МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4D4BC47333443A6514C938D5932CAF51
Владелец: Байбикова Мярьям Абдулловна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова
Приказ № 67 от 25 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Создание web – сайтов»

Яфаров Рамиль Шарафотдинович
педагог дополнительного образования

Кузнецкий район, с. Татарский Канадей
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание web-сайтов» технической направленности, уровень освоения – стартовый.

Рабочая программа «Создание web-сайтов» разработана на основе краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Создание web-сайтов».

Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год для учащихся объединения «Веб студия» О**бучение по программе осуществляется в** очно – заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учащимися образовательных организаций Кузнецкого района.

Нормативно-правовые основы создания программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29мая2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендация по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций";
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения.

Актуальность программы

Программа «Создание web-сайтов» *актуальна для учащихся*, так как умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности. Программа позволяет учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний, готовит к осознанному выбору интернет профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Актуальность данной программы *для общества* определяется социальным заказом государства на организацию работы по ранней профессиональной ориентации школьников. В России активно развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование. Это новый этап в развитии общества, требующий наращивания высокопрофессионального кадрового потенциала в сфере информационных и компьютерных технологий.

Отличительная особенность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семей.

Отличительная особенность программы определяются формой организации образовательного процесса – очно - заочная с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения для разновозрастных детей с разным уровнем подготовки.

Программа «Создание web-сайтов» обеспечивает доступность дополнительного образования для детей, проживающих на отдаленных территориях Кузнецкого района.

Программа составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. По содержанию тем, программа находится в едином комплексе с другими программами дисциплин информационно-технологического профиля, являясь базовой площадкой для программ более углубленного изучения сайтостроения. Например, для изучения языков программирования: серверного (PHP, Python) или скриптового (JavaScript).

Новизна программы

Новизна программы заключается в практическом освоении техники создания web-страниц с использованием современных стандартов: языка разметки **HTML5** и каскадных таблиц стилей **CSS3.** Содержание программы соответствует требованиям современного информационного общества и социального заказа, уровню развития компьютерной техники, программного обеспечения и информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Одна из целей обучения информатике — предоставить учащимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех информационно-коммуникационных технологий каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является web-сайт.

Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие web-страницы, затем их отдельные элементы и целостные web-сайты. Освоение знаний и способов web-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайта на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует дальнейшую мотивацию и высокую результативность обучения.

Знания, умения и способы конструирования web-сайтов являются элементами информационной компетенции — нового качества специалиста современного социума. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет - совместимых форматах

- необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля. Таким образом, освоенный инструментарий — способы web - конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учащихся наряду с разработанными ими сайтами.

Педагогическая целесообразность заключается во включении учащихся в активную творческую деятельность на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Применение новой образовательной технологии будет способствовать:

-повышению мотивации учащихся, интересующихся веб-разработкой и программированием, к обучению, к включению их в новую, интересную и перспективную для подростков образовательную деятельность;

-индивидуализации и дифференциации обучения;

-развитию творческих способностей в области программирования;

-приобретению знаний и умений в области IT-технологий для личностного развития учащихся и создания основы для их будущего выбора крайне востребованной в современном обществе профессии фронтенд разработчика;

-повышению информационно-коммуникативной компетенции учащихся (способность осуществлять различные операции с информацией; строить общение, работать в коллективе; проявлять ответственность, самостоятельность; применять технические знания и навыки в различных сферах деятельности).

Содержание учебного материала опирается на следующие ***принципы обучения:***

- научность;
- доступность;
- индивидуальность;
- систематичность и последовательность;
- от простого к сложному;
- связь обучения с жизнью.

Цель программы: сформировать у учащихся представление о современных информационных WEB-технологиях посредствам получения навыков разработки сайтов написанной на языке разметки html и каскадных таблиц стилей css.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать навыки элементарного проектирования и конструирования web - сайта;

- дать представление о языке разметки HTML и каскадных таблицах стилей CSS и научить использовать их для создания web-страниц.

развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся через включенность в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своего собственного web-сайта.

