

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова
Приказ № 67 от 23 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«ЮИД- территория безопасности»

педагог дополнительного образования
Коблов Сергей Александрович

Кузнецкий район, с. Никольское, с. Бестянка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «ЮИД – территория безопасности» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «ЮИД – территория безопасности».

Рабочая программа разработана на 2023-2024 учебный год для учащихся объединения «Безопасное колесо» 2 года обучения.

Программа реализуется на базе филиала МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района в селе Никольское и в селе Бестянка.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кузнецкого района и другими нормативными и локальными документами, регулирующими деятельность учреждения.

Актуальность программы для общества.

Актуальность программы «ЮИД – территория безопасности» для ребенка заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

Актуальность программы «ЮИД – территория безопасности» для ребенка заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью педагогической поддержки индивидуальности каждого учащегося в условиях ситуативно – игровой деятельности, позволяющей ему становиться участником реальных событий транспортной среды и адекватно самооценивать свои действия и действия других участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

Практическая значимость программы обуславливается обучением рациональным приемам применения полученных знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные жизненные ситуации.

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

- формировать практические умения безопасного поведения на дороге;

- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- сформировать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.

В 2023 – 2024 учебному году по программе занимаются учащиеся в возрасте от 8 до 14 лет, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

На второй год обучения программного материала могут быть зачислены учащиеся на обучение стартового уровня 2 года обучения, имеющие стартовые знания и практические навыки, соответствующие содержанию программы 1 года обучения и успешно прошедшие собеседование или иные испытания – стартовая диагностика (например, тестирование, собеседование, практические, контрольные задания и др.).

Психологические особенности учащихся

Особенность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка и заключается в изменении социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В этом возрасте у детей активно развиваются познавательные потребности, происходит развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Именно в этом возрасте у детей начинается формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться», раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, усвоение социальных норм, нравственное развитие,

развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Поэтому так необходимо именно в этом возрасте проводить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Занятия в объединении проходят в 4-х группах 2-го года обучения

Количественный и возрастной состав учебных групп:

2 год обучения (филиал МБУ ДО «ЦДТ» в с. Никольское):

1 группа – 16 учащихся в возрасте 10-14 лет;

2 год обучения (филиал МБУ ДО «ЦДТ» в с. Бестянка):

1 группа – 14 учащихся в возрасте 11-14 лет;

2 группа – 16 учащихся в возрасте 8-15 лет;

3 группа – 16 учащихся в возрасте – 8 лет;

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

2023 -2024 учебный год предусматривает **стартовый и базовый** уровень усвоения программы в объеме:

Стартовый уровень - 72 часа (сентябрь – ноябрь).

Базовый уровень – 144 часа (декабрь - май).

Всего 216 часов в год:

1 группа:

Стартовый уровень - модуль «Безопасные дороги детям» - 72часа.

Базовый уровень - модуль «Юные инспектора дорожного движения»

Образовательная траектория «Велосипедист - водитель!» - 144часа

3 группы:

Стартовый уровень - модуль «Безопасные дороги детям» - 72часа.

Базовый уровень - модуль «Юные инспектора дорожного движения»

Образовательная траектория «Шаг вперед!» - 144часа.

Режим занятий.

3 группы

Стартовый уровень:

2 год обучения- 3 группы(на каждую группу):

Стартовый уровень

1 модуль «Безопасные дороги - детям»:2 раза в неделю по 3 часа – 72 часа (3 месяца - с сентября по ноябрь).

Базовый уровень

2 модуль «Юные инспектора дорожного движения» +образовательная траектория «Шаг вперед» -2 раза в неделю по 3 часа – 144 часа (6 месяцев - с декабря по май).

2 год обучения- 1 группа:

Стартовый уровень

1 модуль «Безопасные дороги - детям»:

2 раза в неделю по 3 часа – 72 часа (3 месяца - с сентября по ноябрь).

Базовый уровень

2 модуль «Юные инспектора дорожного движения» +образовательная траектория «Велосипедист - водитель» -2 раза в неделю по 3 часа – 144 часа (6 месяцев - с декабря по май).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 мин.

На обучение по программе допускаются учащиеся, прошедшие обязательный медицинский осмотр и допущенные к занятиям врачом.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Особенности организации образовательного процесса

В 2023 -2024 учебном году по программе обучаются учащиеся 2 года обучения.

Рабочая программа 2-го года обучения предназначена для учащихся 8–14 лет.

1 группа проходит обучение на **стартовом уровне** - модуль «Безопасные дороги детям» в объеме 72часа в период с сентября по ноябрь и **базовом уровне** - модуль «Юные инспектора дорожного движения» и образовательная траектория «Велосипедист - водитель!» в объеме 144часа в период с декабря по май текущего учебного года.

3 группы проходят обучение на **стартовом уровне** - модуль «Безопасные дороги детям» в объеме 72часа в период с сентября по ноябрь и **базовом уровне** - модуль «Юные инспектора дорожного движения» и образовательная траектория «Шаг вперед» в объеме 144часа в период с декабря по май текущего учебного года.

Обучение осуществляется на стартовом и базовом уровне:

Стартовый уровень включает в себя модуль «Безопасные дороги детям».

Модуль «Безопасные дороги - детям» включает практические занятия по освоению маршрутов и преодолению препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда, изучение принципов функционирования дорожных знаков.

В рамках модуля учащиеся получают знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП. У них формируются практические умения уверенного нахождения на дороге, способности к оперативно-грамотным действиям в критических ситуациях. Учащиеся становятся участниками в зональном - конкурсе «Велосипедист – водитель».

Содержание модуля предполагает участие в разноуровневых соревновательных этапах, которые являются стимулирующим фактором к детальному изучению учащимися правил дорожного движения.

Базовый уровень включает в себя модуль «Юные инспектора дорожного движения».

Модуль «Юные инспектора дорожного движения» включает в себя изучение практик работы лучших ЮИДовских отрядов России. формирование отряда ЮИД, сотрудничество ЮИД объединения с ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району при проведении социальных профилактических акций по БДД; организацию соревновательной и творческой работы ЮИД.

Практическая деятельность по модулю включает в себя работу на специализированной площадке: движение в автогородке со светофорами разных видов: транспортными, пешеходными, железнодорожными, реверсивными, светофорами с дополнительными секциями; отработку навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения; рассмотрение опасных ситуаций на перекрестках и пути их решения; участие в конкурсе юных инспекторов движения ЮИД «Безопасное колесо» и в конкурсе «ЮИД – первая помощь» на региональном и всероссийском этапе.

