные результаты.

- развитие организаторских и управленческих навыков;
– развитие навыков продуктивного взаимодействия в команде;
– формирование устойчивой познавательной активности;
– управление собственным поведением.

Метапредметные результаты.

– выстраивать перспективы собственной деятельности;
– организовывать дела с учетом ограниченности по времени;
– анализировать свою деятельность;
– анализировать ситуацию и делать выбор;
– формулировать собственное мнение;
– эффективно сотрудничать.

Учебный план

№	Разделы	*Стартовый уровень*	*Базовый уровень*
1	Вводное занятие.	3	3
2	Я - личность	27	18
3	Личность и коллектив	18	15
4	Личностный менеджмент	21	12
5	Социальный менеджмент	36	57
6	Итоговое занятие	3	3
	Итого:	**108ч.**	**108ч.**

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**3**	**1**	**2**	
2.	**Я - личность**	**27**	**10**	**17**	
2.1.	Понятие «Личность», типы личности.	3	1	2	Тестирование
2.2.	Характер и темперамент человека: понятия, виды, свойства	3	1	2	Устный опрос
2.3.	Лидерство: понятие и типы, теории лидерства	3	1	2	Тестирование
2.4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств	3	1	2	Анализ
2.5.	Способы развития лидерских качеств	3	2	1	Наблюдение
2.6.	Организаторские способности человека	3	1	2	Взаимоопрос
2.7.	Коммуникативная культура человека	3	1	2	Устный опрос
2.8.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	Тестирование
2.9.	Чек-лист саморазвития лидерских качеств	3	1	2	Взаимооценка
3.	**Личность и коллектив**	**18**	**8**	**10**	
3.1.	Понятие социума	3	2	1	Устный опрос
3.2.	Команда и инструменты её создания	3	2	1	Устный опрос
3.3.	Командное взаимодействие	3	1	2	Тестирование
3.4.	Как правильно управлять своей	3	1	2	Наблюдение

	командой				
3.5.	Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой	6	2	4	Устный опрос
4.	**Личностный менеджмент**	**21**	**7**	**14**	
4.1.	Понятие и критерии личной эффективности, способы её оценки	3	1	2	Устный опрос
4.2.	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	3	1	2	Устный опрос
4.2.	Целеполагание	3	1	2	Анализ
4.3.	Тайм – менеджмент и приёмы самоорганизации	6	2	4	Анализ
4.4.	Скорочтение. Виды чтения.	6	2	4	Устный опрос
5.	**Социальный менеджмент**	**36**	**9**	**27**	
5.1.	КТД: стадии, методика подготовки и проведения	9	3	6	Тестирование
5.2.	Организация КТД	6	2	4	Наблюдение
5.3.	Акция. Основные понятия современного добровольчества. Виды добровольческих акций	3	1	2	Тестирование
5.4.	Разработка и реализация социально значимых добровольческих акций	18	3	15	Анализ
6.	**Итоговое занятие** «Ярмарка добровольческих инициатив»	**3**		**3**	
	Итого:	**108**	**35**	**73**	

Содержание 1-года обучения

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с объединением, цели, задачи, виды деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игробанк подвижных игр на знакомство «Снежный ком», «Путаница», «Кочки», «Поиск общего» и др.

II. Я – личность

Тема 2.1. Понятие «Личность», типы личности.

Теория: Кого называют личностью. Типы личности и её характеристики.

Практика: Ассоциативный тренинг на самопознание «Понять себя».

Контроль: Тестирование на знание типов личности и их основных

характеристик.

Тема 2.2. Характер и темперамент человека: понятия, виды, свойства.

Теория: Что такое характер, темперамент. Положительные и отрицательные черты характера. Виды темперамента.

Практика: Определение своей принадлежности к группе людей определенного темперамента согласно опросника Айзенка. Моделирование поведения представителей 4-х темпераментов в различных жизненных ситуациях и тактику общения с ними окружающих людей.

Контроль: Устный опрос на знание видов темперамента.

Тема 2.3. Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.

Теория: Современное понимание лидерства. Ситуационная теория лидерства. Типы лидеров.

Практика: Игробанк на выявление социальных ролей «Фотография», «Солнечная система» и др.

Контроль: Тестирование на знание типов лидерства.

Тема 2.4. Представление о себе, как о лидере.

Теория: Личностное и профессиональное самоопределение. Что влияет на самоопределение. Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Анкетирование по выявлению уровня самооценки «Моя самооценка».

