

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА

Утверждаю



Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова
Приказ № 67 от 25 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально –гуманитарной направленности
*«Профилактика детского дорожно-
транспортного травматизма»*

педагог дополнительного образования
Коблов Сергей Александрович

Кузнецкий район, с. Никольское, с. Бестинка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год для учащихся объединения «Безопасное колесо» 1 года обучения.

Программа реализуется на базе филиала МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района в селе Никольское и в селе Бестянка.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения.

Актуальность программы для общества.

Актуальность программы «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» для ребенка заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

Педагогическая целесообразность программы определяется организацией образовательного процесса, направленного на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

- формировать практические умения безопасного поведения на дороге;
- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- формировать практические умения оказания первой медицинской помощи при дорожно - транспортном происшествии;
- сформировать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.

Занятия в объединении проходят в 2-х группах 1-го года обучения

В 2023-2024 учебном году занимаются дети в возрасте 8 -13 лет.

Количественный и возрастной состав учебных групп:

1 год обучения (филиал МБУ ДО «ЦДТ» в с. Никольское):

2 группа – 21 учащихся в возрасте 8 -10 лет;

1 год обучения (филиал МБУ ДО «ЦДТ» в с. Бестянка):

1 группа – 23 учащихся в возрасте 8-13 лет;

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

2023 -2024 учебный год предусматривает стартовый и базовый уровень усвоения программы в объеме:

Стартовый уровень - первый год обучения – 32 часа (сентябрь – декабрь – 4 месяца).

Базовый уровень - первый год обучения – 40 часов (январь – май – 5 месяцев).

Всего – 72 часа в год.

1 год обучения включает в себя модуль «Юный велосипедист» в который входят 2 блока:

- 1 блок - «**Мой друг - велосипед**» (стартовый уровень),
- 2 блок - «**Участник дорожного движения**» (базовый уровень).

Режим занятий 1 года обучения

1 раз в неделю по 2 часа -72 часа в год.

- Стартовый уровень -1 блок «**Мой друг - велосипед**» - 1 раз в неделю по 2 часа – 32 часа в год;

- Базовый уровень - 2 блок «**Участник дорожного движения**» - 1 раз в неделю по 2 часа – 40 часов в год.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 мин.

На обучение по программе принимаются учащиеся, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Перевод на следующий учебный год осуществляет педагог по итогам промежуточной аттестации.

Психологические особенности учащихся

Особенность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка и заключается в изменение социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в

развитии и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В этом возрасте у детей активно развиваются познавательные потребности, происходит развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Именно в этом возрасте у детей начинается формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться», раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, усвоение социальных норм, нравственное развитие, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Поэтому так необходимо именно в этом возрасте проводить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Особенности организации образовательного процесса

В 2023 -2024 учебном году по программе обучаются учащиеся 1 года обучения. Обучение осуществляется на стартовом и базовом уровне.

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения велосипедиста, устройством и техническим состоянием велосипеда. Осваивают технику безопасности при управлении велосипедом.

На базовом уровне 1 года обучения учащиеся изучают назначение, устройство, принцип действия, классификацию и сигналы светофоров, дорожные знаки и разметки. Формируется комплекс первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении. Учащиеся принимают участие в соревновательной игре «Автогородок» на школьном уровне и в зональном конкурсе «Лучший велосипедист».

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

Ожидаемые результаты - 1 год обучения

Программа «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- устройство, правила эксплуатации велосипеда;

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Учащиеся будут уметь:

- владеть техникой вождения на велосипеде;
- соблюдать правилам дорожного движения;
- соблюдать техническое обслуживание велосипеда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома.

Учебный план

№	Модуль велосипедист» «Юный	Количество часов	
		1 год	
		Стартовый уровень	Базовый уровень
	Блок «Мой друг - велосипед»	32	
	Блок «Участник дорожного движения»		40
	Итого:	72	

Модуль «Юный велосипедист»

Во всех странах велосипед признан самым экологичным видом транспорта. Сегодня велосипедом пользуются дети с младшего возраста не только в качестве развлечения, но и для того, чтобы добраться до места учебы или в другие места. Поэтому ребенку необходимы знания правил дорожного движения велосипедиста, знания по технике вождения и эксплуатации велосипеда.