В рамках модуля «Юные инспектора дорожного движения» реализуются *2 образовательных траектории: первая траектория «Шаг вперед»*, которая предназначена для учащихся, которые проявляют повышенный интерес к процессу обучения профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и демонстрируют высокие результаты по итогам соревнований. В образовательную траекторию «Шаг вперед» включен дополнительный блок «Шаг вперед» в объеме 36 часов.

Вторая траектория «Велосипедист – водитель» направлена на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда. В траектории увеличивается объем часов блока «Велосипедист – водитель» с 36 до 72 часов.

Содержание всех модулей предполагает участие в разноуровневых соревновательных этапах, которые являются стимулирующим фактором к детальному изучению учащимися правил дорожного движения.

1-ый этап – школьный – игра «Автогородок», конкурс «Лучший велосипедист»;

2-ой этап – зональный - конкурс «Велосипедист – водитель».

3-ий этап – муниципальный – конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и конкурс «ЮИД – первая помощь» на муниципальном уровне.

4-ый этап – региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Форма организации образовательного процесса модуля «Юные инспектора дорожного движения» осуществляется по группам (образовательным траекториям). Такая форма способствует эффективно организовать практическую деятельность и подготовить учащихся к участию в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

Ожидаемые результаты программы «ЮИД – территория безопасности»

Предметные результаты

Стартовый уровень

Учащиеся будут знать:

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- устройство, правила эксплуатации велосипеда;
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Учащиеся будут уметь:

- владеть техникой вождения на велосипеде;
- соблюдать правилам дорожного движения;
- соблюдать техническое обслуживание велосипеда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома.

Базовый уровень

Учащиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- правила дорожного движения и оказание первой помощи и научить применять их в повседневной жизни;
 - условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
 - четкие алгоритмы практических решений в дорожных ситуациях.
- Учащиеся будут уметь:*
- применять практические навыки безопасного поведения на дороге;
 - соблюдать правилам дорожного движения;
 - оказывать первую помощь в нестандартных ситуациях и в повседневной жизни
 - выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
 - вести пропаганду добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Личностные результаты

У учащихся будет сформировано:

- осознанное ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения в дорожно - транспортной среде;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке;
- умение преодолевать трудности, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- установка на здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные результаты

По окончании программы учащиеся будут уметь:

- ставить задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- добывать и анализировать необходимую информацию;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге;

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Способы отслеживания результатов программы

Контроль ЗУН учащихся осуществляется в соответствии с «Положением МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района о промежуточной аттестации учащихся».

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Входной контроль. Диагностика имеющихся знаний и умений детей в начале учебного года

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Текущий контроль. Контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы – опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, диагностика: «Дневник успешности», «Оценочная карта».

Промежуточная аттестация – уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование,

решение ситуационных задач по ПДД по велотехнике, демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

Формы аттестации:

результаты участия в конкурсах ЮИД;

выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;

наблюдение педагога в ходе занятий;

анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Учебный план

№	Модули	Количество часов	
		2 год	
		Стартовый уровень	Базовый уровень
1	Модуль «Безопасные дороги - детям»	72	
	Модуль «Юные инспектора дорожного движения» Образовательная траектория «Велосипедист водитель»		144
	Модуль «Юные инспектора дорожного движения» Образовательная траектория «Шаг вперед!»		144
	Итого	216	

Деятельность направлена на формирование у учащихся основ безопасного поведения на дорогах.

Учебные занятия построены на основе моделирования реальных дорожных, а также создания тренировочных ситуаций повышенной сложности, позволяющих учащимся приобретать и качественно оттачивать практические навыки в управлении велосипедом и формировать у них умения применять правила дорожного движения в реальных ситуациях. В ходе всего цикла подготовки, учащиеся учатся оперативно распознавать потенциально опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью. Все занятия направлены на подготовку учащихся к конкурсам юных инспекторов движения «Безопасное колесо» на разном уровне.

Содержание второго года обучения

Модуль «Безопасные дороги - детям»

Стартовый уровень

Быстро меняющиеся условия современных дорожных реалий требуют от их участников «надёжного тыла»: комплекса уже сформированных знаний в области ПДД и практических умений оперативно, своевременно, грамотно следовать им.

Помимо формирования навыков безопасного поведения на дороге, в содержание модуля включен блок «Первая помощь», направленный на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи участникам движения, пострадавшим в ДТП.

По модулю «Безопасные дороги - детям» стартового уровня проводятся групповые занятия – 72 часа.

Цель: образование целостной модели восприятия безопасного участия в дорожном движении, а также способности к адаптации в быстро меняющейся современной дорожной обстановке.

Задачи:

- формирование практических навыков уверенного нахождения на дороге, способностей к оперативно-грамотным действиям в качестве водителя велосипеда, в критических ситуациях, связанных с ДТП;
- формирование навыков по подготовке велосипеда к движению, диагностики в работе его механизмов, а также в устранении неисправностей велосипеда;
- воспитание социальной ответственности через алгоритм участия в ситуациях, связанных с возникновением ДТП.

Прогнозируемый результат:

- сформированные умения и навыки по ремонту и подготовке велосипеда к движению;
- сформированные умения и навыки при проезде большинства элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, в движении через автогородок;
- сформированные умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП при кровотечениях и некоторых видах травм.

**Учебно-тематический план
модуля «Безопасные дороги - детям»
2 год обучения – стартовый уровень**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		2	1	1	Тестирование
Блок «Лучший велосипедист»		28	4	24	
1	Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению. Ремонт	4	2	2	Тестирование
2	Сигналы и правила маневрирования велосипедистов.	2	1	1	Тестирование
3	Элементы для фигурного вождения велосипеда.	4	1	3	Практические задания
4	Фигурное вождение велосипеда	16	-	16	Контрольные упражнения
5	Итоговое занятие по	2	-	2	Решение

	блоку				ситуационных задач. Практические контрольные задания
Блок «Участник дорожного движения»		20	6	14	
1	Принципы организации дорожного движения. Следование сигналам светофоров, указаниям дорожных знаков и разметки	4	2	2	Тестирование
2	Движение велосипедистов до 14 лет и старше	4	1	3	Анализ игровых ситуаций
3	Движение через перекрёстки	4	2	2	
4	Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1	
5	«Автогородок»	4	-	4	Контрольные задания в автогородке
6	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Велозстафета «Трасса»
Блок «Первая помощь»		20	5	15	
1	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Автомобильная аптечка	2	1	1	Тестирование и ситуативные игры
2	Виды кровотечений и способы их остановки	4	1	3	
3	Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека	5	1	4	
4	Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и	5	1	4	

	переломах				
5	Иммобилизация и транспортировка пострадавшего	2	1	1	Тестирование. Практическое решение ситуационных задач
6	Итоговое занятие по блоку	4		4	Конкурс «Велосипедист – водитель»
	Итого:	72	16	56	

Содержание модуля «Безопасные дороги - детям»

Вводное занятие. Организация образовательного процесса. Правила поведения и техника безопасности.