воспитательные:

- сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск единомышленников и нужной информации, соблюдение авторских прав, критическое отношение к содержанию web - сайта);

-формировать интерес к техническому творчеству, современным тенденциям развития интернет технологий.

Адресат программы

В 2023-2024 учебном году занимаются 2 группы учащихся в возрасте 11-15 лет.

1 группа - 1 полугодие 2023-2024 учебного года - учащиеся в возрасте 11-12 лет -15 человек;

2 группа - 2 полугодие 2023-2024 учебного года - учащиеся в возрасте 11- 15 лет - 15человек.

Возрастно - психологические особенности участников образовательной деятельности

В 11-13-летнем возрасте у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Возможности программы «Создание web-сайтов» непосредственно связаны с развитием воображения у учащегося как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире.

К 14-15 годам формируются собственные моральные установки и требования, определяющие отношения с миром. Подростки приобретают уверенность в ценности и оправданности своих позиций. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, каковым являются проектирование и конструирование своего собственного web-сайта.

2023 -2024 учебный год предусматривает **с**тартовый уровень усвоения программы и реализуется в периоды:

1 период - с 1 сентября 2023г. по 13 января 2024год - в объеме - 36 часов.

2 период - с 15 января 2024г. по 31 мая 2023г. в объеме - 36 часов.

Соотношение объёма занятий по очной и заочной формам обучения составляет: 18/18 часов (может быть изменено с учётом потребностей учащихся).

Форма обучения – очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации учебного процесса: групповая.

Режим занятий

Недельный объем занятий составляет 2 академических часа – 1 час очно, 1 час заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Академический час равен 45 минутам. Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с использованием дистанционных технологий и электронного обучения длится 30 минут с перерывом 10 минут.

Оборудование и инструменты, необходимые для реализации программы: персональный компьютер, графический планшет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает очно – заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия в очной форме проводятся с применением дистанционных технологий и электронного обучения на платформе CodePen — онлайн-редактор кода для фронтендеров (сайт https://codepen.io/), а также с использованием онлайн платформ Zoom, Сферум.

Заочные занятия с учащимися проходят в сети «Интернет» посредством электронной почты и программ по обмену мгновенными сообщениями (Viber, WhatsApp, Telegram).

Форма деятельности **с учащимися**: групповая и индивидуальная.

Индивидуальная форма предполагает рассылку учебного материала, практических заданий и рекомендаций на электронную почту учащихся.

Программа также предусматривает самостоятельное выполнение учащимися практических заданий в дистанционном режиме, чередующееся дистанционным общением с педагогом по мере необходимости.

Групповая форма предполагает работу учащихся над общим проектом. При этом оценивается работа всей группы, что способствует повышению коллективной ответственности за результат и создает мотивы для тесного сотрудничества в рамках группы.

Деятельность педагога:

- на электронные почты каждого учащегося в определённые сроки высылается учебный материал по конкретной теме (или нескольким темам), практические задания по данной(ым) теме(ам), а также практические рекомендации по выполнению практических заданий;

- консультации для учащихся по их запросу (с помощью видеоконференции, в социальных сетях и мессенжерах);

- проверка выполненных учащимися практических заданий по конкретной теме(ам) на платформе CodePen;

- написание и отправка электронных писем каждому учащемуся с анализом их выполненной работы, объяснением причин возникновения каких-либо ошибок в написанном коде и способов их устранения, или обсуждение по видеоконференции с использованием онлайн платформ Zoom, Сферум и тд.;

- анализ работ детей объединения по данной теме (блоку тем) для ведения статистики с целью подготовки материала по работе с учащимися на следующих очных занятиях.