Цель: формирование комплекса первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- формирование знаний об устройстве, правилах эксплуатации велосипеда;
- формирование знаний по соблюдению правил дорожного движения велосипедиста;
- научить технике управления велосипедом;
- воспитание и развитие личностных качеств, необходимых велосипедисту как участнику дорожного движения: ответственности,

самодисциплины, внимательности, оперативности и слаженности в принятии решений;

- формирование мотивации к регулярному активному включению в организованные виды деятельности, приводящие к ситуациям успеха.

Прогнозируемый результат:

- сформированные понятия и знания о велосипеде, как о немеханическом транспортном средстве, безопасное движение которого по дороге зависит как от слаженной работы всех его механизмов, так и от практических умений и навыков велосипедиста;

- сформированные первоначальные практические навыки владения и управления велосипедом в условиях специализированных площадок для фигурного вождения и автогородка.

Учебно-тематический план Модуль «Юный велосипедист» (2 группы по 2 часа в неделю) 1 год обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Мой друг - велосипед»		32	6	26	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.	Устройство и техническое состояние велосипеда.	2	1	1	Тестирование
2.	Правила безопасной эксплуатации велосипеда	3	1	2	
3.	Сигналы велосипедиста	2	1	1	Игра
4	Фигурное вождение велосипеда	21	2	19	Контрольные упражнения
5.	Итоговое занятие по блоку	2		2	Практические упражнения на велосипеде
Блок «Участник дорожного движения»		40	9	31	
1	Принципы и составляющие в организации дорожного движения	2	1	1	Практические контрольные задания
2	Опасные ситуации на дороге	2		2	
3	Правила дорожного движения для велосипедиста	4	2	2	

4	Дорожные знаки и разметка	4	2	2	
5	Маневрирование транспортного средства	2	-	2	
6	«Школа светофорных наук»	3	1	2	
7	Регулируемый перекрёсток	3	1	2	Контрольные проезды
8	Нерегулируемый перекрёсток	3	1	2	Контрольные проезды
9	«Автогородок»	13	1	12	Контрольный маршрут
10	Итоговое занятие по блоку	2		2	Игра – соревнование «Автогородок»
Итоговое занятие Конкурс «Лучший велосипедист»		2	-	2	
	Итого:	72	12	58	

**Содержание деятельности
Модуля «Юный велосипедист».
1 год обучения**

Вводное занятие.

Теория. Что такое ПДД. Правила поведения и техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом, с содержанием деятельности.
Организация образовательного процесса.

Контроль. Тестирование «Что я знаю о ПДД?».

Содержание блока «Мой друг – велосипед»

Тема №1. Устройство и техническое состояние велосипеда.

Теория. Общее устройство и техническое состояние велосипеда.

Практика. Знакомство с устройством велосипеда: основные узлы велосипеда /рама, руль, колеса и шины, педали, шатуны и др./. Решение теста «Общее устройство и техническое состояние велосипеда».

Контроль. Тестирование «Устройство и техническое состояние велосипеда»

Тема №2. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Теория. Правила техники безопасности при управлении велосипедом.
Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда.

Практика. Отработка правил техники безопасности при управлении велосипедом в условиях специализированной площадки для фигурного вождения. Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Решение теста «Правила безопасной эксплуатации велосипеда».

Контроль. Тестирование «Правила безопасной эксплуатации велосипеда»

Тема №3. Сигналы велосипедиста.

Теория. Сигналы, подаваемые велосипедистом: порядок и техника выполнения.

Практика. Отработка сигналов велосипедистом - порядок и техника выполнения в условиях специализированной площадки для фигурного вождения.

Контроль: Игра «Юный велосипедист»

Тема №4. Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

Практика. Знакомство с техническими приёмами - составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: «разновариантные» проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

Контроль. 1) Диагностика неисправностей велосипеда, действия по подготовке велосипеда к движению;

2) Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

5. Итоговое занятие по блоку. Выполнение практических упражнений на велосипеде на площадке для фигурного вождения.

Содержание блока «Участник дорожного движения»

Тема №1. Принципы и составляющие в организации дорожного движения.

Теория. Общие принципы и составляющие в организации дорожного движения: участие в дорожном движении, регулирование движения, светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Структура «Автогородка».