Контроль. Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».

Содержание блока «Лучший велосипедист»

Тема №1. Подготовка велосипеда и велосипедиста к безопасному движению. Ремонт.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Требования к исправному техническому состоянию велосипеда. Способы своевременного определения и самостоятельного устранения неисправностей. Экипировка велосипедиста.

Практика. Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Неполный разбор велосипеда на основные узлы и механизмы с их последующей сборкой и регулировкой. (Колёса, руль, седло, педали, шатуны, цепь, щитки, катафоты). Снятие покрышек и камер с колёс, их обратная установка.

Контроль. Тестирование «Техническое обслуживание и ремонт велосипеда».

Тема №2. Сигналы и правила маневрирования велосипедистов.

Теория. Сигналы, подаваемые велосипедистом при движении по дороге перед выполнением манёвра. Правила маневрирования при движении на перекрёстке. Своевременное регулирование скоростного режима, эффективные способы торможения.

Практика. Движение на велосипеде, варианты маневрирования, соблюдение скоростного режима, режим торможения в условиях специализированной площадки автогородка.

Контроль. Тестирование «Сигналы и правила маневрирования велосипедистов».

Тема №3. Элементы для фигурного вождения велосипеда.

Теория. Стандартный перечень элементов для фигурного вождения велосипеда. Их краткая характеристика, способы, технические приёмы, необходимые для преодоления элементов-препятствий. «Удобные» и «неудобные» варианты последовательности проезда.

Контроль. Практические задания «Фигурное вождение велосипеда» на определение степени развития необходимых двигательных качеств и технических навыков, обеспечивающих уверенное безопасное управление велосипедом.

Практика. Проезд маршрутов фигурного вождения, составленных из различных сочетаний элементов-препятствий.

Тема №4. Фигурное вождение велосипеда.

Практика. Преодоление препятствий на площадке для фигурного вождения велосипеда. Вариативно (в разных комбинациях):

перестроение, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

Контроль. Контрольные упражнения. Выявление технических ошибок при выполнении отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения, при быстром перестроении с одного элемента фигурного вождения на другой.

5. Итоговое занятие по блоку.

В рамках сетевого взаимодействия: приём инспектором-сотрудником ОГИБДД теоретического и практического зачёта:

- Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов, на проезд перекрёстков.

- Проезд автогородка с соблюдением ПДД по маршруту через шесть КП.

Содержание блока «Участник дорожного движения»

Тема №1. Принципы организации дорожного движения.

Теория. Как организовано дорожное движение в России. Почему важно соблюдать требования дорожных знаков и разметки, следовать сигналам светофора. Принципы функционирования дорожных знаков, регламентирующих движение пешеходов и велосипедистов. Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки» .

В рамках сетевого взаимодействия: «Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки» - видео лекция с элементами беседы.

Практика. Расстановка элементов ПДД – знаков, светофоров, - на макете ПДД. Решение ситуационных задач с использованием фигурок пешеходов и транспортных средств на макете.

Контроль. Тестирование «Принципы организации дорожного движения»

Тема №2. Движение велосипедистов до 14 лет и старше.

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов при движении по дороге. Возрастные ограничения.

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль. Определение умений ситуативно чётко на практике применять теоретические знания по ПДД, мыслить оперативно в условиях активизации временных ограничений и соревновательного конкурентного соперничества.

Тема №3. Движение через перекрёстки.

Теория. ПДД для пешеходов и водителей транспортных средств, осуществляющих движение на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.

Практика. Решение ситуационных задач по теме (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль. Выявление умений к чёткому оперативно-ситуативному применению теоретических знаний по ПДД, а также к критическому мышлению через иллюстрационно - картиночную визуализацию.

Тема №4. Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.

Теория. ПДД при проезде железнодорожных переездов. Потенциальные «скрытые» опасности при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.

Практика. Решение ситуационных задач, самостоятельное формирование ситуационных задач на макете ПДД.

Контроль. Определение умений ситуативно чётко на практике применять теоретические знания по ПДД, мыслить оперативно в условиях активизации временных ограничений и соревновательного конкурентного соперничества.

Тема №5. «Автогородок».

Практика. Движение в автогородке в соответствии с заданным маршрутом через несколько контрольных пунктов (КП) с соблюдением ПДД.

Контроль. Контрольные задания в автогородке на определение практических навыков выполнения пунктов ПДД.

6. Итоговое занятие по блоку. Велоэстафета «Трасса» с элементами фигурного вождения велосипеда. Командные взаимодействия-заезды на маршрутах фигурного вождения с преодолением элементов-препятствий.

В рамках сетевого взаимодействия: Оценка инспектором-сотрудником ОГИБДД индивидуальных и командных действий учащихся на специализированных площадках.

Содержание блока «Первая помощь»

Тема №1. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Автомобильная аптечка.

Теория. Общая схема оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. Приоритеты в оказании первой помощи. Содержание и информативность звонка в «скорую помощь». Назначение и состав автомобильной аптечки первой помощи. Перечень средств: перчатки медицинские, лейкопластырь, бинт, ножницы, вата, жгут кровоостанавливающий, салфетки бактерицидные, устройство для проведения искусственного дыхания (ИД).

Практика. Варианты использования (выбор) средств из автомобильной аптечки для оказания первой помощи – решение ситуационных задач.

Контроль. Тестирование и ситуативные игры на определение комплекса знаний и умений по составу и алгоритмам применения средств автомобильной аптечки.

Тема №2. Виды кровотечений и способы их остановки.

Теория. Определение «кровотечение». Причины кровотечений: заболевания, течение которых может осложняться кровотечениями, ранения. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Характеристики кровотечений: цвет крови, интенсивность кровотечения, место кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Практика. Решение ситуационных задач. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки.

Контроль. Тестирование и ситуативные игры на выявление практического навыка по остановке различных видов кровотечений.

Тема №3. Бинтовые повязки и техника их наложения на отдельные участки тела человека.

Теория. Термины «повязка», «перевязочный материал». Виды перевязочного материала: бинт стерильный, бинт нестерильный, сетчато-

трубчатый бинт, вата, марля, лейкопластырь. Назначение повязок, правила их наложения. Виды повязок. Просмотр серии учебных мини-фильмов «Наложение бинтовых повязок».

Практика. Наложение повязок различных видов: восьмиобразная, черепашья, спиралевидная, пращевидная, бинокулярная, шапочка, чепец.