Контроль: Анализ анкет по выявлению уровня самооценки.

Тема 2.5. Способы развития лидерских качеств.

Теория: Инструменты управления личностными компетенциями.

Практика: Тренинг на развитие личностных качеств «Ракета».

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.6. Организаторские способности человека.

Теория: Принципы и методы организаторской деятельности.

Практика: Тренинг на выявление организаторских способностей учащихся.

Контроль: Взаимоопрос на знание основных методов организаторской деятельности.

Тема 2.7. Коммуникативная культура человека.

Теория: Коммуникативные навыки как широкий спектр умений. Основные приемы общения людей. Пути совершенствования коммуникативных навыков.

Практика: Тренинговые упражнения по овладению навыками общения и развитию межличностных коммуникаций. Практикум публичного общения.

Контроль: Устный опрос на знание коммуникативных навыков.

Тема 2.8. Вербальное и невербальное общение.

Теория: Чем отличаются вербальное и невербальное общение. Коммуникационное взаимодействие между людьми без использования слов: поза, мимика, жесты. Секреты невербального общения.

Практика: Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных качеств «Докажи», «4 роли в электричке».

Контроль: Тестирование на знание основ вербального и невербального общения.

Тема 2.9. Чек-лист саморазвития лидерских качеств.

Теория: Саморазвитие лидерских качеств.

Практика: Составление чек - листа по саморазвитию лидерских качеств.

Контроль: Взаимооценка учащимися чек - листа.

III. Личность и коллектив

Тема 3.1. Понятие социума

Теория: Понятие «социум». Влияние социума на личность.

Практика: Ролевая игра «Влияние».

Контроль: Устный опрос по теме «Социум».

Тема 3.2. Команда и инструменты её создания

Теория: Задачи и инструменты формирования команды. Признаки команды. Этапы развития команды. Общекомандные ценности, нормы и правила.

Практика: Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды». Выделение основных качественных характеристик, необходимых лидер.

Контроль: Устный опрос на знание признаков и этапов развития команды.

Тема 3.3. Командное взаимодействие

Теория: Правила и принципы взаимодействия в команде. Модели принятия решения в команде.

Практика: Дискуссии на темы «Как поднять самоуважение членов команды», «Как развивать членов команды». Написание правил по итогам дискуссии.

Контроль: Тестирование на знание правил и принципов взаимодействия в команде.

Тема 3.4. Как правильно управлять своей командой

Теория: Основные приемы управления командой. Стили управления. Планирование как функция лидера.

Практика: Проведение игр.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой

Теория: Как формулировать цели и задачи будущего дела.

Практика: Упражнения на формулирование целей и задач. Дискуссия «Как давать поручения и правильно оценивать их исполнение».

Контроль: Устный опрос на знание основ моделирования.

IV. Личностный менеджмент

Тема 4.1. Понятие и критерии личной эффективности, способы её оценки

Теория: Показатели и индикаторы личной эффективности

Практика: Диагностика личных показателей и индикаторов

Контроль: Устный опрос на знание основных показателей и индикаторов личной эффективности.

Тема 4.2. Определение проблемного поля «Эффективен ли я?».

Теория: Подходы к определению эффективности

Практика: Проведение внутренней оценки: мозговой штурм «Какие мои действия я могу оценивать с точки зрения эффективности».

Контроль: Устный опрос на знание основных подходов к определению эффективности.

Тема 4.3. Целеполагание

Теория: Основы целеполагания. Основные правила постановки цели. Расстановка приоритетов. SMART – планирование.

Практика: Проектирование целей на неделю/квартал/год/ближайшие 5 лет.

Контроль: Анализ спроектированных целей.

Тема 4.4. Тайм – менеджмент и приёмы самоорганизации

Теория: Понятие тайм – менеджмента, его происхождение. Инструменты тайм-менеджмента. Время как ресурс. Методы упорядочивания дел. Знакомство с понятием «флешмоб».

Практика: Составление эффективного расписания и запуск флешмоба в социальных сетях «Мой типичный день».

Контроль: Анализ эффективного расписания.

Тема 4.5. Скорочтение. Виды чтения.

Теория: В чем секрет скорочтения. Виды и задачи чтения. Знакомство с приложениями и онлайн – тренажерами для скорочтения.

Практика: Обзор и использование приложений и онлайн – тренажеров для скорочтения.

Контроль: Устный опрос на знание видов и задач чтения.