Деятельностьучащегося:

- после получения учебного материала по конкретной(ым) теме(ам) самостоятельное знакомство с ним, его осмысление и освоение;

- выполнение практических заданий для закрепления полученного учебного материала;

- самостоятельный поиск дополнительных источников информации (литературы, специальной литературы, интернет - ресурсов);

- общение с педагогом по видеоконференции, электронной почте или сотовому телефону;

- отправка выполненных заданий на электронную почту педагога для проверки.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению обучения по программе учащийся имеет следующие результаты:

предметные:

знает:

- правила безопасной работы в сети Internet;
- назначение программ-браузеров;
- основные поисковые системы и их возможности;
- набор необходимых инструментов для создания web-страницы;
- основные принципы использования языка разметки HTML5;
- технологию CSS3 (каскадных таблиц стилей);
- этапы проектирования web-сайта;

владеет:

- навыками работы с интернет браузерами;
- навыками работы с простейшими редакторами кода;
- навыками работы с графическими редакторами;

умеет:

- подключаться и грамотно выполнять поисковые запросы в сети Интернет;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- размещать текст, иллюстрационный материал, таблицы, гиперссылки на html-странице;
- подключать каскадные таблицы стилей CSS к html- странице;
- размещать web-сайт в сети Интернет.

<u>личностные:</u>

владеет:

- первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

умеет:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.

<u>метапредметные</u>

умеет:

- организовывать и осуществлять сотрудничество в рамках группы.

Учебный план

№	Разделы	Уровень освоения программы	Количество часов
1.	**Вводное занятие**	Стартовый	**1**
2.	**Структура HTML документа**		**10**
3.	**Основы CSS**		**10**
4.	**Ссылки и изображения**		**4**
5.	**Оформление текста**		**4**
6.	**Создание собственного сайта**		**5**
7.	**Итоговое занятие**		**2**
	ИТОГО		**36**

Учебно-тематический план

№ п/	Разделы, темы	Количество часов	ы кон тро ля, атт ест

п		Всего	теория	практика	
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**0**	
2. Структура HTML документа		**10**	**4**	**6**	
1	Технология создания Web-сайтов: язык разметки гипертекста HTML	2	1	1	Устный опрос
2	Служебная информация о странице	1	0	1	Практическая работа
3	Структура web-страницы, структура сайта	2	1	1	Практическая работа
4	Разделы web-страницы. Основная навигация сайта	2	1	1	Практическая работа
5	Озаглавливание основных разделов web-страницы. Разметка параграфов	1	0	1	Практическая работа
6	Списки	1	0	1	Практическая работа
7	Атрибуты тегов	1	1	0	Устный опрос
3. Основы CSS		**10**	**5**	**5**	
1	Каскадная таблица стилей	2	1	1	Практическая работа
2	CSS-правила	2	1	1	Практическая работа
3	Наследование в CSS	2	1	1	Практическая работа
4	Составные свойства CSS	2	1	1	Практическая работа
5	Каскадирование. Конфликт свойств	2	1	1	Практическая работа
4. Ссылки и изображения		**4**	**2**	**2**	
1	Что такое ссылка	2	1	1	Практическая работа
2	Отображение изображений на web - странице	2	1	1	Практическая работа
5. Оформление текста		**4**	**1**	**3**	
1	Межстрочный интервал и горизонтальное выравнивание текста	1	0	1	Практическая работа
2	Фон и цвет текста. Подчеркивание	1	0	1	Практическая

	и другие эффекты				работа
3	Использование отступов для оформления текста	2	1	1	Практическая работа
6. Создание собственного сайта		**5**	**1**	**4**	
1	Создание сайта визитки	5	1	4	Практическая работа
7. Итоговое занятие		**2**		**2**	
	ВСЕГО:	**36**	**14**	**22**	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Понятие Internet, WWW, интернет браузера, web-страницы. Виды сайтов, их структура. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Структура HTML документа

Тема 2.1. Технология создания Web-сайтов: язык разметки гипертекста HTML

Теория. Язык HTML. Структура HTML документа. Основные разделы кода web-страницы. Понятие тэгов HTML.

Практика. Знакомство с платформой CodePen (онлайн-редактором кода на HTML, CSS и JavaScript) . Запуск тестового html документа с помощью редактора CodePen. Просмотр тестового HTML документа в различных интернет браузерах.

Контроль. Устный опрос на знание структуры HTML документа.

Тема 2.2. Служебная информация о странице.

Практика. Набор и редактирование html кода внутри блока *head*: заголовок, ключевые слова, описание и кодировка страницы.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы «Размещение служебной информации о web-страницы внутри блока *head*».

Тема 2.3. Структура web-страницы, структура сайта.