Контроль. Тестирование и ситуативные игры на выявление практического навыка по наложению простых повязок.

Тема №4. Ушиб, вывих, перелом. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах.

Теория. Причины повреждения костей, суставов, мягких тканей. Термины «ушиб», «вывих», «перелом». Виды переломов. Характерные признаки вывиха, ушиба и перелома. Правила оказания первой помощи при вывихе, ушибе и переломе.

Практика. Решение ситуационных задач: первая помощь при вывихе, ушибе и переломе.

Контроль. Тестирование и решение ситуативных задач на выявление знаний и практических навыков в оказании первой помощи при ушибах, вывихах и переломах.

Тема №5. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего.

Теория. Термины «иммобилизация», «транспортировка». Роль и средства иммобилизации. Правила транспортировки на носилках, переноска на руках. Иммобилизация и транспортировка при травмах головы, туловища, верхних и нижних конечностей, позвоночника, тазовой области, живота.

Практика. Решение ситуационных задач: первая помощь при травмах головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки, тазовой области, живота.

Контроль. Практические задания «Иммобилизация и транспортировка пострадавшего».

Тема №6. Итоговое занятие по блоку.

Решение ситуационных задач в соответствии с алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.

Контроль. В рамках сетевого взаимодействия: совместное с сотрудниками ОГИБДД проведение конкурса «Велосипедист – водитель».

Модуль «Юные инспектора дорожного движения»

Базовый уровень

Содержание блоков модуля «Юные инспектора дорожного движения» включает информацию о правилах для пешеходов, пассажиров, водителей.

Данная информация позволяет видеть и объективно оценивать дорожную ситуацию одновременно с позиций сразу всех её участников.

Благодаря этому решения, принимаемые в ситуациях на дороге, становятся более чёткими и своевременными, а участие в дорожном движении - более уверенным и безопасным.

Знания и умения, получаемые по модулю, становятся основой для формирования отрядов ЮИД – участников конкурсов и соревнований юных инспекторов движения на разных уровнях.

В рамках данного модуля реализуются 2 образовательные траектории, которые различаются содержанием практических заданий.

Практическое содержание *образовательной траектории «Шаг вперед»* направлено на совершенствование специальных знаний и умений юного инспектора дорожного движения как участника конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». (*содержание образовательной траектории «Шаг вперед» рассчитано на 36 часов*).

Практическое содержание *образовательной траектории «Велосипедист – водитель»* направлено на совершенствование практических умений и навыков учащихся по выполнению упражнений фигурного вождения велосипеда как участника конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (*содержание образовательной траектории «Велосипедист – водитель» рассчитано на 72 часа*).

Занятия по модулю «Юные инспектора дорожного движения» базового уровня проводятся по группам. На каждую группу отводится по 144 часа.

Цель модуля: воспитание грамотного, социально-ответственного участника дорожного движения через системное осмысленное включение в динамику ЮИДовской подготовки.

Задачи:

- становление и развитие командных взаимодействий при формировании и работе отрядов ЮИД;
- формирование системно-комплексного подхода в изучении основ безопасного движения в соответствии с планируемыми отрядами ЮИД социально-значимыми мероприятиями;
- развитие способностей в оперативном решении ситуационных задач по ПДД и оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

Прогнозируемые результаты:

- сформированные умения и навыки при проезде всех элементов-препятствий в фигурном вождении велосипеда, при движении в автогородке;
- сформированные умения и навыки по применению универсального алгоритма в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП;
- сформированные навыки коллективных взаимодействий при участии в работе отряда ЮИД;

- сформированные умения по решению ситуационных задач ПДД.

Учебно-тематический план
модуль «Юные инспектора дорожного движения» +
образовательная траектория «Шаг вперед»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Юные инспектора дорожного движения»		18	3	15	
1	Отряд ЮИД	2	1	1	Социально-значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД.	10	2	8	
3	Школьный уголок ЮИД	4	-	4	
4	Итоговое занятие по блоку	2		2	Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
Блок «Безопасное движение»		30	13	17	
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1	Анализ ситуаций
2	Безопасный маршрут из дома в школу.	2	1	1	
3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования.	2	2	-	
4	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.	2	1	1	Тестирование
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	2	1	1	
6	Световозвращающие элементы	2	1	1	

7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	1	1	-	
8	Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.	4	1	3	Анализ Ситуаций
9	Светофорное регулирование	2	1	1	
10	Сигналы регулировщика	4	1	3	
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.	4	1	3	
12	Зона ограниченной видимости автомобиля.	1	1	-	
13	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Тест
Блок «Велосипедист-водитель»		36	3	33	Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
1	Велосипед и его механизмы.	4	1	3	Тестирование
2	Дорога глазами велосипедиста.	16	2	14	Контрольный маршрут
3	Фигурное вождение велосипеда	14	-	14	Контрольные упражнения
4	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Практические контрольные задания
Блок «ЮИД - первая помощь»		22	9	13	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	2	1	1	
2	Комплектация индивидуальной аптечки	2	1	1	

	первой помощи				Тестирование. Контрольные упражнения
3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	2	2	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	4	1	3	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	4	1	3	
6	Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.	2	1	1	
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2	1	1	
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Конкурс «ЮИД – первая помощь»
Образовательная траектория «Шаг вперед»		36	-	36	
1	Этап «Знатоки ПДД»	6	-	6	Самоанализ и взаимоанализ. Коррекция ошибок
2	Этап «Оказание первой помощи»	6	-	6	
3	Этап «Автогородок»	6	-	6	
4	Этап «Фигурное вождение велосипеда»	6	-	6	
5	Этап «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	-	2	
6	Этап «Агитбригада»	8	-	8	Конкурс агитбригад
7	Итоговое занятие по блоку	2		2	Конкурс юных

					инспекторов движения «Безопасное колесо»
8	Итоговое занятие по образовательной траектории 1 «Шаг вперед»	2	-	2	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Итого:		144	28	116	

Учебно-тематический план
модуль «Юные инспектора дорожного движения» +
образовательная траектория «Велосипедист - водитель»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Юные инспектора дорожного движения»		18	3	15	
1	Отряд ЮИД	2	1	1	Социально-значимые акции
2	Деятельность отряда ЮИД.	10	2	8	
3	Школьный уголок ЮИД	4	-	4	
4	Итоговое занятие по блоку	2		2	Мастер-класс по фигурному вождению велосипеда
Блок «Безопасное движение»		30	13	17	
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1	Дискуссия
2	Безопасный маршрут из дома в школу.	2	1	1	
3	ДТП. Поведение участников и очевидцев. Службы оперативного реагирования.	2	2	-	
4	Правила дорожного	2	1	1	

	движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.				Контрольные тесты и задания
5	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов	2	1	1	
6	Световозвращающие элементы	2	1	1	
7	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	1	1	-	
8	Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.	4	1	3	
9	Светофорное регулирование	2	1	1	
10	Сигналы регулировщика	4	1	3	
11	Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.	4	1	3	
12	Зона ограниченной видимости автомобиля.	1	1	-	Тест
13	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Олимпиада по ПДД: тестирование, практические контрольные задания
Блок «ЮИД - первая помощь»		24	9	15	
1	Универсальный алгоритм в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП	2	1	1	Контрольные тесты и упражнения
2	Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи	2	1	1	

3	Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация	2	2	-	
4	Способы экстренной остановки кровотечений	4	1	3	
5	Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок	4	1	3	
6	Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.	2	1	1	
7	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2	1	1	
8	Электротравма. Первая помощь при электротравме	2	1	1	
9	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Конкурс «ЮИД – первая помощь»
Образовательная траектория «Велосипедист-водитель»		72	3	69	
1	Велосипед и его механизмы.	4	1	3	Тест
2	Дорога глазами велосипедиста.	32	2	30	Контрольный маршрут
3	Фигурное вождение велосипеда	32	-	32	Контрольные упражнения
4	Итоговое занятие по образовательной траектории «Велосипедист - водитель»	4	-	4	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Итого:		144	28	116	

Содержание модуля «Юные инспектора дорожного движения»

Содержание блока «Юные инспектора дорожного движения»

Тема №1. Отряд ЮИД.

Теория. Символика отряда ЮИД. Эмблема и девиз отряда ЮИД. Практика работы лучших ЮИДовских отрядов России.

Практика. Формирование отряда ЮИД объединения. Выбор актива и командира отряда. Составление плана работы на текущий период.

Тема №2. Деятельность отряда ЮИД.

Теория. Цели, задачи, направления деятельности отряда ЮИД. История зарождения и становления движения ЮИД в России.

Практика. Организация конкурсной соревновательной и творческой работы ЮИД. В рамках сетевого взаимодействия: социальные профилактические акции по БДД.

Тема №3. Школьный уголок ЮИД.

Теория. Варианты и принципы оформления школьного уголка ЮИД.

Практика. Сбор материала. Организационно-оформительская работа по созданию информационного уголка ЮИД.

Контроль по темам №1, №2, №3. Социально-значимые акции.

4. Итоговое занятие по модулю. В рамках сетевого взаимодействия : совместная организация выездного мастер-класса по фигурному вождению велосипеда в общеобразовательные учреждения района.

Содержание блока «Безопасное движение»

Тема №1. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теория. Вводный инструктаж. Рост числа транспортных средств в Пензенской области. Причины ДТП. Ситуации скрытой опасности на дороге. «Дорожные ловушки» глазами пешехода и водителя.

Практика. Формирование ситуаций скрытой опасности на макете ПДД.

Контроль. Выявление умений к оперативному анализу и чётким последовательным действиям в ситуациях дорожно-транспортных происшествий.

Дискуссия «Причины ДТП».

Тема №2. Безопасный маршрут из дома в школу.

Теория. Принципы определения безопасного маршрута при движении пешехода и велосипедиста по дороге: использование тротуаров, вело-пешеходных дорожек, пешеходных переходов, указаний дорожных знаков и разметки.

Практика. В рамках сетевого взаимодействия совместная работа (помощь) инспектора ОГИБДД (через инструкции по разработке карт-схем) с учащимися по составлению карт-схем индивидуальных маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Контроль. Тест «Дорога из школы домой»: на выявление знаний для принятия решений в дорожных ситуациях на маршруте «школа – дом».

Тема №3. Поведение участников и очевидцев ДТП. Службы оперативного реагирования.

Теория. Алгоритм действий в случае ДТП. Службы оперативного реагирования: скорая помощь, ДПС, пожарная охрана. Их опознавательные сигналы и приоритет в движении при следовании к месту происшествия.

Контроль. Определение знаний по решению различных дорожных ситуаций, являясь очевидцем ДТП.

Тема №4. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

Теория. Как двигаться по дороге и правильно переходить проезжую часть дороги. ПДД для пешеходов. Правила поведения пассажиров в общественном и личном транспорте. ПДД для пассажиров.

Практика. Определение нарушений ПДД участниками движения на макете ПДД или в презентационном формате иллюстраций дорожных карт-схем города, включающих нарушения со стороны участников движения.

Контроль. Тестирование «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств».

Тема №5. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.

Теория. Дорожные знаки, которые велосипедист обязан знать и следовать их указаниям. Характеристика и групповая принадлежность знаков для велосипедиста.

Практика. Решение ситуационных тестовых задач-иллюстраций по правилам движения велосипедиста по дороге.

Контроль. Тестирование «Правила движения велосипедистов».

Тема №6. Световозвращающие элементы.

Теория. СВЭ и элементы одежды участника движения. Правила и способы использования СВЭ пешеходами и велосипедистами в условиях недостаточной видимости.

Практика. В рамках сетевого взаимодействия: совместное участие в социальной профилактической акции по БДД на автостоянке школы «Светоотражатель».

Контроль. Тестирование «Световозвращающие элементы».

Тема №7. Средства индивидуальной мобильности (СИМ).

Теория. Современная классификация СИМ. Требования ПДД к использованию СИМ пешеходами на дороге.

Контроль. Тестирование «Средства индивидуальной мобильности».

Тема №8. Дорожные знаки и разметка в общей системе организации дорожного движения.

Теория. Значение дорожных знаков в системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков и их характеристика. Группы дорожных знаков. Принципы функционирования дорожных знаков разных групп в условиях современного уличного движения. Дорожная разметка.

Практика. Решение задач по теме «Дорожные знаки», «Дорожная разметка» с использованием ИКТ (в онлайн режиме).

Контроль. Выявление знаний и умений к креативному анализу ситуативных задач по темам «Дорожные знаки», «Дорожная разметка».

Тема №9. Светофорное регулирование.

Теория. Виды светофоров. Шесть сигналов вертикального трехсекционного светофора. Значение каждого сигнала. Светофоры для пешеходов, велосипедистов.

Практика. Занятие на специализированной площадке: движение в автогородке, включающим светофоры разных видов: транспортные, пешеходные, железнодорожные, реверсивные, светофоры с дополнительными секциями.

Контроль. Тест «Светофорное регулирование».

Тема №10. Сигналы регулировщика.