Практика. Знакомство с общими принципами и составляющими организации дорожного движения в ходе экскурсии по автогородку: расстановка и функционирование дорожных знаков и светофоров, указания дорожной разметки. Рассмотрение примеров «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения.

Контроль. Практические контрольные задания «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения

Тема №2. Опасные ситуаций на дороге.

Теория. Нарушения, допускаемые пешеходами и пассажирами транспортных средств, их причины и последствия. Понятие «иллюзии дорожной безопасности».

Практика. Разбор потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. Решение ситуативных задач.

Контроль. Практические контрольные задания «Опасные ситуации на дороге».

Тема №3. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Теория. Обязанности велосипедиста, как водителя транспортного средства. Возрастные ограничения велосипедистов.

Практика. Рассмотрение и решение потенциально опасных «вело-дорожных ситуаций» на макете по ПДД, решение презентационных тестовых задач-ситуаций. Участие в контрольном опросе «Правила дорожного движения для велосипедиста»

Контроль. Практические контрольные задания «Правила дорожного движения для велосипедиста».

Тема №4. Требования дорожных знаков и разметки.

Теория. Дорожные знаки и разметка: принципы принятия ситуативно грамотных решений на проезжей части. Группы дорожных знаков.

Практика. Проезд на велосипеде в соответствии с требованиями дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, приоритета, особых предписаний. Отработка действий по соблюдению требований дорожной разметки. Решение теста «Дорожные знаки и разметка».

Контроль. Практические контрольные задания «Действия по соблюдению требований разметки».

Тема №5 Маневрирование транспортного средства

Практика. Маневрирование велосипеда в условиях автогородка. Отработка выполнения манёвров на перекрёстках со своевременной подачей предупредительных сигналов.

Контроль. Практические контрольные задания «Маневрирование велосипеда»

Тема №6. «Школа светофорных наук».

Теория. Понятие «регулирования дорожного движения». Назначение, устройство, принцип действия, классификация и сигналы светофоров. Пешеходный светофор. Значение сигналов транспортного светофора.

Практика. Вариативное применение схем мобильных автогородков в условиях специализированной площадки для обучения действиям по сигналам светофора. Решение кроссворда «Светофорные науки».

Контроль. Практические контрольные задания «Действиям по сигналам светофора»

Тема №7. Регулируемый перекрёсток.

Теория. Правила проезда регулируемых перекрёстков.

Практика. Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

Контрольные задания. Взаимодействия на перекрёстке с другими участниками движения: разъезд с водителями, взаимоотношения с пешеходами.

Тема №8. Нерегулируемый перекрёсток.

Теория. Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

Практика. Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

Контроль. Проезд нерегулируемых перекрёстков с позиции главной, второстепенной и равнозначной дороги. Разъезд на перекрёстке с другими водителями, взаимодействия с пешеходами.

Тема №9. «Автогородок».

Теория. Структура автогородка. Принципы участия в движении через автогородок. Способы оперативного построения маршрутов движения велосипедиста.

Практика. Выполнение и отработка движений в автогородке в соответствии с заданными контрольными пунктами. Решение ситуационных задач.

Контроль. Контрольный маршрут. Проезд по маршрутам в автогородке.

10. Итоговое занятие по блоку. Игра – соревнование «Автогородок». Проезд автогородка по разным маршрутам движения, в соответствии с заданной последовательностью прохождения контрольных пунктов.

Итоговое занятие. Игра «Лучший велосипедист».

Календарно – учебный график работы

Стартовый уровень

1 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.12.2023	16	16	32	1 раз в неделю по 2 часа
Базовый уровень 1 год обучения						
2023-2024	01.01.2024	31.05.2024	20	20	40	1 раз в неделю по 2 часа
	ИТОГО		36	36	72	

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова

График
проведения различных форм контроля
ЗУН учащихся МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района

№	Вид контроля	Сроки проведения	Участники	Сроки проведения	Фиксация результатов
1.	Входная (стартовая) диагностика	Сентябрь-октябрь (месяц) текущего учебного года	Учащиеся 1 года обучения	До 1 октября текущего учебного года	Результаты фиксируются в журнале учета работы
2.	Текущий контроль	В течение учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	В течение учебного года	Результаты фиксируются в журнале учета работы
2.	Контроль показателей уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся	Март месяц (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	1 апреля текущего учебного года	Результаты фиксируются педагогом в таблицах. Пишется краткий анализ динамики результатов (сдается в учреждение)
3.	Промежуточная аттестация	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения (перевод учащихся на следующий год обучения, последний год обучения -для допуска к аттестации по завершении реализации программы)	В соответствии с приказом	Результаты фиксируются в протоколе и сдаются в учреждение (пишется краткий анализ)
4.	Аттестация по завершению реализации программы	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся последнего года обучения	В соответствии с приказом	Результаты фиксируются в протоколе и сдаются в учреждение (пишется краткий анализ)

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района.