V. Социальный менеджмент

Тема 5.1. КТД: стадии, методика подготовки и проведения

Теория: Понятие КТД. Основные стадии и процесс организации КТД.

Практика: Продуктивная игра «Банк идей».

Контроль: Тестирование на знание основных стадий и процесса организации КТД.

Тема 5.2. Организация КТД.

Теория: Порядок организации КТД. Выбор дела. Определение цели. Приемы поиска и выбора. Планирование работы. Особенности организации в творческих группах. Анализ эффективности.

Практика: Планирование работы по алгоритму. Организация КТД по творческим группам.

Контроль: Наблюдение за выполнением организационных поручений в процессе подготовки и проведения КТД.

Тема 5.3. Акция. Основные понятия современного добровольчества. Виды социальных добровольческих акций.

Теория: Что такое волонтерское движение и волонтерская акция. Основные виды волонтерской деятельности. Типы и виды социальных добровольческих акций.

Практика: Работа по группам «Планирование социальных добровольческих акций».

Контроль: Тестирование на знание основных понятий и видов добровольческих акций.

Тема 5.4. Разработка и реализация социально значимых добровольческих акций.

Теория: Методика проведения социальной акции. Постановка цели и задач. Разработка добровольческих акций.

Практика: Разработка социально значимых добровольческих акций в группах и микрогруппах.

Контроль: Логико – структурный анализ социально значимых добровольческих акций.

VI. Итоговое занятие «Ярмарка добровольческих инициатив»

Практика: Презентация социально значимых добровольческих

инициатив.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**3**	**1**	**2**	
2.	**Я - личность**	**18**	**7**	**11**	
2.1.	Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.	3	1	2	Взаимоопрос
2.2.	Ораторское мастерство. Умение держаться на публике	6	2	4	Самоанализ
2.3.	Личные и профессиональные качества: чек лист	3	1	2	Анализ
2.4.	Имидж и бренд: основные составляющие. Построение личного бренда в социальной сети	6	3	3	Анализ
3.	**Личность и коллектив**	**15**	**5**	**10**	
3.1.	Сплочение коллектива: цели и инструменты	6	2	4	Устный опрос
3.2.	Оценка эффективности команды	3	1	2	Анализ
3.3.	Ресурсы команды и способы их использования	6	2	4	Анализ
4.	**Личностный менеджмент**	**12**	**4**	**8**	
4.1.	Гаджеты и приложения как инструмент самоорганизации	3	1	2	Анализ
4.2.	Социальные сети как инструмент самоорганизации	3	1	2	Анализ
4.3.	Тьютор как помощник педагога	6	2	4	Анализ
5.	**Социальный менеджмент**	**57**	**13**	**44**	
5.1.	Понятие «Социальный проект», его основные признаки.	3	1	2	Тестирование

5.2.	Этапы разработки социального проекта	3	1	2	Тестирование
5.3.	Ресурсы для реализации проекта. Грамотный фандрайзинг	6	2	4	Устный опрос
5.4	Написание и реализация социального проекта	45	9	36	Анализ
6.	**Итоговое занятие.** Презентация разработанных проектов	**3**	**0**	**3**	
	Итого:	**108**	**30**	**78**	

Содержание 2-года обучения

I.Вводное занятие.

Теория: Задачи и план работы объединения на учебный год. Расписание и содержание работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игробанк подвижных игр на сплочение коллектива «Воссоединение», «Молекулы» и др.

II.Я - личность.

Тема 2.1. Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.

Теория: Понятие «Эмпатия» и «Эмпаты». Правила эмпатии. Как научиться сопереживать.

Практика: Упражнения на выработку навыков развития чувства эмпатии, эмпатийного слушания.

Контроль: Взаимоопрос по пройденной теме.

Тема 2.2. Ораторское мастерство. Умение держаться на публике.

Теория: Что такое публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания.

Практика: Разработка собственного выступления. Выступление.

Контроль: Самоанализ выступления.

Тема 2.3. Личные и профессиональные качества: чек лист.

Теория: Личные и профессиональные качества человека. Понятие компетенций. Как составить резюме.

Практика: Составление резюме. Рабочий чек – лист.

Контроль: Анализ резюме.

Тема 2.4. Имидж и бренд: основные составляющие. Построение личного бренда в социальной сети.

Теория: Понятие имиджа и личного бренда. Их основные составляющие. Способы повлиять на восприятие себя.