Теория. Структура web-страницы на уровне крупных блоков. Тег *main*, основное содержание. Теги *header* и *footer*, «шапка» и «подвал» web-страниц. Тег *section*: смысловой раздел web-страницы. Общая структура сайта.

Практика. Разработка прототипа главной и внутренних страниц сайта. Разметка web-страницы с помощью тегов *main*, *header*, *footer*, *section*.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Выделение структурных разделов web-страницы ".

Тема 2.4. Разделы web-страницы. Основная навигация сайта

Теория. Смысловой или логический раздел документа: тег *section*. Самостоятельный и независимый раздел документа: тег *article*. Контейнер общего назначения: тег *div*. Логический раздел с основной навигацией сайта: тег *nav*.

Практика. Набор и редактирование HTML кода: разметка web-страницы с помощью тегов *section, article, nav*.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Выделение логических разделов web-страницы".

Тема 2.5. Озаглавливание основных разделов web-страницы. Разметка параграфов.

Практика. Учет общей иерархии текстового содержимого страницы при озаглавливании разделов. Набор и редактирование HTML кода: обертка текстов в теги *h1-h6, p*.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Иерархия заголовков на web-странице".

Тема 2.7. Списки.

Практика. Набор и редактирование HTML кода: создание нумерованного, маркированного и вложенного списков.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Создание списков на web-странице ".

Тема 2.7. Атрибуты тегов.

Теория. Расширение возможностей отдельных тегов с помощью атрибутов. Атрибуты *src* и *alt*, *width* и *height* в теге *img*. Подключение изображений с помощью тега *img* с использованием атрибутов.

Контроль. Устный опрос на знание темы «Атрибуты тегов».

3. Основы CSS

Тема 3.1. Каскадная таблица стилей.

Теория. Что такое CSS. Подключение CSS файла к HTML документу. Атрибут *class*. CSS свойства.

Практика. Подключение готового CSS файла к web-странице. Добавление классов в разметку на web-странице. Редактирование CSS-кода.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Подключение и редактирование внешней таблицы стилей CSS".

Тема 3.2. CSS-правила.

Теория. Синтаксис языка CSS. Из чего состоит правило CSS: свойства и их значения. Типы Селекторов. Использование классов и идентификаторов.

Практика. Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с использованием тегов, классов и идентификаторов.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Создание и подключение на web-странице собственного CSS правила".

Тема 3.4. Наследование в CSS.

Теория. Наследование. Наследуемые свойства. Ненаследуемые свойства

Практика. Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с использованием наследования.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Набор и редактирование CSS кода".

Тема 3.5. Составные свойства CSS.

Теория. Простые и составные свойства CSS. Одновременное управление несколькими параметрами с помощью составного свойства. Расшифровка браузером значение свойства по умолчанию.

Практика. Набор и редактирование CSS кода: задание параметров отображения для web-страницы с помощью составных свойств.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Набор и редактирование CSS кода".

Тема 3.6. Каскадирование. Конфликт свойств.

Теория. Каскад в CSS. Правила каскадирования. Приоритеты браузеров при обработке стилевых правил. Конфликт свойств.

Практика. Анализ и разбор приоритетов у готового фрагмента web сайта с помощью инструмента разработчика браузера.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Исследование приоритетов css свойств с помощью инструмента разработчика браузера".

4. Ссылки и изображения

Тема 4.1. Что такое ссылка

Теория. Синтаксис HTML - ссылки: тег *a*. Атрибут *href*. Адрес ссылки. Относительные и абсолютные адреса. Ссылка на файл. Ссылка-якорь.

Практика. Добавление внешних и внутренних ссылок на web-странице.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы «Ссылки на web-странице».

Тема 4.2. Отображение изображений на web - странице

Теория. Основные форматы изображений: JPEG, PNG, SVG и GIF. Размеры изображений. Изображение-ссылка.

Практика. Создание галереи картинок с помощью ссылок-изображений.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Галерея картинок на web-странице ".

5. Оформление текста

Тема 5.1. Межстрочный интервал и горизонтальное выравнивание текста.