В 2023 – 2024 учебном году проводится:

Входная (стартовая) диагностика (проводится при зачислении учащегося на обучение) - определение стартовых возможностей и способностей учащихся.

Формы: компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Контроль динамики уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы: наблюдение, опрос, беседа, карта «Успеха», дневник «Достижений» учащихся, «Оценочная карта».

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

Формы – опрос, наблюдение, тестирование, выполнение контрольных практических заданий.

Промежуточная аттестация—это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предусмотренных программой отдельных предметов, курсов, дисциплин, модулей за учебный год (полугодие) в соответствии с календарно-тематическим планом.

Формы - компьютерное тестирование, решение ситуационных задач по ПДД по велотехнике и оказанию первой помощи, демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

Литература для педагога

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

Киселев В. Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокиниг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

Комлева М.А. –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие- М.: Айрис – Пресс, 2006.

Коростелов Н.Б. «От А до Я» - М.: Медицина, 1997.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Первая доврачебная медицинская помощь: В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов — Москва, Академия, 2009 г.- 160 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Кл, 2009 г.- 320 с.

Первая медицинская помощь. Практическое руководство: — Москва, Харвест, 2008 г.- 96 с.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методический сборник выпуск №4 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области.

Литература для учащихся и родителей

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва.

Оценочные материалы

Входная (стартовая) диагностика

????????????????

Оценочные материалы.

Входной контроль:

Теория.

1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ходить пешеходы?

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

3. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

12. Что означает этот знак?

А) пешеходный переход;

Б) осторожно дети.

В) беговая дорожка.



13. Что обозначает данный знак?

А) пешеходный переход.

Б) пешеходная дорожка;

В) движение пешеходов запрещено.



14. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

15. О чем информирует данный знак?

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.

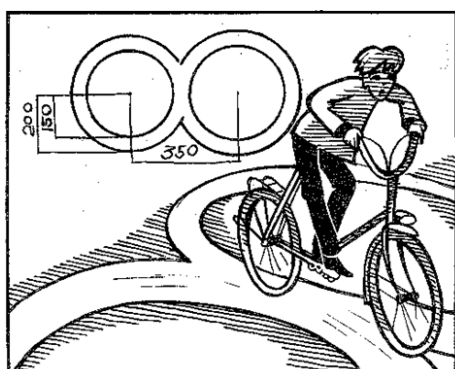
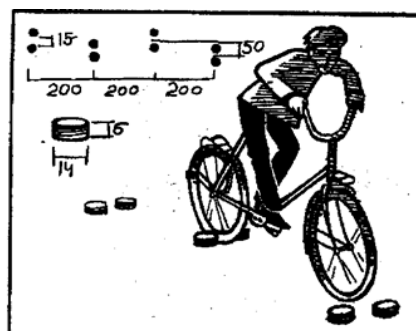
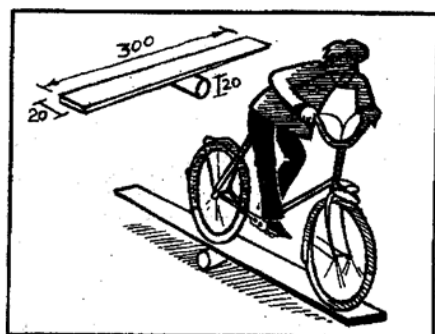
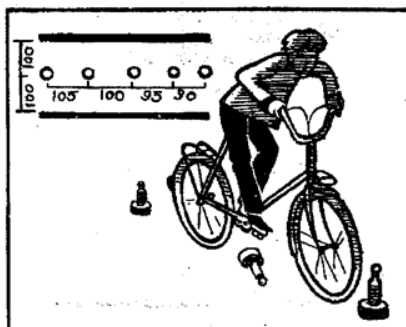
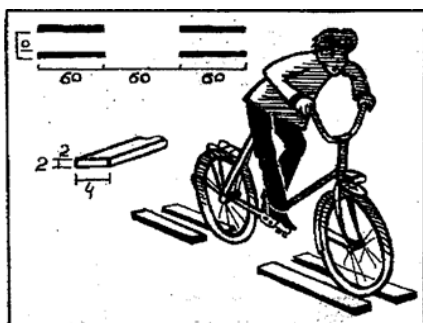
В) указывает место для стоянки машин.