Теория. Сигналы регулировщика, действия пешеходов и водителей по этим сигналам. Сигналы регулировщика для трамвая. Примеры разъезда по сигналам регулировщика на перекрёстке. В рамках сетевого взаимодействия: «Примеры разъезда по сигналам регулировщика на перекрёстке» - видео лекция с элементами беседы и последующим обсуждением.

Практика. Моделирование дорожных ситуаций с участием регулировщика на макете, в условиях специализированной площадки автогородка. Решение ситуационных задач с применением ИКТ (в онлайн режиме).

Контроль. Определение знаний сигналов регулировщика, к решению дорожных ситуации при сигналах регулировщика.

Тема №11. Виды перекрестков. Правила движения пешеходов, транспортных средств через перекрестки.

Теория. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода, проезда. Опасные ситуации на перекрестках.

Практика. «Как предвидеть скрытую опасность в зоне перекрестка», - моделирование потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. То же, используя макеты транспортных средств и пешеходов, а также светофоров и дорожных знаков, на площадке автогородка и мини-автогородка.

Контроль. Решение ситуативных задач. Решение ситуаций при движения на перекрестке пешехода и водителя.

Тема №12. Зона ограниченной видимости автомобиля.

Теория. Понятие «зоны ограниченной видимости» автомобиля («Слепой зоны»). Опасность нахождения пешехода и велосипедиста в «слепой зоне» автомобиля.

Контроль. Тест «Зона ограниченной видимости автомобиля» на определение знаний по безопасному поведению участников дорожного движения, находящихся в «слепой зоне» автомобиля.

Тема №13. Итоговое занятие по блоку. В рамках сетевого взаимодействия: совместное проведение Олимпиады по ПДД:

- компьютерное тестирование в онлайн режиме по ПДД по темам №4, №5, №7, №8, №9, №10;

- движение в автогородке на велосипеде с соблюдением ПДД: темы №8, №9, №10, №11.

Содержание блока «ЮИД - первая помощь»

Тема №1. Универсальный алгоритм в оказании первой помощи.

Теория. Схема алгоритма, системно и последовательно адаптированная к своевременно-грамотным действиям в отношении пострадавшего в результате ДТП, в бытовых условиях и на производстве.

Практика. Оказание первой помощи в смоделированных ситуациях ДТП, аварийных ситуациях в быту (работа в парах по билетам в учебном кабинете и на спец. площадке автогородка).

Контроль. Контрольные упражнения. Оказание первой помощи в смоделированных ситуациях ДТП.

Тема №2. Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи.

Теория. Состав автомобильной и домашней аптечек первой помощи. Ситуации и правила использования средств из аптечки.

Практика. Предметное, с использованием средств из аптечек первой помощи, решение ситуационных задач. Практические контрольные задания (ситуационные задачи) с использованием средств из аптечки первой помощи, подручных средств.

Контроль. Тестирование «Комплектация индивидуальной аптечки первой помощи»

Тема №3. Общее состояние организма пострадавшего после ДТП. Реанимация.

Теория. Термин «реанимация». Признаки жизни и смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Техника непрямого массажа сердца (НМС). Этапы проведения реанимационных мероприятий.

Контроль. Тестирование «Общее состояние организма пострадавшего после ДТП».

Тема №4. Способы экстренной остановки кровотечений.

Теория. Типы и опасность возникновения кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки, давящей повязки.

Практика. Выполнение технических приёмов экстренной остановки артериального и венозного кровотечений.

Контроль. Контрольные упражнения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Тема №5. Первая помощь при ранениях и травмах. Травматический шок.

Теория. Виды травм. Последовательность проведения мероприятий первой помощи при травмах. Термин «Травматический шок».

Причины возникновения шоковых состояний. Виды шока. Профилактика шоковых состояний.

Практика. Предметное, с использованием средств из автомобильной и домашней аптечки первой помощи, подручных средств, решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.

Контроль. Контрольные упражнения «Первая помощь при ранениях и травмах»

Тема №6. Профилактика общего переохлаждения организма пострадавшего. Первая помощь при отморожениях.

Теория. Причины общего переохлаждения организма пострадавшего в ДТП. Термин «отморожение». Причины отморожений. Степени отморожения и их характерные признаки. Способы оказания первой помощи; средства, используемые при оказании первой помощи. Профилактика отморожений.

Практика. Предметное решение ситуационных задач с использованием средств из аптечки первой помощи.

Контроль. Тест «Первая помощь при переохлаждении».

Тема №7. Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Теория. Термин «ожог». Причины ожогов. Виды ожогов: химические и термические. Правила оказания первой помощи при ожогах. Средства оказания первой помощи.

Практика. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ожогах.

Контроль. Тест «Первая помощь при ожогах».

Тема №8. Электротравма. Первая помощь при электротравме.

Теория. Термин «электротравма». Причины электротравм. Правила и этапы оказания первой помощи.

Практика. Предметное решение ситуационных задач с использованием средств из автомобильной и домашней аптечек.

Контроль. Тест «Первая помощь при электротравме».

9. Итоговое занятие по блоку. В рамках сетевого взаимодействия с: совместное проведение конкурса «ЮИД – первая помощь»

Содержание образовательной траектории «Шаг вперед»

Тема №1. Этап «Знатоки ПДД».

Практика. Решение ситуационных задач в формате иллюстративно-тестовой презентации.

Контроль. Выявление знаний, необходимых для решения ситуационных задач. Коррекция ошибок.

Тема №2. Этап «Оказание первой помощи».

Практика. Решение ситуационных задач:

- 1) теоретических в формате текстовых тестов;
- 2) практических в предметно-прикладном формате в оказании первой помощи пострадавшему в ДТП, с применением средств аптечки первой помощи.

Контроль. Коррекция ошибок при выполнении теоретических и практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

Тема №3. Этап «Автогородок».

Практика. Решение ситуационных задач водителя-велосипедиста при выполнении маршрута в автогородке.

Контроль. Коррекция ошибок при выполнении лично-командных действий в автогородке.

Тема №4. Этап «Фигурное вождение велосипеда».

Практика. Выполнение приёмов фигурного вождения велосипеда на специализированной площадке при проезде различных сочетаний элементов-препятствий.

Тема №5. Этап «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практика.

- 1) Предметное решение задач: устройство велосипеда и работа его узлов и механизмов;
- 2) Решение задач на определение маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Контроль. Коррекция ошибок при решении задач по устройству и работе узлов и механизмов велосипеда, на определение маршрутов безопасного движения «Дом – школа».

Тема №6. Этап «Агитбригада».

Практика. Разработка сценария и постановка сценического номера агитбригады по ПДД.

Контроль. Конкурс агитбригад на определение творческих способностей учащихся.

7. Итоговое занятие по блоку. Проведение конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (среди учащихся объединения).