Практика. Управление высотой строки. Горизонтальное выравнивание текста. Свойства *line-height*, *text-align*.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы «Выравнивание текста внутри блока с помощью свойств *line-height* и *text-align*».

Тема 5.2. Фон и цвет текста. Подчеркивание и другие эффекты.

Практика. Задание фона и цвета текста на web-странице.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Три способа задания цвета значений цвета для фона и текста".

Тема 5.3. Использование отступов для оформления текста.

Теория. Внутренние и внешние отступы в блоке: свойства *padding* и *margin*. Рамка: свойство *border*.

Практика. Задание блоку внешних и внутренних отступов. Задание блоку рамки.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы "Расстановка внешних и внутренних отступов для элементов на web-странице".

6. Разработка сайта

Тема 6.1. Создание сайта визитки

Теория. Структура сайта визитки: основные логические блоки страниц, цветовая схема.

Практика. Реализация сайта на языке разметки HTML. Придание уникальности сайту с помощью каскадной таблицы стилей CSS.

Контроль. Проверка правильности выполнения практической работы «Структура сайта визитки»

7. Итоговое занятие

Преставление творческих работ и оценка сайта по определенным критериям

2. Комплекс организационно – педагогический условий

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
2022-2023	01.09.2022	15.01.2023	18	36	36	2 раза в неделю по 1 часу (очно -1 раз в неделю по 1 часу, заочно -1 раз в неделю по 1 часу)

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке проведения контроля по отслеживанию результативности ЗУН учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и включает в себя: **Входной контроль** – определение стартовых возможностей и способностей учащихся. Проводится в сентябре.

Форма - тестирование по теме «Компьютерные сети» (Приложение № 1).

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Осуществляется регулярно на каждом занятие по мере выполнения практических работ. Теоретические знания проверяются по мере освоения новых понятий или углубление уже имеющихся.

Формы – опрос, беседа, выполнение практической работы, тестирование, анкетирование.

Аттестация по завершению реализации программы - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Форма итоговой аттестации: преставление творческих работ (оценка сайта по определенным критериям (Приложение № 2)).

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма в области современных web технологий;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- знание современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей учреждений научно-технической направленности;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей;
- знание психолого-педагогических основ решения научно-технических задач.

2. Методическое обеспечение:

Для успешного освоения учащимися содержания Программы «Создание web-сайтов» применяются элементы современных образовательных технологий.

Технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума.

Технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта.

Технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей.

*Информационно-коммуникационные технологии***,** обеспечивающие получение новой информации через Интернет- ресурсы.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, самостоятельная практическая работа, индивидуальная творческая работа, онлайн консультация, видеоурок, видеоконференция.

Методы обучения: методы практической работы, развивающего обучения: проблемный, поисковый, творческий.

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (анкеты, тесты, т.п.);
- мультимедийные средства обучения;
- интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- электронная почта для каждого ребёнка;
- инструкция по установке на домашний компьютер учащегося интегрированной среды разработки (редактора кода): Visual Studio Code или Notepad++.

***4. Программное обеспечение*:**

- операционная система *Windows 7 / 10*;
- редактор кода *Visual Studio Code , Notepad++*;
- офисный пакет *LibreOffice*;
- Интернет браузеры *Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox*;
- графические редакторы *Paint, Paint Net, Gimp*;
- архиватор *7-Zip*.

Список литературы для педагога:

1. Гончаров А. Самоучитель HTML. СПб: Питер, 2016. - 240 с.;

3. Дуванов А. Web-конструирование. HTML. — СПб: БХВ-Петербург, 2017;

3. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта. – СПБ.: БХВ-Петербург, 2015. – 960 с.: ил.;

4. Моисеева Н.Н. От простого к сложному. Курс по разработке сайтов / - Волгоград: Учитель, 2020 - 183 с.;

5. Роббин Дженнифер Нидерст HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. 4-ое издание. – М: Эксмо, 2014. - 516 с.;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04;

7. Методический сборник выпуск №4 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области.

Список литературы для учащихся:

1. Гаевский, А.Ю. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript. - М.: Триумф, 2015. - 464 с.

2. Дакетт Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов (+ CD-ROM) - М: Наука, 2014. - 480 с.