Практика

Выполнение упражнений на велосипеде:

1. Коридор из коротких досок;
2. «Змейка»;
3. Качели;
4. Слалом;
5. «Восьмёрка».



Промежуточная аттестация
Диагностика знаний и умений по модулю
«Юный велосипедист»

№	Фамилия, имя	критерии
---	--------------	----------

		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

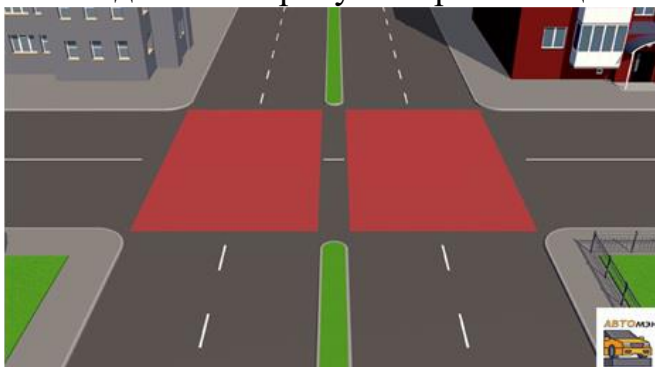
Материалы для промежуточной аттестации

Теория

Ситуационные и тестовые задания по ПДД.

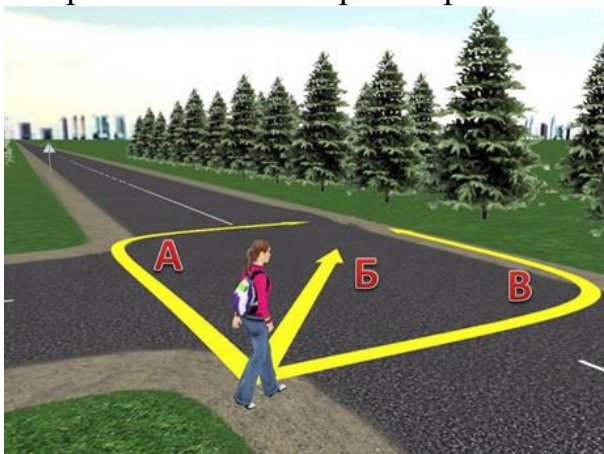
Вопрос 1.

Что выделено на рисунке красным цветом?



1) Перекрёсток 2) Пересечение 3) Пешеходный переход 4) Опасная зона

Вопрос 2. По какой траектории пешеходу безопасней всего перейти дорогу?



1) По траектории А 2) По траектории Б 3) По траектории В 4) По любой

Вопрос 3. Движение группы детей разрешается...

- 1) По краю проезжей части по ходу движения
- 2) По краю проезжей части навстречу

движению

3) По тротуарам и
пешеходным дорожкам

4) По тротуарам и
велосипедным дорожкам

Вопрос 4.

Можно ли ученику 5 класса передвигаясь по городу на велосипеде
использовать для движения полосу для
велосипедистов?

1) Можно 2) Нельзя 3) Можно только в
светлое время суток

4) Верным будет ответ 1 и
3

Вопрос 5. Кто из участников дорожного движения нарушает правила в



данной ситуации?

1) Велосипедист 2) Пешеходы 3) Водитель автомобиля 4) Никто не нарушает

Вопрос 6.

Можно ли перейти дорогу девочке в этой ситуации?