8. Итоговое занятие образовательной траектории 1 «Шаг вперед». Совместное (Отдел ГИБДД отдела МВД Российской Федерации по Кузнецкому району) среди команд муниципалитета. Поведение итогов. Отбор участников в команду для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» регионального и Всероссийского уровня.

Содержание образовательной траектории

«Велосипедист-водитель»

Тема №1. Велосипед и его механизмы.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Устройство классического и многоскоростного велосипеда. Диагностика неисправностей механизмов велосипеда, способы устранения неисправностей.

Практика. Подготовка велосипеда к движению: регулировка рулевого механизма, механизма передачи крутящего момента, тормозов (регулировка и замена тормозных колодок), подкачка камер колёс, регулировка седла.

Контроль. Тестирование «Велосипед и его механизмы»

Тема №2. Дорога глазами велосипедиста.

Теория. Дорожные ситуации, возникающие в результате ошибок, допускаемых велосипедистами в автогородке. Варианты схем автогородков.

Практика 1. «Коллективные старты»: одновременное нахождение в автогородке группы велосипедистов (4-6 чел.) Каждый из велосипедистов осуществляет движение по индивидуальному маршруту. Используется несколько разных вариантов схем мобильных автогородков.

Контроль. Прохождение контрольного маршрута для коррекции индивидуальных ошибок в выполнении соответствующих пунктов ПДД каждым из участников.

Практика 2 (в рамках образовательной траектории). «Кубок Автогородка»: командные соревнования на площадке автогородка в индивидуальном (при поочерёдном одновременном нахождении на площадке

по одному участнику от каждой команды) и командном (при одновременном нахождении на площадке двух соревнующихся команд, общей численностью не более восьми велосипедистов) режимах.

На каждой новой ступени обучения выполняются условия по изменениям - усложнениям в структуре построения автогородка, а также, в вариантах его проезда.

Контроль. Варианты индивидуальных и командных взаимодействий при выполнении установленных маршрутов движения (через заданный поочерёдный проезд контрольных пунктов) на площадке автогородка.

Тема №3. Фигурное вождение велосипеда.

Практика 1. Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: скачок, слалом между стойками, «змейка», доска с пилообразной поверхностью (крокодил), «восьмерка», «качели», коридор из коротких досок, слалом между кеглями (конусами), остановка на линии и др.

Контроль. Контрольные упражнения на выявление технических ошибок по выполнению отдельных упражнений в прохождении элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения.

Практика 2 (в рамках образовательной траектории). Отработка навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения: перестроение с одной полосы на другую, «квадрат», «кривая дорожка», «круг с цепочкой», «перенос предмета», «змейка», «желоб», «узор из конусов», «S-образная дорога», «узкая доска», «узкий проезд», «дорога с выбоинами», «дорога с ямами», «дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости», «проезд под перекладиной», «зауженная прямая дорожка», «зауженная дорожка с поворотом», «рельсы», «прицельное торможение».

Контроль. Техника выполнения отдельных упражнений по преодолению элементов-препятствий на площадке для фигурного вождения. Техника быстрого перестроения с одного элемента фигурного вождения на другой. Тактические приёмы по распределению физических сил и поддержанию психологического баланса организма на всей дистанции проезда траектории фигурного вождения.

4. Итоговое занятие по блоку. Практические контрольные задания. Определение практических умений и навыков учащихся по последовательному выполнению серии упражнений фигурного вождения велосипеда.

Итоговое занятие образовательной траектории «Велосипедист - водитель». совместное (Отдел ГИБДД отдела МВД Российской Федерации

по Кузнецкому району) проведение конкурса: Юные инспектора дорожного движения «Безопасное колесо» на муниципальном уровне.

**Календарно – учебный график работы
Стартовый уровень
1 год обучения**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.11.2023	12	24	72	2 раза в неделю по 3 часа
Базовый уровень 1 год обучения						
2023-2024	01.12.2023	31.05.2024	24	48	144	2 раза в неделю по 3 часа
	ИТОГО		36	72	216	

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
М.А. Байбикова

**График
проведения различных форм контроля
ЗУН учащихся МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района**

№	Вид контроля	Сроки проведения	Участники	Сроки проведения	Фиксация результатов
1.	Входная (стартовая) диагностика	Сентябрь-октябрь (месяц) текущего учебного года	Учащиеся 1 года обучения	До 1 октября текущего учебного года	Результаты фиксируются в журнале учета работы
2.	Текущий контроль	В течение учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	В течение учебного года	Результаты фиксируются в журнале учета работы
2.	Контроль показателей уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся	Март месяц (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	1 апреля текущего учебного года	Результаты фиксируются педагогом в таблицах. Пишется краткий анализ динамики результатов

					(сдается в учреждение)
3.	Промежуточная аттестация	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения (перевод учащихся на следующий год обучения, последний год обучения -для допуска к аттестации по завершении реализации программы)	В соответствии с приказом	Результаты фиксируются в протоколе и сдаются в учреждение (пишется краткий анализ)
4.	Аттестация по завершению реализации программы	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся последнего года обучения	В соответствии с приказом	Результаты фиксируются в протоколе и сдаются в учреждение (пишется краткий анализ)

Способы отслеживания результатов программы

Отслеживание результатов программы осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке проведения контроля по отслеживанию результативности ЗУН учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Учреждения и включает в себя:

Входной контроль (проводится при зачислении учащегося на обучение) - определение стартовых возможностей и способностей учащихся.

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Текущий контроль оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы – опрос, компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Промежуточная аттестация – уровень достижения результатов освоения учебных модулей по окончании учебного года.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование,
решение ситуационных задач по ПДД, по велотехнике и оказанию первой помощи,
демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Формы аттестации:

результаты участия в конкурсах ЮИД;
выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;
решение тестовых заданий и выполнения контрольных заданий по оказанию помощи;
наблюдение педагога в ходе занятий;
анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Усвоение программного материала определяется по трём уровням: высокий, средний, низкий.

На каждом году обучения проводится **Контроль динамики** уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы: наблюдение, опрос, беседа, карта «Успеха», дневник «Достижений» учащихся, «Оценочная карта». (Приложение №1)

Учащиеся, закончившие обучение и успешно прошедшие аттестацию по завершению реализации программы, получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы

Информационно-методическое сопровождение:

- Наглядно-иллюстративный материал, методические пособия, методические разработки, методички по ПДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогом работы по развитию личности учащихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения;
- -Взаимодействие подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району.
- **Обобщение и распространения опыта работы**
 - Обобщение и распространения опыта работы объединения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ.
 - Выступление на педагогических советах по данной тематике, проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Проведение учебных семинаров.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы необходимо:

Наличие спортивной площадки;

Наличие площадки «Автогородка»;

Компьютерный класс;

Класс для теоретических занятий;

Велосипеды.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Дидактические материалы и наглядные пособия;

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда;

Знаки правил дорожного движения;

Макет проезжей части;

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов по ПДД, по основам оказания ПМП, по велотехнике;

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД. (Олимпиадные задания);

Фото и видео материалы.