Практика: Проектирование личного бренда. Корректировка страницы в социальной сети в соответствии с проектом личного бренда.

Контроль: Анализ личного бренда.

III. Личность и коллектив.

Тема 3.1. Сплочение коллектива: цели и инструменты.

Теория: Цели создания временных проектных команд. Инструменты формирования.

Практика: Игробанк на сплочение коллектива.

Контроль: Устный опрос по пройденной теме.

Тема 3.2. Оценка эффективности команды.

Теория: Способы оценки эффективности команды.

Практика: Разработка критериев эффективности объединения.

Контроль: Анализ критериев эффективности объединения.

Тема 3.3. Ресурсы команды и способы их использования.

Теория: Понятие и виды ресурсов.

Практика: Составление карты ресурсов команды «Пицца».

Контроль: Анализ карты ресурсов команды.

IV. Личностный менеджмент

Тема 4.1. Гаджеты и приложения как инструмент самоорганизации.

Теория: Современные приложения, повышающие личную эффективность.

Практика: Заполнение профиля в планере, заметках.

Контроль: Анализ профиля.

Тема 4.2. Социальные сети как инструмент самоорганизации.

Теория: Социальные сети, помогающие самоорганизации.

Практика: Составление/корректировка профиля в социальной сети.

Контроль: Анализ профиля.

Тема 4.3. Тьютор как помощник педагога.

Теория: Понятие «тьютор». Этапы становления тьютора. Роль помощника, его возможности.

Практика: Составление чек - листа эффективности помощника педагога.

Контроль: Анализ чек – листа эффективности помощника педагога.

V. Социальный менеджмент

Тема 5.1. Понятие «Социальный проект», его основные признаки.

Теория: Понятие «проект». Классификация проектов. Характерные особенности социального проекта. Отличие проекта от акции.

Практика: Упражнения по проектированию определенных действий человека.

Контроль: Тестирование на знание характерных особенностей проекта и его классификации.

Тема 5.2. Этапы разработки социального проекта.

Теория: Структура проекта. Этапы проектной деятельности. Методы исследования. Выбор актуальной социальной проблемы. Рекомендации по сбору и анализу информации. Основные требования к социологическим исследованиям.

Практика: Поиск и выбор проблем проекта. Конструирование анкеты, обработка материала. Анализ.

Контроль: Тестирование на знание структуры проекта и этапов проектной деятельности.

Тема 5.3. Ресурсы для реализации проекта. Грамотный фандрайзинг.

Теория: Ресурсы для реализации проекта, их виды. Понятие «фандрайзинг». Как привлечь сторонние ресурсы для реализации проекта.

Практика: Практикум по определению объема ресурсов и источников получения по заданной теме.

Контроль: Устный опрос на знание ресурсов реализации проекта.

Тема 5.4. Написание и реализация социального проекта.

Теория: Анализ и систематизация полученного материала, распределение его по соответствующим разделам.

Практика: Проведение плановых мероприятий по реализации проекта.

Контроль: Анализ результатов работы.

VI. Итоговое занятие

Практика: Презентация разработанного проекта.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график
Стартовый уровень (1 год обучения)

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Календарный учебный график
Базовый уровень (2 год обучения)

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и включает в себя:

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

Формы - тестирование, анкетирование.

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков (Приложение 2).

Формы – тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, тренинг, игра.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предусмотренных программой отдельных предметов, курсов, дисциплин, модулей за учебный год (полугодие) в соответствии с календарно-тематическим планом.

Формы - презентация социально значимых добровольческих инициатив, тестирование.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

Формы – презентация разработанного проекта, тестирование.

Усвоение программного материала определяется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Учащиеся, закончившие обучение и успешно прошедшие аттестацию по завершению реализации программы, получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Формы проведения занятий:

Ведущими формами реализации программы являются групповые формы работы, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами:

- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать жизненные ситуации;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

- тренинги;
- дискуссионные формы работы, круглые столы, мозговой штурм.

Методы обучения:

- методы развивающего обучения: проблемный, поисковый, творческий;
- метод дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания).

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет - ресурсы.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, проведения акций и т.д. Рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участии в социально значимой деятельности).

Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их личных достижений.

Структура занятий объединения:

1. Организационный этап (Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия).
2. Основной этап (Ознакомление с новыми знаниями и умениями).
3. Практическая работа (Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера).
4. Рефлексия (Подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным образованием, владеющим практическим опытом работы с учащимися, имеющим знания в области социального проектирования, педагогики.

2. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям;

- дидактические материалы;
- диагностические материалы (анкеты, тесты, т.п.);
- мультимедийные средства обучения;
- интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение:

– оборудованный для учебных занятий учебный кабинет, отвечающий всем санитарным нормам и технике безопасности.

Работа с родителями предусматривает:

-родительские собрания;
-индивидуальные беседы и консультации;
-профилактические беседы;
-анкетирование, социологический опрос родителей;
-совместные воспитательные мероприятия

Список литературы

для педагога:

1. Азбука общения [Текст]/- Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. - 230 с.

3. Архангельский Г. А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005 г. - 290 с.

4. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель. – 2006. - №3. - С. 80-92.

5. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020 г. – 92 с.

6.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы [Текст]/ - М.: Просвещение, 2001. – 86 с.

7.Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997 г. - 69 с.

8. Иванов И.П. Коллективное творческое дело [Текст]/ И.П. Иванов – М.: Дрофа, 1998. - 154 с.

9. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей [Текст]/под ред. В.П. Корнеева. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 280 с.

10. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 3-е изд., стер. [Текст]/М. Кипнис. – М.: РИПОЛ классик, 2015. - 144 с.

11. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн [Текст]/ СПб.: ЛИТЕРА, 2013. – 100 с.

12.Прутченков А.С. Школа жизни [Текст]/ А.С. Прутченков. – М.: Дрофа, 2000. - 164 с.

13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник [Текст]/– Д.В.Рогаткин, Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 400с.

14. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст]/ Е.Н.Степанов – М.: Профиздат, 2013. - 178 с.

15. Хайнц М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым - М.: Альпина Паблишер, 2019 г. - 90 с.

16. Шмаков С.А. Каникулы [Текст] / С.А. Шмаков - М.: Новая школа, 1994.- С. 103-110.

для учащихся:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г.Трошихиной.- СПб ., 2001 г. - 213 с.

поддержке молодежных и детских общественных объединений"

2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии» [Текст]/ 2007. - 80 с.

3. Афанасьев, С., Коморин,С. Сто отрядных дел: В помощь организаторам детского досуга [Текст]/ С. Афанасьев, С. Коморин. – Н.Новгород, 2013.– 100 с.

4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером [Текст]/ Е.В. Горохова. – М.: Дрофа, 2013. - 258 с.

5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела [Текст]/ Ю.Н. Григоренко. – М.: Дрофа, 1999. - 301 с.

6. Жуков И.Н. Игра и детское движение [Текст]/ И.Н.Жукова. - М.: Дрофа, 2012. - 208 с.

7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей [Текст]/ Д. Карнеги. - М.: Дрофа, 1997. - 352 с.

8.Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. М.: Альпина Паблишер, 2018 г. - 296 с.

9. Рожков М.И. Познай себя [Текст]/ М.И. Рожков. - М.: Дрофа, 1992. - 150 с.

10. Сделай правильный выбор [Текст]/ Н.Новгород: Педагогические технологии, 2013. - 290 с.

11. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам [Текст]/ Т.В. Светенко. - М., ПРОГРЕЕ, 2001- 300 с.

12. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими [Текст]/ Г.У.

Солдатова. - М.: Дрофа, 2000. – 160 с.

13. Янушевский В. Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017 г. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://release-me.ru/
3. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
4. http://pedburo.ru
5. http://www.orator.biz

Приложение 1

Входной контроль по программе
«Личная эффективность»

Диагностика лидерских способностей

Назначение теста. Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;
   2. нет.
2. Нравится ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;
   2. нет.
3. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;
   2. нет.
4. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

1. да;
2. нет.

5. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
1. да;
2. нет.

6. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу активность в нужное русло?
1. да;
2. нет.

7. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
2. нет.

8. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
2. нет.

9. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
2. нет.

10. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
2. нет.

11. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
2. нет.

12. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
2. нет.

13. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
2. нет.

14. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь

другого;

2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

15. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

16. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

1. да;
2. нет.

17. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

1. да;
2. нет.

18. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;
2. нет.

19. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

20. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
2. нет.

21. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;
2. нет.

22. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

23. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

24. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

25. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена

ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;
2. нет.

26. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

1. да;
2. нет.

27. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

1. да;
2. нет.

28. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

29. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

1. да;
2. нет.

30. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту. Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9а,10а, 11б, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18б, 19а, 20б, 21а, 22б, 23а, 24б, 25б, 26б, 27а, 28б, 29а, 30б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

• Если сумма баллов оказалась менее 15, то качества лидера выражены слабо.

• Если сумма баллов в пределах от 16 до 25, то качества лидера выражены средне.

• Если сумма баллов оказалась от 26 до 30, то лидерские качества выражены сильно.

Приложение 2

Тестирование
Выявление уровня знаний, умений и навыков
по разделу «Социальный менеджмент»

базовый уровень

Выберите правильный ответ (ответы).
1. Для работы над социальным проектом:
 - нужна "сборная" проекта;
- можно работать одному человеку;
- нужна команда проекта.
2. Отметьте характерные признаки проекта:
- имеет конкретную цель;
- периодически повторяющееся мероприятие (например, праздник защитников Отечества);
- ограничен по срокам реализации;
- имеет конкретный результат (продукт).
3. Когда нужен социальный проект?
- когда необходимо решить общественную проблему;
- для раскрытия интересной для авторов проблемы.
4. Социологический опрос (анкетирование) при разработке проекта:
- нужен для уточнения проблемы;
- без него сейчас не проводится ни одно мероприятие.
5. Что из перечисленного ниже не относится к социальному проекту:
- квест-игра «История моей школы»;
- исследовательская работа «Жизнь и творчество В.М. Шукшина»;
- обустройство зоны отдыха в парке;
- организация занятий для детей с проблемами здоровья.
6. Соответствуют ли на ваш взгляд вопросы анкеты теме проекта? Обоснуйте свой ответ.
Тема проекта: «Очистка парка от мусора».
Вопросы анкеты:
– можно ли рвать букеты полевых цветов? (да; нет);
– разорял ли ты птичьи гнезда? (да; нет);
– как вы считаете, что нужно сделать для улучшения экологической обстановки?
7. От чего нужно отталкиваться при разработке проекта школьниками?
-есть возможность провести одно или несколько мероприятий;
- есть средства, которые нужно потратить;
- есть социальная проблема, которую можно решить силами учащихся;
- есть целевая аудитория, с которой еще никто не работает;
- есть команда, готовая разрабатывать и реализовывать проект;
- скоро очередной конкурс проектов надо срочно что-то придумать.
8 .Связаны ли между собой цель и результаты проекта?
- да, связаны;
- нет, не связаны.
9. Финансовое обоснование проекта предполагает:

- наличие сметы расходов;
- смета расходов и описание всех необходимых затрат.

Приложение 3

Форма индивидуального учебного плана для детей, проявляющих особые образовательные способности первого и второго года обучения.

Дата проведения	Тема занятия	Содержание индивидуальной работы	Результаты

Приложение 4

Краткий словарь терминов.

Бренд - комплекс элементов фирменного стиля.

Гаджеты - небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни.

Имидж - совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

КТД – это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения.

Лидер - ведущий, первый, идущий впереди.

Личная эффективность – способность человека максимально быстро и качественно выполнять определенные задачи.

Менеджмент - совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы.

Моделирование — это процесс создания модели как концептуального представления некоторого явления.

Скорочтение- способность быстрого восприятия текстовой информации при

использовании особых способов чтения.

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме.

Социальный проект - комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Тайм-менеджмент (планирование времени) — это технологии организации и оптимизации времени.

Темперамент – совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.

Тьютор - наставник, репетитор, преподаватель.

Фандрайзинг - это поиск и привлечение ресурсов на социальные, образовательные, культурные проекты и в благотворительные фонды.

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психических **свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.**

Целеполагание - это осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.

Эмпатия - осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание.

Приложение 5

Схема самоанализа учащегося по итогам освоения раздела.

Какие цели я ставил перед собой в начале освоения (раздела)? (Что я хотел?)

_____

_____

Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

_____

_____

Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

_____

_____

Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

_____

_____

Приложение 6

Анкета.
Рефлексия после реализации социального проекта.

После защиты собственного проекта заполните анкету.
Прошу продолжить предложения:
1. Актуальность проекта заключается в ...
2. «Сильные» стороны проекта заключаются в ...
3. В качестве «слабых» сторон проекта назову такие, как ...
4. Проект не смог бы быть реализован, если бы ...
5. Нашу команду характеризую как ...
6. Мой вклад в проект ...
7. Для меня стало ценным ...
8. Если бы была возможность реализовать проект еще раз, то ...