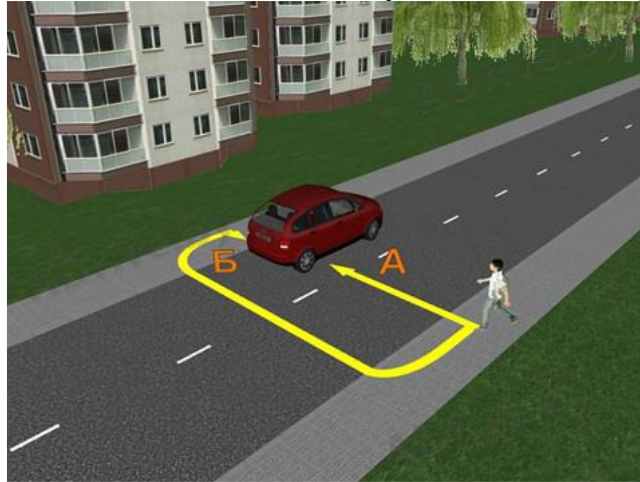
1) Можно только по
траектории А

2) Можно только по
траектории Б

3) Можно использовать
траектории А и Б

4) Переходить дорогу в
этой ситуации запрещено

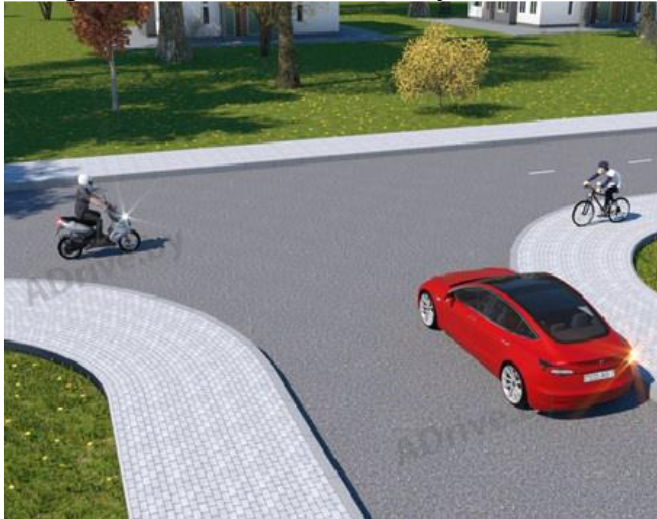
Вопрос 7. Как безопасней, в этой ситуации, пешеходу осуществить посадку в



автомобиль?

- 1) По траектории А 2) По траектории Б 3) Можно по А и Б 4) Посадка в автомобиль, в этой ситуации, запрещена.

Вопрос 8. Как должен поступить водитель велосипеда в этой ситуации?



- 1) Велосипедист должен спешиться, и, пропустив автомобиль, перейти через дорогу
2) Проехать перекрёсток первым
3) Пропустить легковой автомобиль, а потом проехать перекрёсток
4) Пропустить все транспортные средства, а потом проехать перекрёсток

Вопрос 9. Определите очерёдность проезда перекрёстка?



1) 1,2,3,4 2) 4,3,2,1 3) 4,2,1,3 4) 2,4,3,1

Вопрос 10. Определите, кто первым проедет перекрёсток?



1) Водитель велосипеда 2) Зелёный автомобиль 3) Коричневый автомобиль

4) Синий автомобиль

11. Какой сигнал подаёт водитель мотоцикла рукой?



1) Начало движения 2) Сигнал остановки 3) Поворот направо 4) Поворот налево

12. Кто нарушает правила дорожного движения в этой ситуации?



1) Водитель велосипеда 2) Водитель скутера 3) Никто не нарушает 4) Оба нарушают

13. Определите, на каких картинках велосипедисты не нарушают правила



дорожного движения.

1) Б, Д, Е 2) В, Г 3) А, Д, Е 4) Б, Г, Е

14. В каком ответе перечислены все транспортные средства ,которым



разрешено движение по этой полосе?

- 1) Автобусы и троллейбусы
- 2) Маршрутные транспортные средства и легковые такси
- 3) Маршрутные транспортные средства, легковые такси, велосипеды, школьные автобусы
- 4) Маршрутные транспортные средства, школьные автобусы, легковые такси

15. Кому разрешено движение в полосе обозначенной таким знаком?



- 1) Велосипедистам, водителям мопедов и скутеров
- 2) Только велосипедистам
- 3) Велосипедистам и маршрутным транспортным средствам

Тестовые задания по велотехнике.



Определите детали велосипеда. Каково их назначение и принцип работы?



Практика

Ситуационные задачи по оказанию первой помощи.

Билет № 1.