Кадровое обеспечение:

Занятия организуются педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, обладающим достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Педагог выполняет функции инструктора по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ОГИБДД ОМВД России по Кузнецкому району, дружинники, актив родителей, врачи.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.

1. Организация оформления площадок по ПДД.
2. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.
3. Создание информационных рубрик в газетах.
4. Использование настольных и компьютерных игр по ПДД.
5. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

Развивающее направление.

Создание тренировочного автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.

Воспитательное направление.

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

1. Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

2. Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов, массовых мероприятий во время школьных каникул.

Литература для педагога

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

Киселев В. Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокинг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский

Дом Третий Рим. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

Комлева М.А. –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

Литература для учащихся и родителей

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокинг, 2006.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/test/14182-pravila-dorozhnogo-dvizheniya>
2. <https://infourok.ru/prakticheskie-zanyatiya-po-op-06-pdd-4646766.html>
3. <https://ddtt-mos.ru/uid/stations/avtogorodok.html>
4. <https://konstruktortestov.ru/test-17358>
5. <https://videouroki.net/tests/tiest-po-pdd-k-konkursu-biezopasnoie-kolieso.html>
6. <https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi/tiesty-dlia-eruditov-po-istorii-pdd>
7. <https://kupidonia.ru/viktoriny/pravila-dorozhnogo-dvizheniya>
8. <https://s01001.edu35.ru/doroga-bezopasnosti/683-testy-po-pdd>
9. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/667358-stroenie-velosipeda>

Оценочный материал

(смотреть в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЮИД – территория безопасности»)

**Диагностика знаний и умений по модулю
«Юные инспектора движения»**

№	Фамилия, имя	критерии			
		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

«Низкий»:

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.
2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.
3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

«Средний»

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.
2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

«Высокий»

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.
2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.
3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все

действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

**Показатели
динамики уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся**

№	Ф.И. учащегося	Показатели уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся																								Индивидуальные особенности личности ребенка	Итого		
		Организационно-волевые качества									Ориентационные качества						Поведенческие качества												
		Ответствен ность			Активность			Самоконтр оль, самооргани зация			Самоопреде ление и профориент ация			Самообразо вание			Гражданств енность и патриотизм			Эмоциональ ная отзывчивос ть			Сотрудниче ство и коллективиз м						
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			Н	С
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

Среднестатистические показатели: Низкий-ед.; Средний –ед.; Высокий–ед.
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов (на одного учащегося)	Года проведения диагностики			Примечание	Методы диагностики
				20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__		
1. Организационно-волевые качества				Общее кол-во баллов				
1. Ответственность	Способность брать на себя ответственность и обязанность и объективно отвечать за поступки и действия, а также их последствия	1.Имеет представление, но самостоятельно не может проявить себя, испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Неустойчивое, ситуативное	1 -Н					

		поведение. Определяется непосредственными побуждениями, наблюдаются частые проявления негативного поведения.						
		2. Имеет ответственность, но в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Поведение положительно направлено, чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.	5-С					
		3. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров, тактичен, хорошо ориентируется в представлении, охотно вступает в общение. Поведение устойчиво положительно направлено, активно выражает готовность помочь окружающим. Организован, способен брать на себя выполнение ответственных дел и нести за это ответственность.	10-В					
2. Активность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Проявление инициативности.	1.Проявление стремления к самоутверждению, любознательность.	1-Н					
		2.Проявление самостоятельности. Мотивация достижений <u>результата</u>	5-С					
		3. Включение в процесс создания нового, социально значимого и совершенного.	10-В					

3. Самоконтроль. Самоорганизация.	Умение осознавать и оценивать собственные действия, психические процессы и состояния. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность и	1.Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Не умеет оценить свои действия и поступки, но испытывает потребность в получении внешней оценки.	1-Н					
		2.Периодически контролирует себя сам, но требуется контроль со стороны педагога по организации своей деятельности. Может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить. Проявляет самостоятельность. Осуществляет элементарный самоконтроль.	5-С					
		3.Постоянно контролирует себя сам, четко дает отчет своим действиям и поступкам. Организован, способен брать на себя выполнение ответственных дел и нести за это ответственность. Объективен в самооценке. Нацелен на самостоятельность.	10-В					
2. Ориентационные качества								
1. Самоопределение и профориентация		Пассивное проявление самостоятельности: исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда. Не активен в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	1-Н					
		Проявляет самостоятельность: исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда. Проявляет интерес в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	5-С					
		Проявление самостоятельности и своего творческого	10-В					

		потенциала. Стремится к самостоятельному программированию и выполнению своего профессионального плана.						
2. Самообразование	Способность приобретения ребенком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне посещения объединения, или какого бы то ни было учебного заведения и без помощи педагога	1. Не желает самостоятельно знакомиться с новым материалом.	1-Н					
		2. Изучает новый материал только по поручению педагога	5 - С					
		3. Инициативен, самостоятельно изучает новый, дополнительный материал, делится своими знаниями и умениями.	10 - В					
3. Поведенческие качества								
1. Эмоциональная отзывчивость	Способность ребенка к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний.	1. Проявляет интерес к эмоциональному состоянию других.	1- Н					
		2. Способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом.	5 -С					
		3. Эмоциональный отклик на боль другого человека или боль другого существа.	10 -Н					
2.Гражданственность и патриотизм	Осознанное проявление ребенком, любви к родине и гордости за ее историю, прошлое и настоящее. Проявление чувства долга перед своей родиной, осознанное совершение поступков, которые полезны для страны	1. Патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, ориентации, идеалы.	1- Н					
		2. проявление активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой	5 -С					

		деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах						
		3.Единство патриотического сознания и патриотической деятельности.	10-В					
3. Сотрудничество и коллективизм	Умение и заинтересованность ребенка действовать в крепко сплоченных группах, осознанно действовать в группах и коллективе для достижения общей цели.	1.Избегает участия в общих делах.	1 -Н					
		2.Участвует при побуждении извне, в основном возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой.	5 -С					
		3. Стремление активно участвовать в жизни коллектива, желание проявить себя с лучшей стороны, заслужить дружеское расположение, симпатии.Инициативен в общих делах.	10-В					