3. Дронов, В. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 182 с.

4. Евсеев, Д. А. Web-дизайн в примерах и задачах. - М.: КноРус, 2015. - 272 с.

5. Ищенко, В. А. 100% самоучитель. Web-дизайн. Создавай свои сайты. - М.: Технолоджи-3000, Триумф, 2016. - 144 с.

Интернет- ресурсы:

- https://codepen.io/ - онлайн-редактор кода для фронтендеров

- http://kpolyakov.spb.ru/school/html/html.htm - сайт К.Ю. Полякова;
- http://htmlbook.ru - HTML-верстка: с нуля до первого макета;
- https://htmlacademy.ru – интерактивные онлайн курсы;
- https://webref.ru - руководства по веб-технологиям;
- https://wiki.developer.mozilla.org/ru/ - веб - документация: ресурсы для разработчиков, от разработчиков

Приложение №1

Входной контроль по программе
" Создание web-сайтов "
Тестирование «Компьютерные сети»

1. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать…
   а) только сообщения
   б) только файлы
   в) сообщения и приложенные файлы
   г) видеоизображения

2. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет…
   а) IP-адрес
   б) Web-сервер
   в) домашнюю web-страницу
   г) доменное имя

3. Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход…
   а) только в пределах данной web – страницы
   б) только на web – страницы данного сервера
   в) на любую web – страницу данного региона
   г) на любую web – страницу любого сервера Интернет

4. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
   а) int.glasnet.ru
   б) user_name
   в) glasnet.ru
   г) ru

5. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются…
   а) серверами Интернет
   б) антивирусными программами

в) трансляторами языка программирования
г) программами для просмотра web-страниц

6. Web-страницы имеют формат (расширение)…
а) .txt
б) .htm
в) .doc
г) .exe

7. К поисковым системам относят
а) Google, Mail, Yandex
б) Writer, Calc, Impress
в) Word, Excel, Access
г) Viber, WhatsApp, Zoom,Telegram

8. Компьютерная сеть – это
а) несколько компьютеров, соединенных между собой линиями связи.
Б) несколько компьютеров, принадлежащих одной организации.
В) все компьютеры одного региона
г) все компьютеры одного государства

9. Для подключения к сети компьютер должен иметь
а) сетевую карту
б) принтер
в) звуковую карту
г) дисковод

10. Пароль вашего почтового ящика должен
а) совпадать с его именем
б) состоять из пяти символов
в) состоять из букв и цифр
г) быть уникальным и секретным

Приложение № 2

Критерии оценки сайта

Основные критерии оценки сайта

- Простота
- Понятность
- Содержание
- Проработка
- Дружелюбие к пользователю
- Полезность

Диапазон применения (кроссплатформенность и кроссбраузерность)

- Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?
- Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?
- Все ли компоненты сайта функционируют корректно?

Удобство использования («юзабилити»)

- Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?
- Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?
- Не "режут" ли глаза цвета сайта?
- Не перегружена ли страница информацией ?
- Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?
- Не мешает ли графика воспринимать информацию?
- Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?
- Ясно ли предназначение сайта?

Структура и навигация

- Организовано ли содержание логически?
- Нет ли тупиковых страниц?
- Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?
- Нет ли пустых страниц или незаполненных разделов?
- Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?
- Всем ли ясно, что этот блок – навигация? Не вводит ли оно в заблуждение?
- Все ли ссылки работают верно?
- Понятно ли, куда они ведут?
- Просто ли использовать навигацию?
- Имеется ли понятный способ перехода между последовательно связанными страницами и разделами сайта?

Содержание (контент)

- Соответствует ли содержание сайта его предназначению?
- Удовлетворит ли контент пользователя?
- Найдут ли посетители на сайте то, что искали?
- Не слишком ли сайт утомляет пользователя чтением?
- Достоверна ли приведенная информация?
- Поймут ли пользователи всю информацию и термины?
- Есть ли грамматические или синтаксические ошибки в тексте?

Оценочная таблица

Критерии	**Баллы (0-10)**
Приятная цветовая гамма	
Удобная навигация	
Работоспособность ссылок	
Интересное содержание	
Итого:	