1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечён из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжёлое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Окажите ПМП.
2. Наложение 8-миобразной повязки при ранении кисти.

Билет № 2.

1. У пострадавшего, в результате ДТП, после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. Окажите ПМП.
2. Наложение повязки при ранении головы (чепец или шапочка).

Билет № 3.

1. После эвакуации пострадавшего с места ДТП и проведения первичного осмотра вы обнаружили у него закрытые переломы кисти правой руки. Окажите ПМП.
2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 4.

1. Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть ниже локтевого сустава, видна глубокая

рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струёй. Окажите ПМП.

2. Наложение сходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 5.

1. Неожиданно для себя став очевидцем ДТП, мальчик резко побледнел и стал отклоняться спиной назад на стоящее позади него дерево. Окажите ПМП.

2. Наложение расходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 6.

1. При ранении руки в области нижней трети предплечья кровь из раны вытекает непрерывной струёй тёмно-вишнёвого цвета. Окажите ПМП.

2. Наложение сходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 7.

1. Вы стали свидетелем ДТП. У пострадавшего пассажира автомобиля открытый перелом голени. Кровотечение отсутствует. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении кисти.

Билет № 8.

1. Пострадавший в ДТП бледен и жалуется на боли в области живота. Внешних повреждений нет. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 9.

1. После падения на острый предмет в результате ДТП, у пострадавшего пешехода в области живота - продольная глубокая рана. Кровотечение отсутствует. Окажите ПМП.

2. Наложение повязки при ранении головы (шапочка).

Билет № 10.

1. Сразу после ДТП пострадавший жалуется на боли в правом плече. Плечо деформировано, в средней трети имеется ненормальная подвижность.

Движения в правой руке ограничены и резко болезненные. Кожа не повреждена. Окажите ПМП.

2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 11.

1. В результате ожога кипятком на обожжённой поверхности образовались пузыри, наполненные прозрачной жидкостью. Одежда прилипла к пораженному месту. Окажите ПМП.

2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав.

Билет № 12.

1. Только что извлечённый из попавшего в ДТП автомобиля пострадавший сидит, опёршись о стену, пытаясь зажать рану на правом бедре руками. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. Под пострадавшим расплывается лужа крови.

2. Наложение расходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 13.

1. Пострадавший самостоятельно покинул горящий автомобиль. На пострадавшем местами прогоревшая одежда, а на коже спины, голеней, рук видны множественные пузыри, заполненные прозрачным содержимым.

2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав.

Билет № 14.

1. При выпадении из автомобиля, в результате ДТП, пострадавший ударился грудью о землю. Сидит на земле: лицо бледное, одышка, кашель. В области груди слева одежда пропитана кровью. При осмотре – рана груди с пузырящимся на выдохе кровотечением. На правом предплечье – рана со слабым кровотечением тёмной кровью.

2. Наложение повязки при ранении головы (шапочка).

Билет № 15.

1. После ДТП, ударившись грудью о край тротуара, пострадавший жалуется на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при

движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место.

2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 16.

1. В результате удара по переносице в момент ДТП, - у пострадавшего началось обильное выделение крови. Пострадавший беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

2. Наложение расходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 17.

1. Во время ДТП пострадавший упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

2. Наложение сходящейся повязки на коленный сустав.

Билет № 18.

1. В результате автомобильной катастрофы пострадавший получил тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

2. Наложение сходящейся повязки на локтевой сустав.

Билет № 19.

1. В результате удара об угол бордюра во время ДТП, у пострадавшего с левой стороны головы, в волосистой части, образовалась неглубокая кровоточащая рана.

2. Наложение повязки при ранении кисти.

Билет № 20.

1. Пострадавший упал с движущегося транспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как «плети». Пульс учащён. Лежит на обочине дороги.
2. Наложение повязки при ранении головы (чепец).

Билет № 21.

1. Пострадавший извлечён из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развёрнуты кнаружи. Бледен, на лбу капельки пота. Пульс слабый.
2. Наложение 8-миобразной повязки на лучезапястный сустав

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

«Низкий»:

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.
2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.
3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

«Средний»

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.
2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

«Высокий»

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.
2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.
3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

**Показатели
динамики уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся**

№	Ф.И. учащегося	Показатели уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся																								Индивидуальные особенности личности ребенка	Итого		
		Организационно-волевые качества									Ориентационные качества						Поведенческие качества												
		Ответствен ность			Активность			Самоконтр оль, самооргани зация			Самоопреде ление и профориент ация			Самообразо вание			Гражданств енность и патриотизм			Эмоциональ ная отзывчивос ть			Сотрудниче ство и коллективиз м						
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В				
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

Среднестатистическиепоказатели:Низкий-ед.; Средний –ед.;Высокий– ед.
СВОДНАЯТАБЛИЦА

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов (на одного учащегося)	Года проведения диагностики			Примечание	Методы диагностики
				20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__		
1. Организационно-волевые качества				Общее кол-во баллов				
1. Ответственность	Способность брать на себя ответственность и обязанность и объективно отвечать за поступки и действия, а также их последствия	1.Имеет представление, но самостоятельно не может проявить себя, испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Неустойчивое, ситуативное поведение. Определяется непосредственными	1 -Н					

		побуждениями, наблюдаются частые проявления негативного поведения.						
		2. Имеет ответственность, но в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Поведение положительно направлено, чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.	5-С					
		3. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров, тактичен, хорошо ориентируется в представлении, охотно вступает в общение. Поведение устойчиво положительно направлено, активно выражает готовность помочь окружающим. Организован, способен брать на себя выполнение ответственных дел и нести за это ответственность.	10-В					
2. Активность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Проявление инициативности.	1. Проявление стремления к самоутверждению, любознательность.	1-Н					
		2. Проявление самостоятельности. Мотивация достижений результата	5-С					
		3. Включение в процесс создания нового, социально значимого и совершенного.	10-В					

3. Самоконтроль. Самоорганизация.	Умение осознавать и оценивать собственные действия, психические процессы и состояния. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность и	1.Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Не умеет оценить свои действия и поступки, но испытывает потребность в получении внешней оценки.	1-Н					
		2.Периодически контролирует себя сам, но требуется контроль со стороны педагога по организации своей деятельности. Может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить. Проявляет самостоятельность. Осуществляет элементарный самоконтроль.	5-С					
		3.Постоянно контролирует себя сам, четко дает отчет своим действиям и поступкам. Организован, способен брать на себя выполнение ответственных дел и нести за это ответственность. Объективен в самооценке. Нацелен на самостоятельность.	10-В					
2. Ориентационные качества								
1. Самоопределение и профориентация		Пассивное проявление самостоятельности: исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда. Не активен в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	1-Н					
		Проявляет самостоятельность: исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда. Проявляет интерес в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	5-С					

		Проявление самостоятельности и своего творческого потенциала. Стремится к самостоятельному программированию и выполнению своего профессионального плана.	10-В						
2. Самообразование	Способность приобретения ребенком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне посещения объединения, или какого бы то ни было учебного заведения и без помощи педагога	1. Не желает самостоятельно знакомиться с новым материалом.	1-Н						
		2. Изучает новый материал только по поручению педагога	5 - С						
		3. Инициативен, самостоятельно изучает новый, дополнительный материал, делится своими знаниями и умениями.	10 - В						
3. Поведенческие качества									
1. Эмоциональная отзывчивость	Способность ребенка к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний.	1. Проявляет интерес к эмоциональному состоянию других.	1- Н						
		2. Способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом.	5 -С						
		3. Эмоциональный отклик на боль другого человека или боль другого существа.	10 -Н						
2.Гражданственность и патриотизм	Осознанное проявление ребенком, любви к родине и гордости за ее историю, прошлое и настоящее. Проявление чувства долга перед своей родиной, осознанное совершение поступков, которые полезны для страны	1. Патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, ориентации, идеалы.	1- Н						
		2. проявление активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед	5 -С						

		Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах						
		3.Единство патриотического сознания и патриотической деятельности.	10-В					
3. Сотрудничество и коллективизм	Умение и заинтересованность ребенка действовать в крепко сплоченных группах, осознанно действовать в группах и коллективе для достижения общей цели.	1.Избегает участия в общих делах.	1 -Н					
		2.Участвует при побуждении извне, в основном возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой.	5 -С					
		3. Стремление активно участвовать в жизни коллектива, желание проявить себя с лучшей стороны, заслужить дружеское расположение, симпатии.Инициативен в общих делах.	10-В					

